

Протокол  
заседания МО естественно-научного цикла

от

Присутствовало: 26

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция учебной и внеурочной деятельности
2. Мастер-класс учителя МКОУ «Герейхановская СОШ №1» Магамдаровой Э.М. «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии»
3. Разное

Выступили:

**По первому вопросу** с докладом выступила учитель химии МКОУ «Испикская СОШ» Амалатова О.С. В своем выступлении отметила, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, что внеурочная деятельность позволяет развивать инновационное мышления, формирует и поддерживает интерес к химии, способствует формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Обратила внимание присутствующих на то, каким образом внеурочные занятия с их разнообразием форм и методов создают для становления творческой личности благоприятные условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но существенно конкретизировать и расширить их знания как в области химической науки. Отдельно Ольга Салюдовна остановилась на проблемах оснащения школьных лабораторий. Выразила надежду на скорое решение данного вопроса.

**Решили:** шире использовать в учебном процессе возможности внеурочной деятельности, которые позволяют сделать учебный процесс наиболее эффективным и повысить интерес к предмету.

**По второму вопросу** Выступила учитель биологии МКОУ «Герейхановская СОШ-1» Магамдарова Э.М.

Тезисы ее выступления:

1. В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов



третьего поколения, которые вступают в силу с 1 сентября 2022 года чётко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том

числе практическим компетенциям.

2. В заданиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ большое внимание стало уделяться вопросам практикоориентированным, направленным на развитие функциональной, естественно-научной грамотности.

3. В школе работает кабинет «Точки роста».

4. Используются реактивы и оборудование для выполнения экспериментов и решения экспериментальных задач по биологии

5. Очевидно, что универсальной формой работы по достижению функциональной грамотности на уроках биологии может являться лабораторный практикум (демонстрационный эксперимент, опыт в т.ч. домашний, практическая и лабораторная работа).

**Решили:** использовать опыт педагога на уроках для развития функциональной грамотности обучаемых. функциональной грамотности обучающихся.

Включать в поурочные планы задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

**По третьему вопросу** выступила методист МКУ «ИМЦ» Гусейнова М.З.

В своем выступлении особое внимание обратила на следующий вопрос: какие изменения внесены в новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

**Решили:** принять к сведению

Председатель собрания;

Гусейнова М.З.

Секретарь собрания:



Амалатова О.С.