



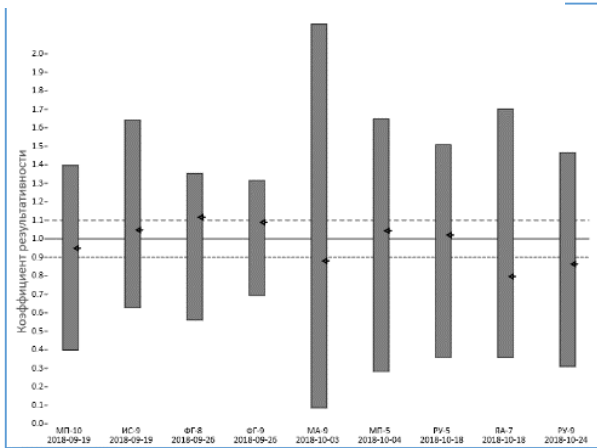
Анализ и использование объективных данных ВСОКО: принятие управленческих решений

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

«Признаки болезни»	«Диагноз»	«Лечение»
<p>Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки у обучающихся 7-х классов по предметам.</p>	<p>Необъективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ исполнения педагогом локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. Корректировка локальных актов.• Анализ используемых форм контроля.• Анализ измерительных материалов, используемых учителем.• Направление педагога на КПК по совершенствованию оценочной деятельности, обеспечение освоения технологии критериального оценивания.• Усиление контроля ведения электронного журнала.
<p>Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся</p>	<p>Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов. Организация индивидуальных занятий.• Контроль деятельности учителя и методическая поддержка.• Проведение административного контроля по «проблемным» темам. Анализ динамики результатов совместно с учителем
<p>Низкие результаты метапредметных диагностических работ в 6-х классах</p>	<p>Отсутствие системы работы по формированию и развитию метапредметных результатов освоения ООП</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.• Организация работы метапредметных методических объединений (например, из педагогов, работающие в одной параллели).• Синхронизация деятельности учителей, работающих в одном классе• Корректировка КТП педагогов с учетом распределения ответственности за формирование (УУД).• Развитие проектной деятельности обучающихся: организация общешкольного межпредметного проекта.

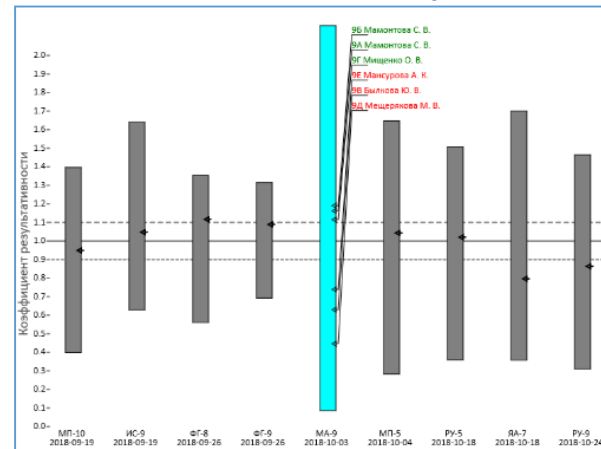
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Результаты параллели в сравнении с городскими



Риски: АЯ7, РУ9, МА9, МП10

Место класса на фоне результатов выборки в привязке к учителю



Низкие результаты класса/учителя

Результаты обучающихся класса в сравнении с городскими

Предмет: МАТ
Дата: 03.10.2018
Классы: 9А 9Б 9В 9Г 9Д 9Е

Класс	Номер учащегося	Коэффициент результативности	Фамилия, имя учащегося	ФИО учителя
9Б	10	1.42		
9Б	16	1.29		
9Б	8	1.03		
9Б	24	1.03		
9Б	22	0.90		
9Б	4	0.77		
9Б	9	0.77		
9Б	11	0.77		
9Б	17	0.77		
9Б	21	0.77		

Низкие результаты учеников

ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ:

Риск неуспешного прохождения ГИА учениками

Профессиональная стагнация учителей

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Установить объективность внутренней оценки.
- Определить причины низких результатов.



КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

- Обеспечить индивидуальную работу учителей с учениками.
- Сопровождать учеников по ликвидации дефицитов.
- Организовать самодиагностику с помощью цифровых ресурсов.



УЧИТЕЛЯМ

- Пройти тренинги на базе ЦНД.
- Изучить КИМ.
- Работать над проблемными КЭС, заданиями.
- Использовать цифровые ресурсы.

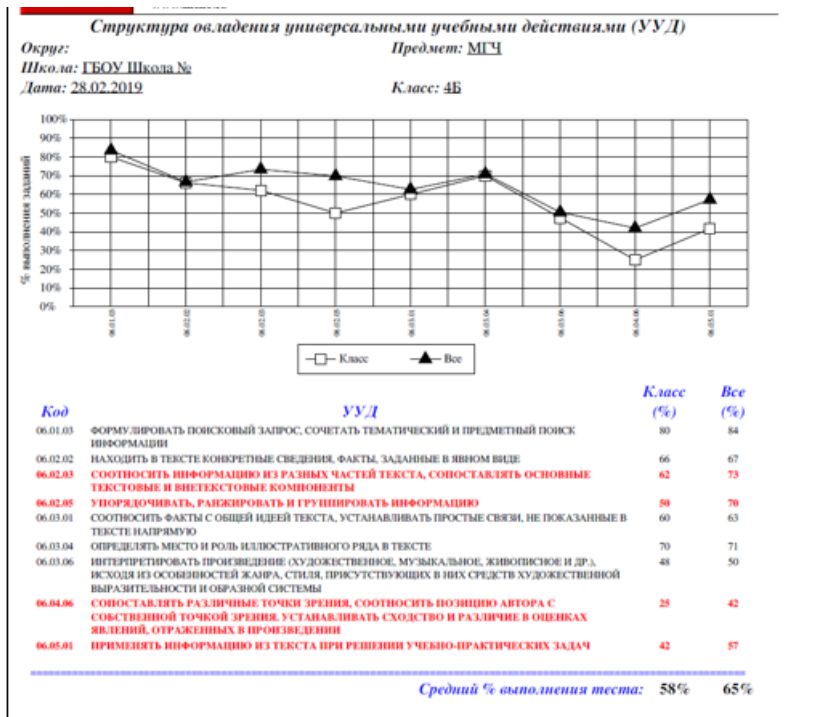


ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Запланировать независимые диагностики.
- Контролировать деятельность учителей.
- Отслеживать динамику результатов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ результатов – стимул к действию



ДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

- Направить учителя начальных классов на метапредметную диагностику, проанализировать результаты.
- Организовать взаимодействие учителей-предметников по формированию УУД.
- Контролировать включение в каждый урок работы по формированию УУД.
- Организовать изучение учителями демоверсий КИМ по метапредметным диагностикам.
- Активизировать учителей на разработку заданий и метапредметных уроков.
- Организовать самооценку УУД учителями и учениками в myskills.ru.
- Провести итоговую метапредметную диагностику для анализа динамики результатов.
- Направить учителей, не обеспечивающих развитие УУД, на курсы повышения квалификации

- % выполнения заданий по каждому УУД на фоне выборки ;
- общий % выполнения теста в сравнении с % выполнения по всей выборке;
- перечень недостаточно сформированных УУД.

Выявлено: неумение сравнивать, соотносить, сопоставлять, упорядочивать, применять информацию.

ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ

Снижение предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Риск неуспешности ребенка в решении жизненных задач.

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

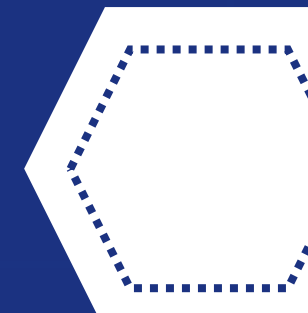
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ

✓ Не обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов

✓ Контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы

✓ Расхождение средневзвешенного балла за контрольные работы со средневзвешенным баллом по текущему оцениванию/ оценкой за учебный период

✓ Изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год

✓ Изменение оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс

✓ Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета, в профильный класс

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период

✓ Наличие классов, не участвовавших в независимых оценочных процедурах в течение одного или нескольких учебных периодов

✓ Наличие выпускников, у которых итоговые оценки за курс основного/среднего общего образования не соответствуют результатам ОГЭ/ЕГЭ

✓ Наличие выпускников, у которых результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам не соответствуют итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования

✓ Наличие выпускников, изучающих предмет на углубленном / профильном уровне и получивших низкие результаты ЕГЭ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/чел): резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс

ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Анализ объективности выставленных годовых оценок в 4 классе.
- Анализ и корректировка (при необходимости) форм текущего контроля успеваемости в 4 и 5 классах.
- Анализ содержания контрольных работ по предметам, где наблюдается резкое изменение результатов.
- Анализ рабочих программ на уровне НОО выявление КЭС и ПУ которые должны быть сформированы для успешного перехода на уровень ООО.
- Корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам в 4 и 5 классах.
- Выработка единых критериев оценивания на уровне НОО и ООО.
- Определение предметных и методических дефицитов учителей начальной и основной школы.
- Организация встреч учителей, планирующих работать в 5 классе, с учителями начальных классов.
- Анализ учителями 5 классов и классными руководителями информации о результатах мониторинга качества подготовки за курс начальной школы (1-4 класс).
- Проведение стартовых предметных и метапредметных диагностических работ в 5 классе по измерительным материалам 4 класса.
- Организация работы классных руководителей по сопровождению процесса адаптации обучающихся.
- Вовлечение обучающихся 4 и 5 классов во внеурочную деятельность, привлечение к участию в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях основной школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ

ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год.

- Выявление причин снижения успеваемости по предмету.
- Анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году.
- Анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания.
- Обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися КЭС, планирование выравнивания «западающих» тем.
- Организация разработки банка стандартизированных контрольных работ.
- Усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов.
- Обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки.
- Выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС.
- Определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности. Организация самодиагностики учителей.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ

Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету за учебный год, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/
профильный класс (предмет, учитель, класс, человек)

ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Установление объективности годовой отметки по предмету.
- Выработка на предметном методическом объединении общих требований к оцениванию.
- Обсуждение на предметном методическом объединении результатов отбора, спецификации работы, особенностей заданий, критериев оценивания.
- Выявление КЭС и ПУ, необходимых для прохождения отбора, но несформированных у обучающихся.
- Выявление дефицитов педагогов, организация ПК.
- Мониторинг динамики результатов в течение учебного года.
- Рекомендации учителю по планированию урока с включением заданий отборочной работы.
- Организация банка стандартизированных измерительных материалов, включающих задания повышенного уровня сложности.
- Планирование и организация административного контроля проведения проверочных и контрольных работ.
- Планирование и организация «тренировочных» или «пробных» работ.
- Организация курсов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Привлечение обучающихся, выбирающих профильный класс к участию во ВСОШ.

КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Необъективность текущего оценивания: наличие обучающихся у которых средневзвешенный балл по текущему оцениванию превышает средневзвешенный балл за контрольные работы (класс/человек/учитель)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг ЭЖ на соответствие средневзвешенного балла текущих и контрольных работ, установление использования различных устных и письменных форм контроля, установление адекватности веса оценки за определенную работу.• Анализ локальных актов, выявление несоответствий в положениях, касающихся форм контроля и веса отметок, корректировка локальных актов.• Анализ рабочих программ по учебным предметам и содержания контрольных работ• Анализ графика оценочных процедур по предмету, разработка рекомендаций учителю.• Организация разработки пакетов КИМ для проведения контрольных, проверочных, диагностических работ по всем предметам для всех уровней, обеспечение их экспертизы. Разработка банка стандартизированных контрольных работ.• Определение предметных и методических дефицитов учителей, обеспечение освоения учителем технологии критериального оценивания, освоения технологии конструирования учебных и практических заданий.• Организация административной или независимой оценки качества подготовки обучающихся.

КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПОКАЗАТЕЛИ

ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Использование некачественных измерительных материалов для проведения контрольных работ: контрольные работы не проверяют полный объем содержания в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы

- Анализ ООП и рабочих программ совместно с руководителями предметных кафедр с целью анализа достаточности, разумности, соразмерности и функциональности средств контроля.
- Обеспечение разработки стандартизированных контрольных работ, использование открытых банков заданий для подготовки материалов для контрольных работ.
- Согласование с предметным методическим объединением измерительных материалов, используемых учителем, при условии включения всех КЭС и ПУ в соответствии с темой работы.
- Организация изучения учителями правил составления тематических контрольных и проверочных работ, структуры и содержания современных КИМ, структуры и содержания универсальных кодификаторов ФИПИ.
- Обеспечение проведения независимых оценочных процедур на основе стандартизированных измерительных материалов с сохранением конфиденциальности.
- Обеспечение закрепления в локальном акте школы критериев качества используемых для оценочных процедур КИМ.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА (МОДУЛЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ТРИМЕСТР)

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых расхождение результатов внешних оценочных процедур и оценки за учебный период превышает один балл (учитель, класс, предмет, количество).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ выполнения рабочих программ учителями и объективности выставления оценок за учебный период.• Анализ фактов расхождения результатов независимой оценки и оценки за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год), в том числе анализ веса оценки за каждую форму контроля.• Выявление проблемных тем по результатам независимой оценочной процедуры, обеспечение корректирующей работы.• Выявление профессиональных дефицитов и планирование развития профессиональных компетенций учителей в сфере оценочной деятельности.• Мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ГИА-9 годовым оценкам за курс основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация прогнозирования учителями результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Введение критерия стимулирования работников по итогам ГИА – коэффициент объективности по результатам ГИА.• Обеспечение прохождения учителями тренингов в формате ГИА.



**ПРИГЛАШАЕМ
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

vsoko@apkpro.ru