



## Управление качеством образования: курс на новые результаты

Ладыгина С.А., начальник  
отдела мониторинга качества  
образования





## Уровни системы оценки качества образования



# Риск-ориентированная модель управления результатами

**Задача:** переход от роста количества диагностик к повышению качества работы с результатами



Перед проведением обязательных диагностик (выборка школ определяется жеребьевкой) школа вносит в информационную систему прогноз результатов диагностики

Школа самостоятельно прогнозирует количество обучающихся 4-8 и 10 классов, которые успешно пройдут диагностику базового уровня по любому из предметов или метапредметную диагностику



По результатам проведения обязательной диагностики школе начисляются баллы Рейтинга московских школ. Количество баллов зависит от качества прогноза. Критичным является отклонение прогноза от факта более чем на 15%

127 школ-участников 2 раза в учебном году

**Подтвердили** свой прогноз

Ноябрь 2017	Март 2018
77 школ	86 школ





## Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

---

### **Цель 1 - качество образования, которое характеризуется:**

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30 - 34 места), по читательской грамотности (диапазон 19 - 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места.



# Ключевые точки майских указов Президента, касающихся сферы образования

## Майские указы 2018

образование :: ключевые точки

7 мая 2018 года Владимир Путин формализовал задачи, которые он поставил в своем послании Федеральному собранию в марте в виде «новых майских указов».

Документ содержит 12 приоритетных проектов. Они описаны в виде целей и задач, которые правительство должно в ближайшие полгода детализировать. Проекты касаются демографии, здравоохранения, жилья, экологии, науки, цифровой экономики, культуры, малого бизнеса и ряд других сфер. Одной из ключевых сфер стало образование.



Цель 01  
 обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству **общего образования**

Цель 02  
 воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### Задачи

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения **предметной области «Технология»**
- создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития **способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими
- внедрение национальной **системы профессионального роста** педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
- формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста
- создание условий для развития наставничества, **поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных граждан**, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплексных мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации



**«Есть мнение, что для достижения лучших результатов в освоении одной из дисциплин необходимо просто добавить учебные часы. Однако здесь не всё так просто. В Арабских Эмиратах учащиеся тратят по 60 часов в неделю, а в Финляндии всего 36. Однако именно в Финляндии, Германии и Швейцарии удаётся за меньшее время научить гораздо большему. Тогда как в ОАЭ результат очень невелик»**

**Андреас Шляйхер,**  
генеральный секретарь  
Организации экономического сотрудничества и развития  
(ОЭСР)



# Международные сопоставительные исследования качества образования

## PISA

международная программа по оценке учебных достижений  
(Programme for International Student Assessment)

## TIMSS

международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования  
(Trends in Mathematics and Science Study)

## PIRLS

международное исследование качества чтения и понимания текста  
(Progress in International Reading Literacy Study)

## ICCS

международное исследование качества граждановедческого образования  
(International Civic and Citizenship Study)

## TALIS

международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения  
(Teaching and Learning International Survey)

## PIAAC

международное исследование компетенций взрослого населения  
(The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

## ICILS

оценка подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучение уровня подготовки в области компьютерной и информационной грамотности  
(International Computer and Information Literacy Study)



## Международные сопоставительные исследования качества образования



Организация Экономического  
Сотрудничества и Развития  
(Organisation for Economic  
Cooperation and Development)

**PISA, TALIS, PIACC**



Международная ассоциация  
по оценке учебных достижений  
(International Association for the  
Evaluation of Educational  
Achievement).

**PIRLS, TIMSS, ICCS, ICILS**

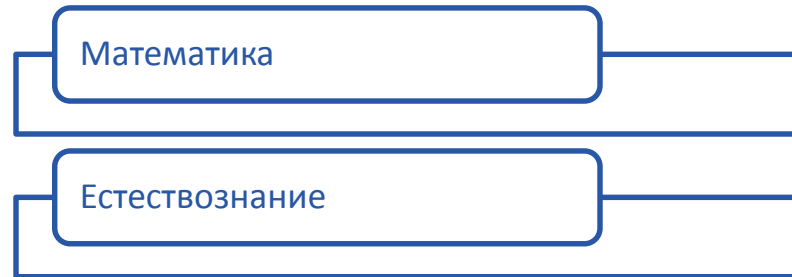


# Настройка на новые результаты

## PISA-2018 (2015) (15-летние школьники)



## TIMSS-2019 (2015) (4 и 8 классы)



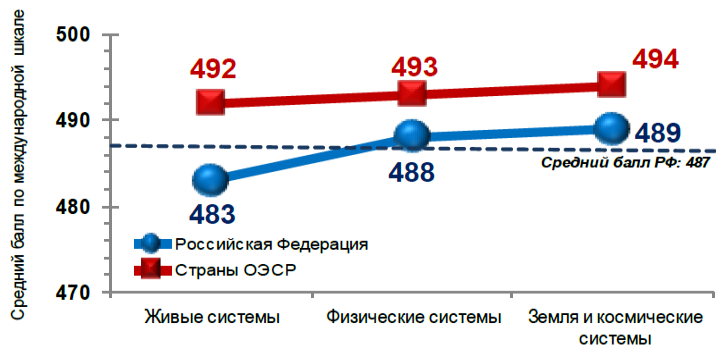
## PIRLS-2021(2016) (4 классы)





# Основные результаты международного исследования PISA-2015

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



## Выводы

Необходимо:

- Обновление методик и технологий обучения, используемых учителями естественнонаучного цикла
- Усиление контроля формирования планируемых результатов
- Усиление контроля выполнения рабочей программы в части лабораторных и практических работ
- Изменение формы организации учебной деятельности от классно-урочной к лабораторной и исследовательской

- Задания PISA построены на предметных знаниях по физике, химии, биологии, физической географии, изучаемых на уровне основного общего образования (!)
- Большинство заданий основано на биологическом материале, связанном с областью «Живые системы». Особые затруднения вызывают задания с экологическим содержанием
- Наибольшее отставание наблюдается в компетенции «применение методов естественнонаучного исследования»

## II. Требования к результатам освоения основной Образовательной программы основного общего образования

### 11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

#### 11.7 Естественнонаучные предметы

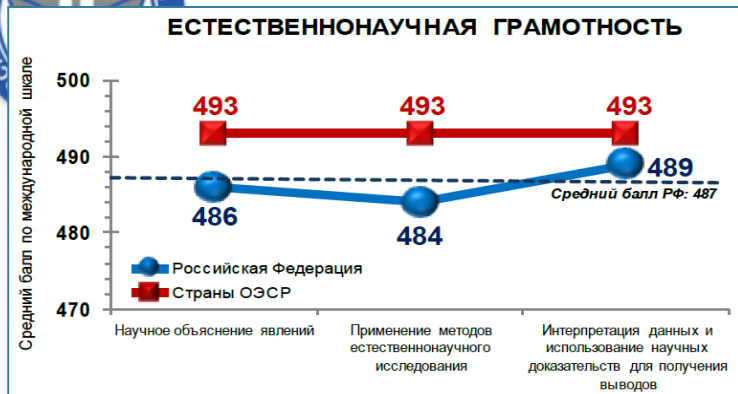
##### Биология

«3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных»

**Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897**

**"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**



## ФАКТЫ

Наибольшее отставание по компетенции «применение методов естественнонаучного исследования»

Отставание по компетенции «научное объяснение явлений» связывается с формализмом получаемых в школе естественнонаучных знаний

Компетенция «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» сформирована немного лучше

## ВЫВОДЫ

Усилить учебно-исследовательскую работу по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся (проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия и др.);
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся (научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции)

Использовать задания, где нужно

- поставить задачи исследования, выдвинуть научную гипотезу и предложить способы их проверки,
- определить план исследования и интерпретировать его результаты;
- сформулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм;
- объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний;
- аргументированно спрогнозировать развитие какого-либо процесса

## II. Требования к результатам освоения основной

*Образовательной программы основного общего образования*

**11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**11.7. Естественнонаучные предметы**

*Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:*

- формирование целостной научной картины мира;*
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;*
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;*
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.*

**Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**



# Навыки XXI века



**«4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа**



# Что и как оцениваем?

## Кодификатор метапредметных результатов обучения

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и давать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Прозреть группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследование (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
<b>7</b>	<b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображение, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ



## Треугольник развития.



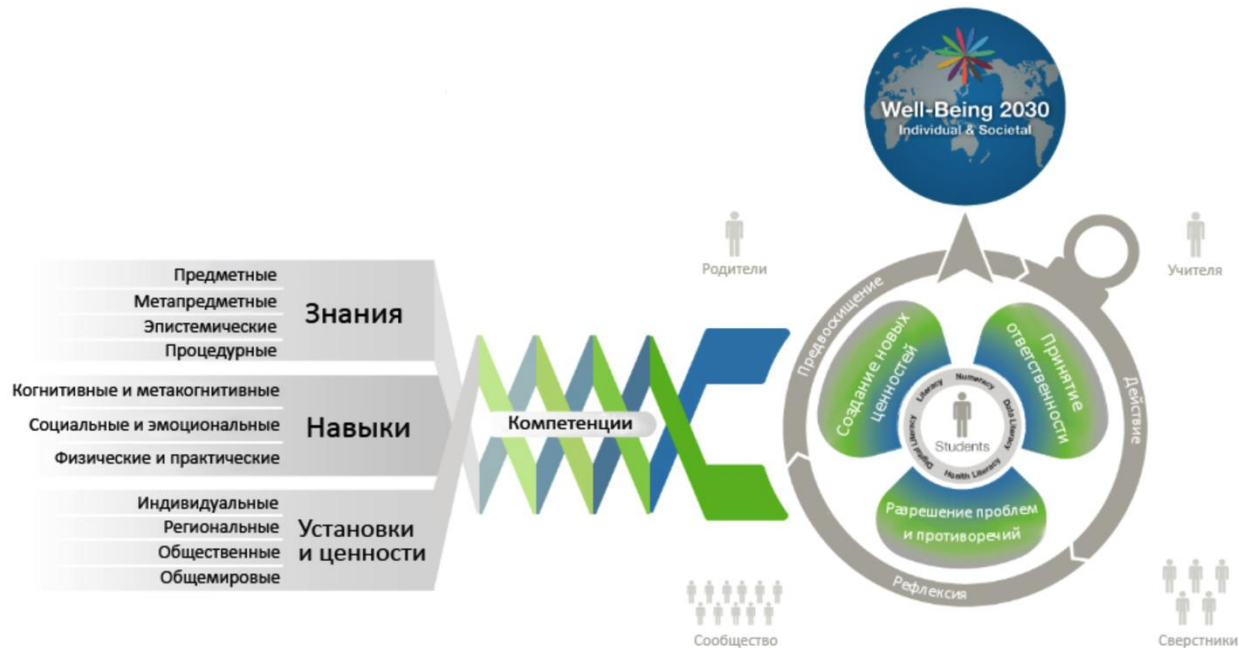
Экспертиза в области профессиональных вопросов.

Коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, которые вам пригодятся везде.





# «Международный образовательный компас 2030» (OECD Learning Compass 2030)



V14 | OECD Learning Framework 2030

<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>

# Развитие содержания и технологий оценки



содержание

Комплексная проверка предметных и метапредметных результатов

Учёт индивидуальных особенностей обучающегося

Задания на основе ситуаций из жизни, учёт международных подходов

Оценка системного мышления и ключевых компетенций

Задания на умение работать с цифровой информацией (поиск, оценка, преобразование и представление информации)



Задания на решение проблем и умения проводить и анализировать научные исследования



Задания на умения общаться в сети, выстраивать сотрудничество в групповой деятельности



Электронный сервис разработки КИМ

Онлайн диагностики с доступом в сеть Интернет

Электронный сервис проверки и анализа результатов



технология



# Социально-эмоциональные компетенции и личностные результаты обучения ФГОС

## **Адаптивность**

способность учащегося принимать изменения, готовность к тому, что условия деятельности будут меняться

## **Внимание**

способность выборочно и осознанно фокусироваться на поставленных задачах

## **Смелость**

способность преодолевать страх и неуверенность в себе перед принятием решений

## **Корректность**

в общении с другими. Способность проявления в словах и делах уважительного отношения к окружающим

## **Эмпатия**

Способность интуитивно понимать чувства других

## **Снисходительность**

Способность адекватно реагировать на проступки без намерения отмщения или наказания обидчика

## **Благодарность**

Способность выражать благодарность за полученные блага

## **Честность**

Способность говорить правду

## **Юмор**

Способность поддерживать легкое отношение к жизни, воспринимая происходящее в игровой манере

## **Терпение**

Способность сохранять спокойствие в дискомфортных ситуациях

## **Настойчивость**

Способность удерживать цели своей деятельности, несмотря на неудачные попытки решения задач





## Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

*метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности*



## 8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

**должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



# ФГОС СОО

**18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;**
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;**
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;**
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);**
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.**



## Примерная ООП СОО

---

**Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:**

- **смыслового чтения;**
- **познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);**
- **ИКТ-компетентности;**
- **сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.**



# Кооперация учителей по формированию и оценке метапредметных результатов

## Участие в разработке ООП

Метапредметные результаты 5-9

Класс				
5	6	7	8	9
Регулятивные УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>

Познавательные УУД					
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий</li> </ul>	<p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</li> </ul>	<p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</li> </ul>	<p>6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки</li> </ul>	



# Московские диагностики



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ**



**ПРОФИЛЬНЫЕ  
(углубленные)**



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**



**ТЕМАТИЧЕСКИЕ**

**МОСКОВСКИЕ  
ДИАГНОСТИКИ**  
число участников  
в 2017 году - 1 508 210

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
ДИАГНОСТИКИ**  
число участников  
в 2017 году - 155 257



**ПРЕДМЕТНЫЕ  
ОСНОВНАЯ И  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА**



**ВСОКО  
НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА**



**ВСОКО  
ОСНОВНАЯ И  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА**



**КОРРЕКТИРУЮЩИЕ**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
ДИАГНОСТИКИ**  
число участников  
в 2017 году - 101 440

Единые КИМ для  
всех Школ Москвы

Объективная независимая  
оценка результатов  
школьников

Освобождение педагога  
от технической работы  
по разработке,  
проведению и проверке  
заданий

Управление Школой на  
основе объективных  
результатов





# Объективность внутренней системы оценки качества образования



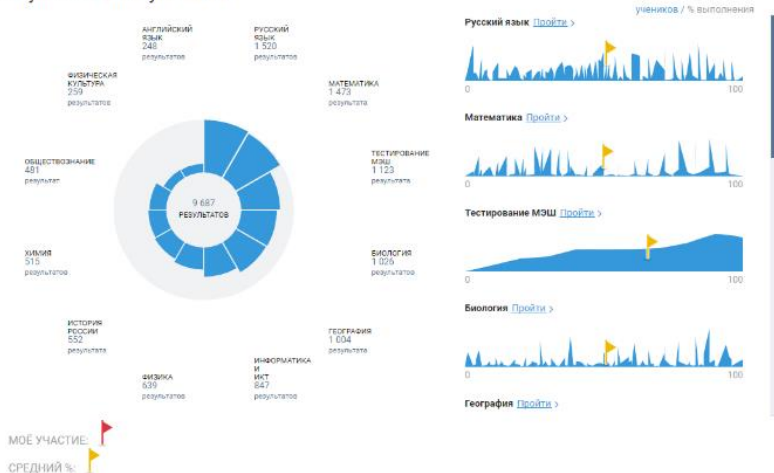
- Единство требований к результату (ориентир - Стандарт)
- Использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Участие в региональной и внутришкольной оценке независимых наблюдателей
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с городскими



# Онлайн сервис «Мои достижения»

## Аналитика результатов

Результаты всех учеников



## Пример диагностической работы

88:45 0/25

Выберите статьи в выпадающих списках

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	Для фотосинтеза красные водоросли используют синий лучи света, <i>глуше</i> других проникающих в толщу воды.
нарушение в построении предложения с причастным оборотом	По приезде в Москву я заказал обзорную экскурсию по городу.
нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм	Журнал «Московский наблюдатель», для которого был написан «Моск», <i>на</i> приемл производство, посчитал его логичным.
неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	

НАЗАД ДАЛЕЕ

> 643 варианта проверочных работ по всем предметам, включая работы в формате ЕГЭ и ОГЭ

> 100 000 активных пользователей

> 280 000 пройденных диагностик



Сервис самоподготовки и самопроверки уровня знаний учащихся

- по любому предмету:
- в любое удобное время:
- в любом удобном месте:





# Кабинет директора Школы в ИАС МРКО



Единая цифровая модель управления качеством образования на уровне образовательной организации, МРСД, ДОгМ

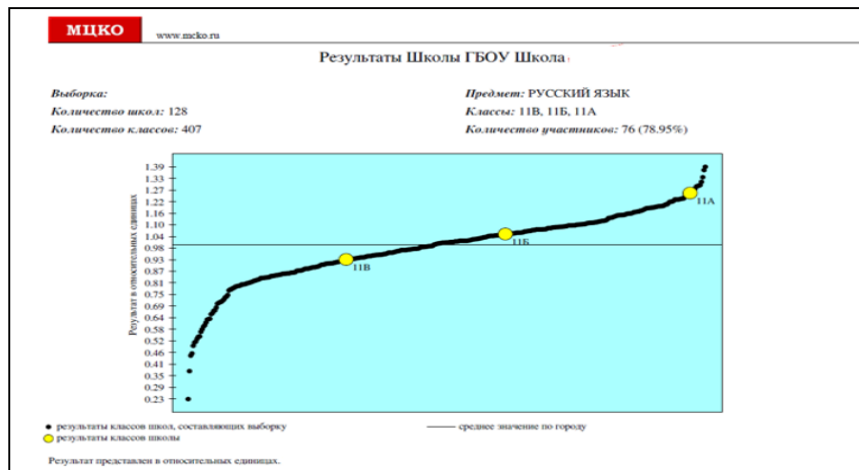


Единые подходы к анализу и интерпретации данных



Единая система показателей

## Статистика по результатам диагностики



### ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Московский центр качества образования"

Информационно-аналитическая с

Логин: mrsd37

Пароль: .....

Войти

предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
МАТ-10	2018-04	10-В (k=1.13; 27 из 30 ~ 90%)	4	23	77%
ФИЗ-10	2018-05	10-В (k=1.12; 18 из 30 ~ 60%)	2	16	53%
ХИМ-10	2018-05	10-В (k=1.55; 5 из 30 ~ 17%)	0	5	17%

# Кабинет директора школы в ИАС МРКО

## Общее образование

[Профессиональные конкурсы](#)

[ГИА 2018](#)

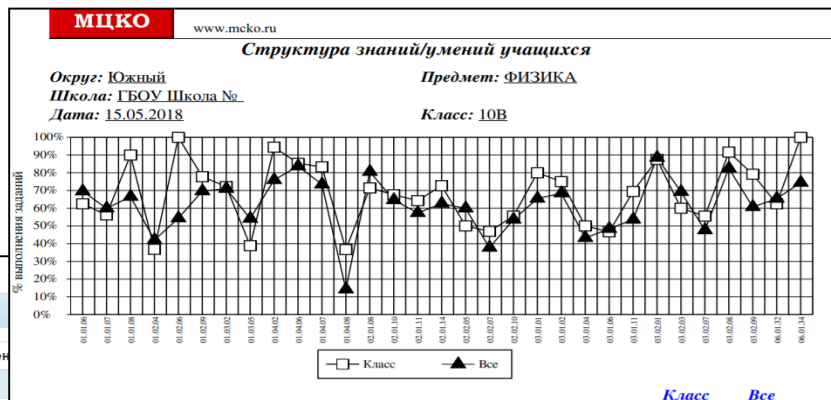
[Кабинет директора](#)

[Электронная регистрация на мероприятия](#)

[Оценка качества образования](#)

[Апробация](#)

**ВАЖНО!**  
Возможность увидеть историю результатов по конкретному КЭС



Выбор учебного года: [2017-2018](#) | [2016-2017](#) | [2015-2016](#) | [2014-2015](#) | [2013-2014](#)

### 2017-2018 учебный год

Дата мероприятия	Предмет	Класс	Результаты классов на фоне города	Результат сохранен
<b>#266 - Обязательные диагностики («Инженерный класс в московской школе»)</b>				
15 Мая 2018	ИНФ	10 Ва		
15 Мая 2018	ФИЗ	10 Ва		
<b>#260 - Обязательные диагностики («Инженерный класс в московской школе»)</b>				
24 Апреля 2018	МАТ	10 Ва		
<b>#244 - Предметные диагностики</b>				
1 Марта 2018	ЯА	9 АА		
1 Марта 2018	ЯА	9 БА		
1 Марта 2018	ЯА	9 ВА		
<b>#228 - Корректирующие обязательные диагностики в 10 классах</b>				
5 Декабря 2017	МАТ	10 АА		
<b>#221 - Корректирующие обязательные диагностики в 9 классах</b>				
25 Октября 2017	РУС	9 АА		
25 Октября 2017	РУС	9 АИ		
25 Октября 2017	РУС	9 АН		
25 Октября 2017	РУС	9 БА		
25 Октября 2017	РУС	9 БН		

Дата: 15.05.2018 Предмет: ФИЗИКА Школа: ГБОУ Школа №1 Класс: 10В

Фамилия, имя	Код диагн.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Балл	% выв.	
	Ф02131	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	N	17	52	
	Ф02132	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	N	15	45	
	Ф02133	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	25	76	
	Ф02134	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	27	82	
	Ф02138	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	N	16	48	
	Ф02141	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	22	67	
	Ф02143	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	27	82	
	Ф02146	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	N	20	61	
	Ф02147	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	3	22	67
	Ф02148	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	24	73	
	Ф02149	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	31	94	
	Ф02150	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	25	76
	Ф02151	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	3	25	76	
	Ф02152	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	N	10	30	
	Ф02153	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	20	61	
	Ф02154	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	N	15	45	
	Ф02156	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	N	29	88	
	Ф02157	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	33	
Среднее:																							21.2	64.1			

Число учащихся: 18

# Предложения по развитию МРКО

## Аналитический модуль

- анализ динамики результатов обучающегося
- элементы сравнительного анализа
- набор управленческих решений



## Управленческие решения на основе результатов ВСОКО

«Признаки болезни»	«Диагноз»	«Лечение»
Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки	Необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ исполнения педагогом локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. При необходимости доработка локальных актов.</li><li>- Направление педагога на КПК по совершенствованию оценочной деятельности.</li><li>- Усиление контроля ведения электронного журнала.</li></ul>
Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся	Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов.</li><li>- Контроль деятельности учителя по их реализации и методическая поддержка.</li><li>- Проведение административного контроля по проблемным темам.</li></ul>
Низкие результаты метапредметных диагностик	Отсутствие системной работы по формированию метапредметных результатов освоения ООП	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация работы метапредметных методических объединений (например, из педагогов, работающие в одной параллели).</li><li>- Корректировка КТП педагогов с учетом распределения ответственности за формирование (УУД).</li><li>- Разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.</li><li>- Развитие проектной деятельности обучающихся.</li></ul>



# Цифровая образовательная биография Московского школьника

Система объективных, не фальсифицируемых  
результатов за период обучения в Школе



## Учет динамики освоения КЭС

- Независимая предметная и метапредметная диагностика
- Объективная независимая промежуточная аттестация
- Самостоятельная работа в режиме прокторинга в сервисе «Мои достижения»
- Текущая оценка разных видов деятельности с использованием инструментов МЭШ



## Профессиональные пробы

- Участие в олимпиадном движении
- Предпрофильное и профильное обучение
- Результаты углубленного изучения отдельных учебных предметов
- Результаты предпрофессионального образования



## Личностные достижения

- Результаты участия в образовательных и просветительских проектах, конкурсах
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование в школе и городе
- Волонтерские, лидерские, творческие практики
- Спортивные соревнования и ГТО





## Зона ответственности классного руководителя

---

1. Обеспечивает соблюдение требований ФГОС к оценке результатов.
2. Планирует независимые диагностики совместно с учителями.
3. Обеспечивает работу учителей с ресурсами МЭШ.
4. Организует взаимодействие учителей по формированию и оценке метапредметных результатов обучения.
5. Разрабатывает и корректирует ИУП совместно с учителями.
6. Организует работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
7. Прогнозирует результаты независимой диагностики и динамики учебных достижений обучающихся.
8. Координирует участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
9. Координирует проектную и исследовательскую деятельности обучающихся.
10. Взаимодействует с родителями (законными представителями), администрацией и социально-психологической службой образовательной организации.



## Классный руководитель обязан

1. **Планировать совместную деятельность учителей, работающих в одном классе.**
2. **Контролировать корректирующую работу учителей по ликвидации пробелов обучающихся**
3. **Своевременно анализировать информацию о динамике достижений каждого обучающегося**
4. **Контролировать объективность внутреннего оценивания по всем предметам учебного плана.**
5. **Оперативно решать проблемы на уровне класса;**
6. **Изучать образовательные потребности, интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).**
7. **Изучать удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).**
8. **Принимать участие во встречах родителей обучающихся с администрацией школы.**
9. **Отслеживать работу родителей с ресурсами МЭШ.**



## Классный руководитель имеет право

---

1. Инициировать взаимодействие учителей, работающих в одном классе с целью корректировки образовательных траекторий обучающихся.
2. Участвовать в решении вопросов взаимодействия обучающихся класса с учителями.
3. Инициировать административные плановые и внеплановые контрольные работы и независимую диагностику.
4. Проводить оперативные встречи учителей, работающих в одном классе.
5. Контролировать работу учителей с ресурсами Московской электронной школы.
6. Присутствовать на уроках, давать оценку эффективности и результативности урока.
7. Давать рекомендации обучающимся и родителям по использованию ресурса самооценки «Мои достижения», прохождению тестирования в ЦНД.
8. Инициировать прохождение учителем аттестации на соответствие занимаемой должности, материальное стимулирование учителя.





**Оценивание – получение учителем и обучающимися информации о результативности обучения**



---

**Выявление правильности, глубины, объема, знаний, умений, способов деятельности**

---

**Установление готовности учеников к восприятию и усвоению новых знаний**

---

**Выявление причин затруднений и ошибок**

---

**Определение эффективности методов, средств и технологий**

---

**Контроль освоения образовательной программы**

---

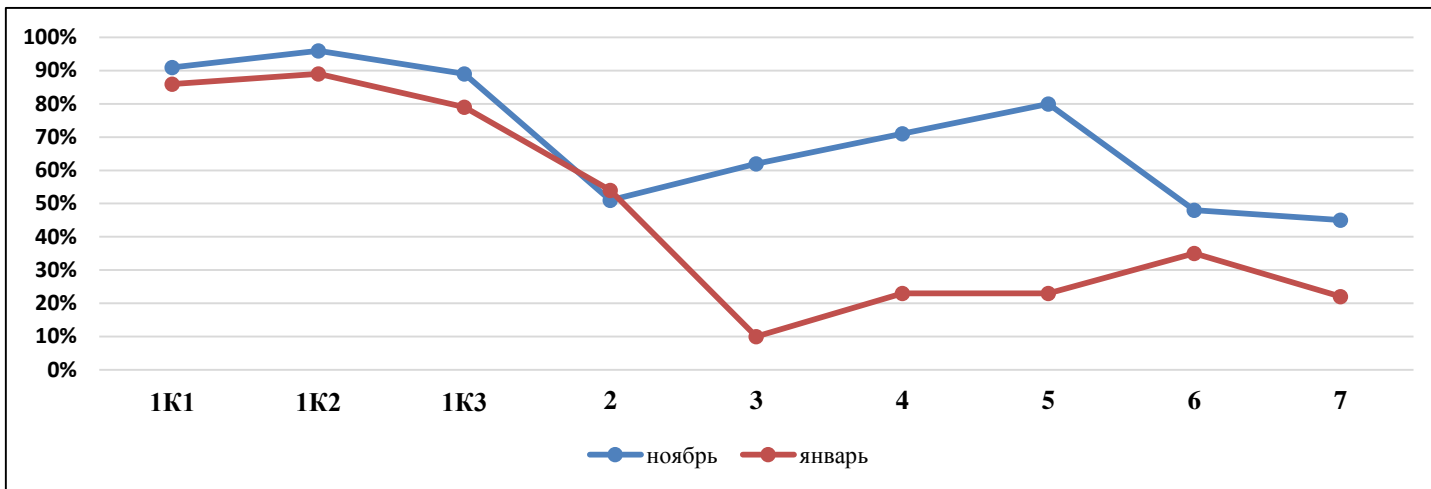
**Получение информации о характере самостоятельной работы**



Оценка	Отметка
<b>Объект: знания, умения, навыки, способы деятельности</b>	
<b>Оценка первична</b>	<b>Отметки без оценки не бывает: отметка выражает оценку (знак, цифра)</b>
<b>Оценка – инструмент учебного процесса и не всегда переводится в отметку</b>	<b>Отметка - основание для расчета «показателей» качества образования</b>
<b>Точная характеристика уровня знаний и содержательной стороны</b>	<b>Недостаточное отражение качества подготовки</b>

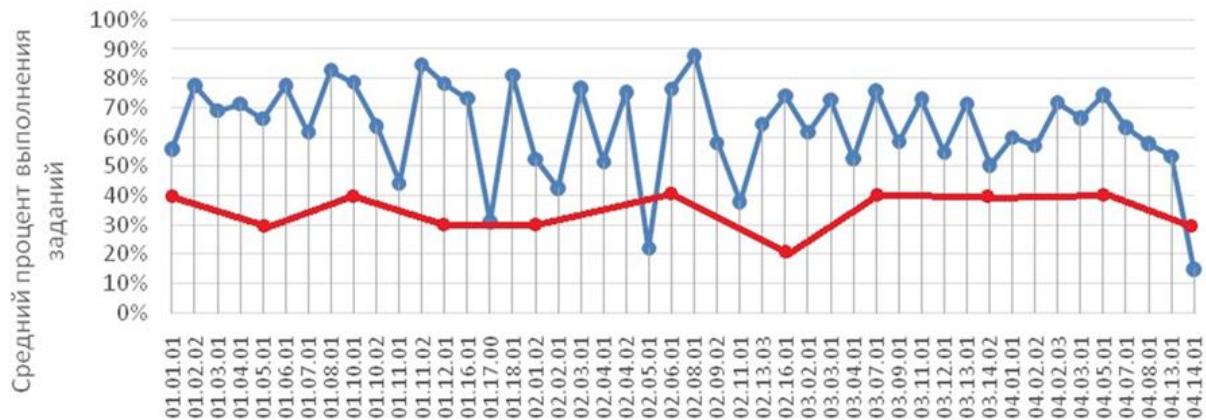


## По следам ВПР





## Внутренняя и внешняя оценка



**Контролируемый элемент содержания**

**Что и как оценивают учителя?**



## Личный кабинет эксперта



www.hov-tochangeguides.com

Система удаленной ПРОВЕРКИ М... x +

mid.mcko.ru/pro/

Пользователь: I [выход] МПУ-10 - проверка [сменить проект]

<b>Тексты диагностической работы</b>	z5601.pdf	z5602.pdf	z5603.pdf	z5604.pdf
<b>Критерии оценивания МПУ-10</b>	5601.pdf	5602.pdf	5603.pdf	5604.pdf

**Методические рекомендации (видеоролик)**  
<http://connect.mcko.ru/p1ls16c7fh/>

**Контакты технической поддержки**  
+7 926 7338880

**Контакты Вашего помощника по вопросам проверки заданий:**

**Выберите пакет:**

<a href="#">Пакет № 4583</a>	вариант 5604	кол-во работ: 20	проверка_пакета_завершена	
<a href="#">Пакет № 4630</a>	вариант 5604	кол-во работ: 20	проверка_пакета_завершена	
<a href="#">Пакет № 4672</a>	вариант 5604	кол-во работ: 20	проверка_пакета_завершена	
<a href="#">Пакет № 4707</a>	вариант 5604	кол-во работ: 20	проверка_пакета_завершена	
<a href="#">Пакет № 4733</a>	вариант 5604	кол-во работ: 20	проверка_пакета_завершена	



Текст диктанта и реестр ошибок

**Важно! Выделяйте ошибки маркерами:**  
**ВАЖНО!**  
 Отмечайте ошибки в тексте маркерами:

Краткая инструкция

Инструкция по работе с модулем "Тренинг-обучение"

Инструкция по работе с модулем "Проверка"

Инструкция по заполнению поля проверки диктанта

Методические рекомендации (видеоролик)  
<http://connect.mcko.ru/p62cql45kwd/> - online-версия  
 ru-4.mp4 - версия для скачивания (~41mb)

Диктант № 12

Поздней осенью на ~~волге или бси~~. в городе на **волге** или бси. солдаты замешали каждый день, каждый участок земли.

Наступила звездная ночь. В подвале дома солдаты нашии малышка. У малышка полюбилась семья. Рядом с малышкой сидит кот с раной на лапке. Малыши и **барсик** не ели три дня.

Бойцы накормили голодного ~~ребё~~ ребёнка ребёнка. Они утешили кота вкусной кашей. Счастливый кот тихо заурчивал.

Солдаты <sup>родная</sup> вспомнили о своих доме, своих детях.

Утром они узнали врагов из города.

### 3: Имена собственные

Волга  Барсик

нет ошибок

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	сообщить об ошибке	Пред работа	34264-04 546666	След работа	50% 75% 100%		ЗАВЕРШИТЬ ПРОВЕРКУ ЭТОГО ПАКЕТА	Вариант 5555 F11 - полный экран ОТМЕЧАЙТЕ ОШИБКИ В ТЕКСТЕ
..		2	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..													



## Цель тренинга

---

### **Освоение инструментов объективной оценки качества подготовки обучающихся**

- изучение методики критериального оценивания
- оценка выполненных работ и сравнение с результатами оценки экспертов
- контрольная проверка пакета диагностических работ обучающихся

### **Эффекты применения в школе**

- объективность прогнозирования результатов диагностики
- надежность внутренней системы оценки качества
- исключение случаев расхождения внутренней оценки с оценкой по результатам независимой диагностики



## Этапы тренинга:

---

- 1. Прохождение диагностической работы в компьютерном формате.**
- 2. Проверка заданий с развёрнутым ответом обучающихся, выполнивших данную диагностическую работу:**
  - предварительное ознакомление с критериями оценивания и методическими рекомендациями, тренировочная проверка диагностических работ**
  - итоговая проверка диагностических работ**

*Адреса сайтов, логины и пароли для работы будут предоставлены с помощью СМС-сообщений*





## Итоговая проверка

Выберите проект:

585 [Тренировочная проверка](#)

586 [Итоговая проверка](#)

- ✓ Итоговая проверка осуществляется по аналогии с тренировочной проверкой
- ✓ Пакет для проверки состоит из 20-ти работ

**Внимание! Функция удаления пакета в итоговой проверке недоступна!**

После завершения итоговой проверки отображаются статистика совпадений/несовпадений с эталонными баллами и шкала уровней объективности оценивания

### Сравнение выставленных вами оценок с эталонными

ваш результат	
проверено заданий	80
из них:	
совпало	74
не совпало	6

число совпадений	уровень объективности оценивания
76-80	высокий
72-75	повышенный
68-71	средний
0-67	низкий

**Тренинг завершён!**



# Контрольная работа и требования ООП НОО

2 вариант

1. Решите пример:

$$(21280 + 8720 \cdot 703) : 60 - 29052 : 269 + 18584$$

2. Решите задачу:

До обеда бригада отремонтировала 68 м дороги, а после обеда больше. Сколько метров дороги отремонтировала бригада за весь день?

3. Решите задачу:

На сколько надо увеличить число 358, чтобы получить 542?

4. Решите задачу:

Расстояние между пристанями катер прошел со скоростью 40 км/ч за 4 ч, а обратный путь – за 5 ч. С какой скоростью шел катер на обратном пути?

5. Решите задачу:

На листе бумаги изображены прямоугольник и квадрат с равными периметрами. Ширина прямоугольника 3 см, и она на 10 см меньше длины. Найдите площадь квадрата.

## Арифметические действия

### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Экзаменационная,  
контрольная работа  
по математике.

Заг. 

1	2	3	4	5
-	+	+	+	-

 (3)

№1.  
 $(21280 + 8720 \cdot 703) : 60 - 29052 : 269 + 18584 = 92056$

$$\begin{array}{r} 21280 \\ + 6120160 \\ \hline 6333040 \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 6333040 \\ : 60 \\ \hline 105550 \text{ с остатком } 40 \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 29052 \\ : 269 \\ \hline 108 \text{ с остатком } 120 \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 105550 \\ - 108 \\ \hline 105442 \end{array}$$

3)  $6154440 : 60 = 1025740$

4)  $108 \cdot 24 = 2592$   
 $2592 + 29052 = 31644$

5)  $33442 + 18584 = 52026$

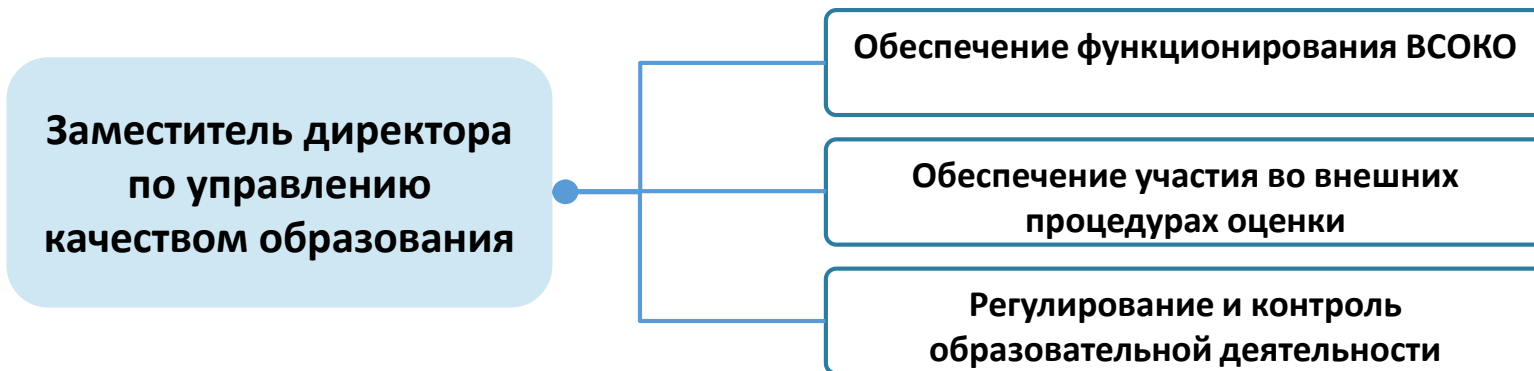


## Чем вызвана неточность прогноза?

Класс		Предмет	По списку	Участники	Прогноз	РЕЗУЛЬТАТ Достигли уст. границы	Отклонение результата от прогноза чел. %		Группы школ
8	А	Математика	27	26	10	26	-16	-160%	2
10	Б	Математика	25	24	15	24	-9	-60%	2

Класс		Предмет	По списку	Участники	Прогноз	РЕЗУЛЬТАТ Достигли уст. границы	Отклонение результата от прогноза чел. %		Группы школ
5	Г	Математика	23	24	14	17	-3	-21%	2
6	А	Математика	26	25	22	14	8	36%	3
7	К	Математика	25	20	20	2	18	90%	3
7	Б	Математика	26	23	26	7	19	73%	3

Ассоциация по управлению качеством образования –  
профессиональное экспертное сообщество, в составе которого  
более 400 заместителей директоров Школ



**Цель деятельности Ассоциации:**

**повышение качества образования в Школах Москвы за счет применения лучших педагогических и управленческих практик и использования ресурсов города**

[http://mcko.ru/pages/association\\_quality\\_management](http://mcko.ru/pages/association_quality_management)  
[auko@mcko.ru](mailto:auko@mcko.ru)

<http://www.facebook.com/aukomoscow>