

17.4.19

а 413 от 28.10.23  
Уд. 40  
Кураева Р. Р.



**Аналитическая справка по итогам сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов в образовательных учреждениях Новолакского района.**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности у обучающихся 5-9 классов читательской грамотности, как составляющей функциональной грамотности.

**Методы контроля:** Метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность)

Для повышения уровня читательской грамотности школьников в образовательных организациях Новолакского района в 2022-2023 учебном году были предприняты следующие действия:

- Ведение информационного стенда «Литературное творчество учеников»
- Организация участия обучающихся в марафонах «Самый читающий класс» и «Читатель года»
- Организация исследовательской деятельности обучающихся по темам: «Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека», «Перспективы развития нашей школьной библиотеки», «Культура чтения наших предков и культура чтения современного человека» и др..
- Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам.
- Киноальманах: «Экранизация литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов
- Обеспечение доступности информационных ресурсов школьной библиотеки.

В школах была проведена диагностика учащихся включающая:

- задания с выбором единственного верного ответа из предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Данная диагностика позволила отследить динамику развития у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностической работе по читательской грамотности на платформе РЭШ приняло участие 21 образовательное учреждение Новолакского района.

**Анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности  
обучающихся 5-9 классов на платформе РЭШ:**

| Общее кол-во класс комплектов по району | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Результат     |        |     |         |     |            |     |         |    |    |
|-----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|--------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|----|----|
|                                         |                 |                                     | Недостаточный | Низкий |     | Средний |     | Повышенный |     | Высокий |    |    |
| Читательская грамотность (русский язык) |                 |                                     |               |        |     |         |     |            |     |         |    |    |
| 362                                     | 6118            | 1206                                | 248           | 21%    | 432 | 36%     | 300 | 25%        | 200 | 17%     | 26 | 2% |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности:

- учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется найти информацию, заданную в явном виде;
- значительная часть обучающихся не справляется с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста;
- затруднения учащихся при выполнении заданий обусловлены неумением:
  - внимательно (вдумчиво) читать предложенный текст и условия заданий к нему;
  - постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, учащиеся смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта);

- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, делать умозаключения на основе текста;
- высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте

**Рекомендации:** с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся рекомендуется:

**Руководству школ:**

1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.
2. Обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос «Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования».
3. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».
4. Включить в план самоконтроля за качеством образования вопросы: «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебным предметам», «Роль школьной библиотеки в формировании у обучающихся мотивации к чтению».
5. Включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».
6. Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

**Педагогам школ:** с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: – между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); – фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; – требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- объединять информацию вербальную и графическую;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- отличать главное от второстепенного;
- отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

Составила

Исаева А.М.