

П. 4.17



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

от «01» декабря 2022г.

№ 587 - ОД

**«Об организации работы педагогических
коллективов по внедрению в учебный процесс
заданий по формированию функциональной
грамотности обучающихся»**

В соответствии с планом по повышению качества образования в Новолакском районе на период до 2026 год, в целях эффективной реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» на территории МО «Новолакский район», в целях определения состояния внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, оценки организации деятельности образовательных организаций в части использования контента электронного портала Российской электронной школы, а также внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся был проведен межшкольный аудит внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (далее – Аудит) (приказ МКУ «Управление образования» МО «Новолакский район» от 17 октября 2022г. № 522 – ОД) . На основании представленной справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рекомендации по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (далее -Рекомендации). Приложение №1.
2. Руководителям общеобразовательных организаций МО «Новолакский район», участвовавших в реализации Аудита:
 - 2.1. принять и руководствоваться настоящими Рекомендациями;
 - 2.2. довести Рекомендации до сведения педагогических работников;
 - 2.3. обсудить Рекомендации на методических объединениях школ.

3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Атлангериева Р.С.

Приложение на 5 л. в 1 экз.

Начальник МКУ

«Управление образования»



Кудаева С.Р.

**Приложение к приказу
МКУ «Управление образования»
МО «Новолакский район»
от «01» декабря 2022г. № 587 - Од**

Рекомендации
по организации внедрения в урочную и внеурочную деятельность педагогов, повышающих
функциональную грамотность обучающихся.

Навыками XXI века являются:

Базовые навыки.

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции.

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач

8. Креативность

9. Умение общаться

10. Умение работать в команде

Личностные качества.

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность

12. Инициативность

13. Настойчивость

14. Способность адаптироваться

15. Лидерские качества

16. Социальная и культурная грамотность

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - писал в своих трудах А. А. Леонтьев. Задачей педагога является научить детей, достигших 15-летнего возраста, использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, зачастую тех, которые выходят за пределы учебных задач.

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности

9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Для достижения цели обучающимися необходимо профессиональное вмешательство педагогов. Только систематическая работа, разъяснение необходимости, а после выполнения работы объяснения ошибок и способов выполнения того или иного задания – приведет к успеху.

Алгоритм действий по достижению данной цели.

1. Проведение педагогического совета, решением которого должно быть следующее:

разработать дорожную карту по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов (срок до 30. августа.).

внести в дорожную карту по внедрению новых форм оценивания метапредметных результатов следующие мероприятия:

– создать банк современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся (срок до 25. декабря. ответственные руководители – заведующие предметными кафедрами);

– организовать мастер-класс для учителей всех предметных областей по формированию читательской грамотности учащихся (срок в рамках методической недели учителей со 20. по 30. апреля.);

2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания, ОБЖ с основной школе.

3. Введены дополнения в планы воспитательной работы в части проведения классных часов, конкретизированы темы. 1-2 раза в месяц классные руководители проводят занятия на тему «Креативное мышление».

4. Поурочное планирование добавлены задания, связанные с функциональной грамотностью (сайты для использования заданий):

Примеры открытых заданий PISA (по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач)

<https://ruo-suhobuzimo.edusite.ru/DswMedia/10120primeryizadaniypisa.pdf>

Банк заданий по функциональной грамотности Просвещение

<https://media.prosv.ru/fg/>

Открытый банк заданий Института стратегии развития образования РАО по функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/>

Инструкция для учителя по использованию банка заданий РЭШ

<https://resh.edu.ru/instruction>

ФИОКО. Открытые задания PISA

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Материалы по формированию функциональной грамотности

Список литературы по формированию функциональной грамотности

https://ciur.ru/deb/deb_mc/DocLib21/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf

Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики (презентация)

https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/images/1.%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%20%D0%92%D0%AB%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%98%D0%AD%D0%A4%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf

УчительКлуб. Образовательная платформа "Просвещение"

<https://uchitel.club/>

Материалы по формированию ФГ Института стратегии развития образования РАО

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>

Читательская грамотность: понятие, приемы формирования (презентация)

<https://cloud.mail.ru/public/ny3J/LgMa4hjAa>

Методы и приемы оценивания читательской грамотности (презентация)
https://ciur.ru/deb/deb_mc/DocLib21/Методы%20и%20приемы%20оценивания.pptx

ЯндексУчебник. Функциональная грамотность
<https://naveg.netboard.me/funkgr/?tab=211692>

Методические материалы по функциональной грамотности
https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436

5. Учителя распределены по разделам функциональной грамотности:

Педагоги	Функциональная грамотность				
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная	Глобальные компетентности	Креативное мышление
русского языка	+				
обществознания	+			+	
ОБЖ				+	
биологии			+		
химии			+		
физики			+		
математики		+			
Классные руководители					+

6. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

7. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

8. Обучение педагогов

9. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

10. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений

11. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности (– сентябрь).

Только налаженная конкретная система работы, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательной деятельности по формированию, развитию и оценке естественно - научной и математической функциональной грамотности обучающихся, позволит нам улучшить наши показатели как в работе с одаренными детьми, так и во всех остальных направлениях работы.