



# Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект

Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ  
НОО, ООО, СОО

Особенности содержания темы



Приказ Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 12.04.2021 № 250 н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Руководитель образовательной организации  
(управление дошкольной образовательной организацией  
и общеобразовательной организацией)»



Трудовая функция:  
Управление образовательной деятельностью ОО




- Трудовое действие:
- Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования...
  - Организация работ по ... внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся



**Важность  
изучения  
темы!**


# Содержание темы

## Лекция (2 ч)




Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООО и СОО. Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО. Процедуры внешней и внутренней оценки. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности.

## Практическое занятие (3 ч)



Заполнение чек-листа соответствия системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО

## Самостоятельная работа (1 ч)



Изучение материалов по теме.  
Выполнение заданий теста № 1 (промежуточная аттестация).

# КОНТЕНТ



Видеолекция



Текст лекции



Сценарий  
проведения  
практического  
занятия



Обучающая  
презентация




Полезные  
ссылки




Дополнительные  
материалы

# Вопросы

 В какой раздел ООП ООУ должна быть включена система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ?

 Что в себя включают метапредметные результаты?

 Какие подходы, в соответствии с ФГОС общего образования, реализует система достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования образовательной организации?

# Вопросы

 Какие обобщенные критерии используются для оценки предметных результатов?

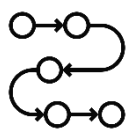
 Какие оценочные процедуры относятся к внутришкольной оценке?

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):



призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования



на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

## Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Основной объект Системы оценки, ее содержательная и критериальная база – требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

## Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



УРОВНЕВЫЙ



КОМПЛЕКСНЫЙ



# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Уровневый подход – основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

оценки предметных и метапредметных результатов



использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)



**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:**



использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования

мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ

# Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:



основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся.

## Важно!

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

# Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка личностных достижений обучающихся, освоивших ФОП 000, ФОП С00.

В ходе внутреннего мониторинга – возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:



в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации



в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности



в ответственности за результаты обучения



в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии



в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов

Важно понимать и разделять оценку сформированности:



отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе)



собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность:



познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) – на уровне НОО



познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий – на уровнях ООО, СОО



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

# Оценка метапредметных результатов обучающихся



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по:

- оценке читательской и цифровой грамотности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД



# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Формы оценки для проверки:



читательской грамотности –  
письменная работа на  
межпредметной основе



цифровой грамотности –  
практическая работа  
в сочетании с письменной  
(компьютеризованной) частью



сформированности регулятивных, коммуникативных  
и познавательных универсальных учебных действий –  
экспертная оценка процесса и результатов выполнения  
групповых и (или) индивидуальных учебных исследований  
и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится  
с периодичностью **не менее чем один раз в два года**

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать:



достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности



способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



**сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других



**сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



сформированность регулятивных УУД:  
умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях



сформированность коммуникативных УУД:  
умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы



**Важно!** Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются 00

# Оценка предметных результатов обучающихся

Объект оценки – достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Для оценки используются обобщенные критерии:



знание  
и понимание



применение



функциональность

# Оценка предметных результатов обучающихся

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП соответствующего уровня образования

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:



список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика)



требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)



график контрольных мероприятий

# Оценка предметных результатов обучающихся

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна:



значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися






повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе

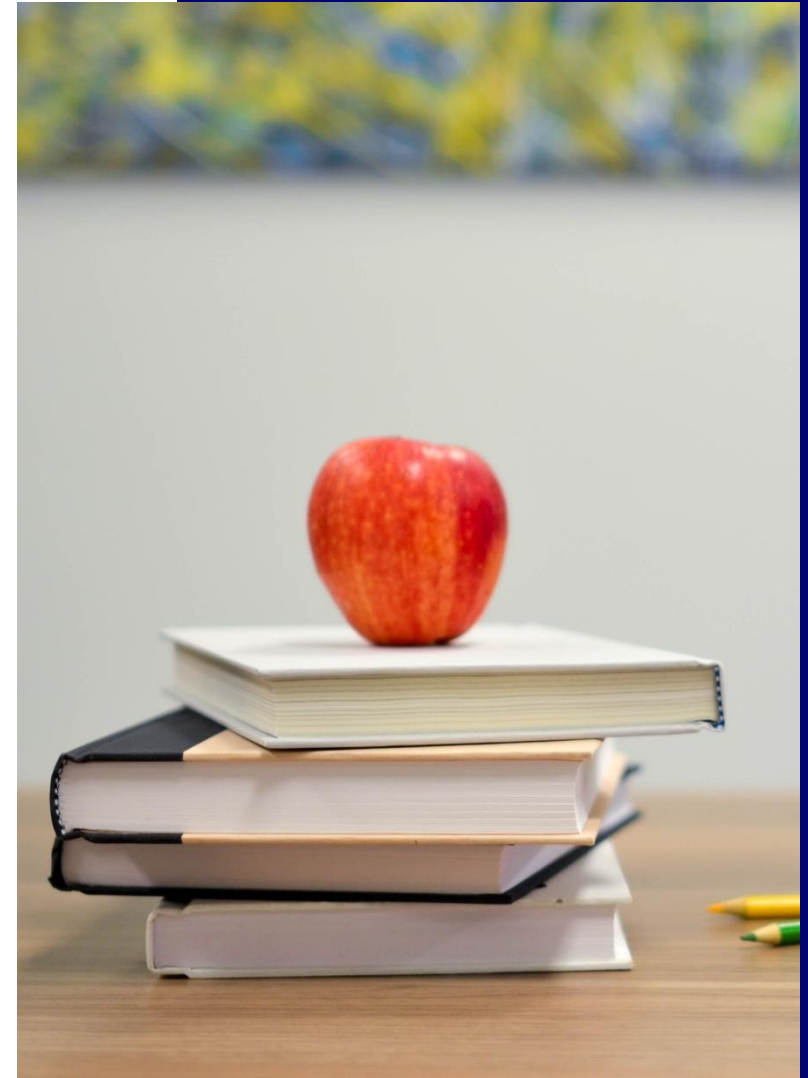


актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности

# Оценочная деятельность в общеобразовательной организации

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО:




-  оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
-  оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
-  оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур










# Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:

-  независимую оценку качества образования
-  мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
-  государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:

-  стартовую диагностику
-  текущую и тематическую оценку
-  портфолио
-  психолого-педагогическое наблюдение
-  внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

# Внутренняя оценка

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО (положением)



Ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

# Внутренняя оценка

**Текущая оценка** – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

**Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса**

# Внутренняя оценка



**Тематическая оценка** – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



**Промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



**Комплексные (диагностические) работы** – оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

# Внутренняя оценка

Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы – оценка:



общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (проводится администрацией ОО)



готовности к изучению отдельных предметов (проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования

# Внутренняя оценка

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале  
1 класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале  
5 класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале  
10 класса

Результаты стартовой диагностики – основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

# Внутренняя оценка

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
  - выполнения обучающимися проверочных работ
  - анализа посещенных уроков
  - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

**Результаты внутреннего мониторинга** являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



**Важно!**

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

# Практическое занятие



Практическое занятие – 3 часа: разработка и заполнение чек-листа соответствия системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО.



Результат работы слушателей – разработанный и заполненный чек-лист, а также не менее 3 управленческих решений, позволяющих привести систему оценки в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФООП СОО.



Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов



# Практическое занятие

№ п/п	Параметры оценки		Соответствие + / -	Ответственное лицо (должность)
1.	Система оценки описана в целевом разделе ООП СОО	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся		
		...		
		...		
2.	Внутренняя оценка	Описаны процедуры стартовой диагностики		
		...		
		...		
3.	Внешняя оценка	Описаны процедуры мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня		
		...		
4.	Система оценки реализует разные подходы	...		
5.	Сформирован и утвержден график проведения оценочных процедур на учебный год			
6.	Нормативная база ОО содержит необходимые документы			

# Практическое занятие (изучаем ФОП СОО)



п. 18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

# Практическое занятие (изучаем ФОП СОУ)



п. 18.2.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- ❑ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ❑ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ❑ оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

# Практическое занятие (изучаем ФОР СОУ)



п. 18.27.

Стартовая диагностика проводится администрацией ОО

с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

п. 18.27.1.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

п. 18.27.2.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

# Практическое занятие (изучаем ФОР СОУ)

п. 18.30.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, -  
осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.



# Практическое занятие (изучаем ФОП СОО)

п. 25 Программа формирования универсальных учебных действий

п. 25.2. Описание взаимосвязи ЧУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО ЧУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования



# Практическое занятие (изучаем ФОР СОУ)



## п. 25.2.4.1.

ФГОС СОУ определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

# Практическое занятие (изучаем ФОР СОУ)



п. 25.2.4.2.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



# Практическое занятие (изучаем ФОП СОУ)



## п. 25.2.4.3.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 25.2.4.10.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

# Практическое занятие (изучаем ФОР СОО)

п. 25.3.1.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или **участвовали во внутришкольном семинаре**, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов



# Практическое занятие (изучаем ФОП СОО)

## п. 25.3.2.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование ЧУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной ОО, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы)
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

