

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
368300 г. Каспийск, ул. Мира, 4а, e-mail: kaspquod@mail.ru тел.(факс) 8(246) 5-12-90 раб. 5-20-05

ПРИКАЗ

№ 172.1

«16» 10. 2023 г

«О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов учителей физики и химии»

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в городском округе «город Каспийск» Республики Дагестан на период до 2026 года, и в целях выявления, изучения профессиональных затруднений педагогических работников городского округа, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Организовать проведение диагностического исследования в форме анкетирования учителей физики и химии образовательных организаций.
 - 1.2. Утвердить форму анкеты для педагогов (Приложение).
 - 1.3. Обеспечить обработку результатов анкетирования согласно форме и представить информацию в МКУ «Управление образования» администрации ГО «город Каспийск» (отдельно по предметам).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника



Л. Абрамова



Приложение

**Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений учителей физики (химии)
образовательных организаций**

Ф.И.О. _____
МБОУ _____

| Показатели | Затруднения | | | |
|---|------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | Нет. Могу поделить ся опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| Общепедагогические затруднения | | | | |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов: | | | | |
| - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | | | | |
| - ФГОС (ООО, СОО) | | | | |
| - обновленные ФГОС ООО | | | | |
| - федеральный перечень учебников | | | | |
| - порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО | | | | |
| - стратегии и концепции (по направлению деятельности) | | | | |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов | | | | |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий | | | | |
| 4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности | | | | |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата | | | | |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки | | | | |
| Методические затруднения | | | | |
| 1. Разработка рабочих программ | | | | |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС ООО | | | | |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования | | | | |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана | | | | |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС | | | | |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией | | | | |
| 7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС | | | | |
| 8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке | | | | |
| 9. Составление плана, технологической карты урока | | | | |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы | | | | |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся | | | | |
| 12. Формирование универсальных учебных действий | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся | | | | |
| 14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН) | | | | |
| 15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) | | | | |
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) | | | | |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП | | | | |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП | | | | |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся | | | | |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов | | | | |
| 22. Банк оценочных процедур | | | | |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования | | | | |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении | | | | |
| Психолого-педагогические затруднения | | | | |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения | | | | |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника | | | | |
| 3. Организация сотрудничества педагогом-психологом и социальным педагогом | | | | |
| Информационные затруднения | | | | |
| 1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: | | | | |
| - работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/) | | | | |
| - работа с текстовыми редакторами | | | | |
| - электронными таблицами | | | | |
| - электронной почтой | | | | |
| - браузерами | | | | |
| 2. Работа с электронными учебниками | | | | |
| 3. Создание презентаций | | | | |
| 4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) | | | | |
| Коммуникативные затруднения | | | | |
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта | | | | |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях | | | | |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления | | | | |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства | | | | |
| 5. Взаимодействие с коллегами с целью: | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - обмена опытом | | | | |
| -организации совместной деятельности | | | | |
| - наставничества | | | | |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей) | | | | |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры | | | | |

Выводы: