

**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников» с представителями ДГУ
г.Дербент Седеф Аксимовой –зам.дир.по воспитательной и социальной
работе филиала ДГУ и Замиром Шахламазовичем- руководителем
практики ДГУ
2016-2017 учебный год.**

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

Диагностика проводилась 04.02.2022г.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающихся 9-х и 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения.

Тест

1. Кем ты хочешь стать?

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – врача, автомеханика, инженера, дизайнера, нефтяника. Одинадятиклассники выбирают рабочие профессии: врача, журналиста, водителя, автодорожника, учителя. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике. С учащимися 9 и 11 классов ежемесячно проводятся классные часы по профориентации.

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 42 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 29% – человек-техника, 29% - человек – знаковая система.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 52%, 16% – человек – знаковая система, человек – художественный образ -16%, человек-техника – 16%.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Данная встреча позволила учащимся ознакомиться со спецификой юридической и экономической специальностей, с историей их возникновения, с главными составляющими профессионального успеха юристов и экономистов.

Учащиеся задавали интересующие их вопросы, в том числе «Какие экзамены нужно сдавать при поступлении, на которые получали ответы

Зам.дир.по ВР  Агабекова Г.Я.