

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА
И ТУРИЗМА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ЦУНТИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Анализ работы муниципальной методической службы
МР «Цунтинский район»
за 2022-2023 учебный год**

Цель ММС: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, достижения качественных образовательных результатов для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку;
- методическое сопровождение учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и в сложных социальных условиях;
- повышение количества учителей, проходящих аттестацию на подтверждение и повышение квалификационных категорий;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, взаимопосещения уроков;
- повышение уровня и качества проведения профессиональных конкурсов;
- оказание методической помощи педагогам, имеющим низкие показатели качества знаний и успеваемости;
- распространение педагогического опыта на всех уровнях;
- обеспечение условий для профессионального становления молодых педагогов.
- активизировать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей;

Сведения о педагогических кадрах

В общеобразовательных учреждениях работает 450 педагогов. 21 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, (что на 4% ниже предыдущего года) 32 молодых специалистов, 55 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году

№	Наименование образовательного учреждения	Повышение или подтверждение			Без категории
		Высшая	Первая	Соответствие	

1	МКОУ « Асахская СОШ »	1	1	0	
2	МКОУ « Генухская СОШ имени Тагирова А.Р.»	5	2	2	
3	МКОУ « Гутатлинская СОШ »	6	3	2	
4	МКОУ « Зехидинская ООШ имени Магомедова Б.Ш.»	9	2	2	
5	МКОУ « Кидеринская СОШ имени Магомедова С.М.»	7	0	2	
6	МКОУ « Китуринская СОШ имени Ибрагимова З.Р.»	1	1	1	
7	МКОУ « Махалатлинская СОШ »	0	4	2	
8	МКОУ « Мококская СОШ имени Хайбулаева С.З. »	13	4	2	
9	МКОУ « Междуреченская СОШ »	0	4	1	
10	МКОУ « Мекалинская СОШ »	0	0	0	
11	МКОУ « Ретлобская СОШ »	5	3	2	
12	МКОУ « Сагадинская СОШ »	0	0	1	
13	МКОУ « Хибятлинская СОШ имени Багаева С.Б.»	0	1	1	
14	МКОУ « Хебатлинская СОШ »	0	0	2	
15	МКОУ « Хупринская СОШ »	0	3	1	
16	МКОУ « Хутрахская СОШ »	0	1	1	
17	МКОУ « Цебаринская СОШ имени Газимагомедова И.К. »	5	1	1	
18	МКОУ « Шаитлинская СОШ »	0	0	1	
19	МКОУ « Шапихская СОШ »	0	0	1	
20	МКОУ « Шауринская СОШ »	10	6	1	
	Итого:	60	36	26	

Анализ проведения аттестации педагогических кадров на территории МР «Цунтинский район» проходила в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических кадров. Вместе с тем следует отметить, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество педагогов, желающих подтвердить квалификационную категорию. Это объясняется двумя причинами: первая- нежелание опытных, возрастных учителей проходить процедуру аттестации; вторая – процедура аттестации предполагает компетенцию педагога представить результаты своего труда.

Сведения о прохождении курсовой подготовки

№	ОУ	Всего педагогов	Курсовая подготовка				Минпрос
			ШС У	ФГ ОС	Другие	Предметные	
1	МКОУ « Асахская СОШ »	27			2	10	
2	МКОУ « Генухская СОШ имени	26				8	

	Тагирова А.Р.»					
3	МКОУ « Гутатлинская СОШ »	22			1	7
4	МКОУ « Зехидинская ООШ имени Магомедова Б.Ш.»	16				6
5	МКОУ « Кидеринская СОШ имени Магомедова С.М.»	26			2	10
6	МКОУ « Китуринская СОШ имени Ибрагимова З.Р.»	25			1	4
7	МКОУ « Махалатлинская СОШ »	30			3	8
8	МКОУ « Междуреченская СОШ »	25			1	7
9	МКОУ « Мекалинская СОШ »	24			1	9
10	МКОУ « Мококская СОШ имени Хайбулаева С.З. »	24			1	2
11	МКОУ « Ретлобская СОШ »	29			2	10
12	МКОУ « Сагадинская СОШ »	22			2	7
13	МКОУ « Хебатлинская СОШ »	23			1	2
14	МКОУ « Хибятлинская СОШ имени Багаева С.Б.»	22				2
15	МКОУ « Хупринская СОШ »	29				5
16	МКОУ « Хутрахская СОШ »	27				4
17	МКОУ « Цебаринская СОШ имени Газимагомедова И.К. »	16				3
18	МКОУ « Шаитлинская СОШ »	27			1	13
19	МКОУ « Шапихская СОШ »	23		1	1	13
20	МКОУ « Шауринская СОШ »	29		1	1	10
	Итого	492		2	20	140
	Итого	Подготовку прошли – 162 педагогов – 33 % (на 9% больше, чем в прошлом году). Некоторые проходили по несколько курсов разной направленности				

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по профессиям и специальностям в общеобразовательных учреждениях МР «Цунтинский район», что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

Педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях района осуществляют профессиональные педагоги, имеющие категорию и большой стаж педагогической деятельности. Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в общеобразовательных учреждениях МР «Цунтинский район» и качественно организовывать образовательный процесс.

Районные методические объединения (РМО)

Целью создания РМО является активизация профессиональной деятельности педагогов, развитие социально ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности.

Являясь профессиональным объединением педагогов, РМО решает **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста;
- повышение квалификации педагогов;
- освоение нормативной и методической документации по актуальным вопросам образования;
- совершенствование методик проведения различных видов занятий;
- внедрение в педагогическую практику исследовательских и инновационных подходов;
- оказание помощи педагогам при разработке индивидуальных планов;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной и методической работы по одной или нескольким родственным образовательным направлениям деятельности;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов профессиональной деятельности;
- формирование у педагогов умения планировать, анализировать и прогнозировать результаты собственной деятельности;
- стимулирование исследовательской деятельности.

Определить цели и задачи деятельности РМО - значит определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств педагогов.

Районные методические объединения педагогов (далее – РМО) являются структурными подразделениями методической службы муниципального казенного учреждения «Управления образования, МПС и Т». АМР «Цунтинский район» В 2022-2023 учебном году на территории действовали 14 районных методических объединений. Работа РМО строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования Республики Дагестан, МКУ «Управления образования, МПС и Т». АМР «Цунтинский район» , положением о РМО.

Руководители районных методических объединений в 2022-2023 учебном году представлены следующим составом:

№ п/п	Предмет	ФИО	Общеобразовательная организация	Статус
-------	---------	-----	---------------------------------	--------

1	Русский язык и литература	Мусаев Али Камилович Курбаналиев Иса Басирович	МКОУ «Шапихская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
2	Родной язык и литература	Идрисов Магомедибир Исаевич Курбаналиев Иса Басирович	МКОУ «Шауринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
3	Английский язык	Раджабов Рамазан Нурулгудаевич Шапиев Асадула Магомедович	МКОУ «Цебаринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
4	История и обществознание	Газимагомедов Рамазан Алиевич Ахмедов Рамазан Газилаевич	МКОУ «Кидеринская СОШ имени Магомедова С.М.» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
5	Математика, физика и информатика	Абакров Рамазан Курамагомедович Магомедов Халид Ахмедович	МКОУ «Цебаринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
6	Химия и биология	Магомедов Магомед Абдурахманович	МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
7	География	Джамалудинов Гаджимагомед Гаджиевич Шапиев Асадула Магомедович	МКОУ «Шауринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
8	Физическая культура и ОБЖ	Магомедов Усар Ахмедович Магомедов Муса Магомедович	МКОУ «Мококская СОШ имени Хайбулаева С.З.»	Председатель Координатор
9	Технология и ИЗО	Магомедов Шамиль Исрапилович Ахмедов Рамазан Газилаевич	МКОУ «Междуреченская СОШ»	Председатель Координатор
10	Начальные классы и музыка	Магомедова Гулишат Алиевна Ибрагимова Патимат Зиявудиновна	МКОУ «Мококская СОШ имени Хайбулаева С.З.» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
11	Заместители директоров	Курбанова Альбина Викторовна	МКОУ «Ретлобская СОШ»	Председатель Координатор
12	Библиотекари	Муртазалиев Касум Абдулаевич Мусаев Шамиль Камилович	МКОУ «Китуринская СОШ имени Ибрагимова З.Р.» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
13	Классные руководители	Гасангусенова Мадина Магомедов Осман Алиевич	МКОУ «Шауринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор
14	Педагоги дошкольного образования	Далгатов Шамсудин Омарович Ахмедов Ахмедхан Рахматулаевич	МКОУ «Шауринская СОШ» МКУ «УОМПС и Т»	Председатель Координатор

Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

В течение всего 2022-2023 учебного года работа районных методических объединений была направлена на изучение следующих вопросов:

- ФГОС третьего поколения;
- систему поддержки талантливых детей;
- систему поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала
- «оценка педагогических компетентностей учителей;

- анализ профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания»;
- формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с требованием обновленных ФГОС;
- функциональная грамотность в современном образовании: проблемы и перспективы»;
- организация предметных олимпиад;
- повышение успеваемости на основе анализа независимых диагностик;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- диагностика уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ и ОГЭ, срезовых работ, итогов полугодия и учебного года;
- результаты тренировочных тестирований в 9-х и 11-х классах;
- участие педагогов в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года – 2023»;

Необходимость совершенствования педагогических знаний требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- 1) курсовую подготовку,
- 2) конференции, круглые столы,
- 3) семинары-практикумы,
- 4) конкурсы профессионального мастерства,
- 5) аттестацию,
- 6) работа по темам самообразования,
- 7) наставничество,
- 8) консультации,
- 9) предметные недели,
- 10) проведение открытых мероприятий, их анализ;
- 11) работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- 12) педагогические советы, совещания.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагогов является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. За прошедший учебный год 9 педагогов повысили или подтвердили свою категорию (на 11 человек меньше, чем в 2022 году), 127 учителей прошли курсы повышения квалификации. Также учителя активно повышают свое педагогическое мастерство через участие в различных конкурсах, публикациях, создают персональные сайты.

Анализируя работу учителей-предметников в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Перед районными методическими объединениями в 2022-23 году стояла цели и задачи:

- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося
- совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
- создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;
- акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Конкурсы «Учитель года»

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствует муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов, расширение пространства педагогического общения, утверждение приоритетов образования в обществе.

В феврале 2023 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023». Профессиональный педагогический конкурс проводился с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих учителей. В искусстве профессионального мастерства соревновались 2 педагога:

МКОУ «Гутатлинская СОШ » (Нуридинова Хатимат Гасановна, учитель начальных классов),

МКОУ «Шапихская СОШ» (Мусаев Али Камирович, учитель русского языка и литературы,)

Дипломом Победителя муниципального этапа конкурса награжден Мусаев Али Камирович, учитель русского языка и литературы. Призёром конкурса стала: Нуридинова Хатимат Гасановна, учитель начальных классов

На очном зональном этапе конкурса в Хебда , Шамильского района представлен Мусаев Али Камирович, учитель русского языка и литературы МКОУ «Шапихская СОШ», где вошла во второй этап лучших учителей Республики Дагестан

Функциональная грамотность

В соответствии с приказом Минобрнауки РД на территории МР «Цунтинский район» с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся были проведены стартовые работы в октябре и повторные в апреле 2022-2023 учебного года.

Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>). Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер. Проводились диагностические контрольные работы в 8-9 классах: по направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная, читательская грамотность.

В рамках процесса формирования функциональной грамотности во всех ОО прошли открытые уроки(занятия), на которых учителя-предметники показали приёмы, технологии использования на уроках банка заданий для формирования ФГ.

Участие в конкурсах, семинарах

В целях повышения статуса профессии учителя, выявления, поддержки и поощрения деятельности учителей, совершенствование у учителей, преподавателей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования; распространение современных практик по формированию предметных, метапредметных компетенций и развитию функциональной грамотности педагогов на территории МР «Цунтинский район» были проведены: заочный и очный региональные этапы

Учителя МР «Цунтинский район» приняли участие в акциях «Исторический диктант», «Тотальный диктант».

Методическое сопровождение внедрения ФГОС третьего поколения

В течение 2022-2023 учебного года методическое сопровождение внедрения ФГОС (третьего поколения) в 1,5-х, 10-х классах в МР «Цунтинский район» осуществлялось в рамках семинаров для директоров, заместителей директоров общеобразовательных учреждений и творчески работающих педагогов.

1. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров и на тему: «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов»
2. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на тему: Научно-методическое сопровождение ФГОС
3. Семинар-практикум для директоров, заместителей директоров и творчески работающих педагогов по теме: «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Разговоры о важном»
Обеспечивалось организационное и информационное сопровождение

Организационно-методическое сопровождение

1. Проведение диагностики о готовности к реализации программ ФГОС (третьего поколения).
2. Разработка структуры и отбор содержания учебных планов с учётом требований ФГОС (третьего поколения)
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школ требованиям ФГОС.
4. Корректировка планов-графиков повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ.
5. Разработка рабочих программ учителей в конструкторе
6. Включение вопросов реализации требований ФГОС (обновленный) в заседания предметных методических объединений, заседания методических советов.

Информационно-методическое сопровождение

1. Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС.
2. Обеспечение участников образовательного процесса учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Размещение на сайтах школ информации о введении и реализации требований ФГОС.
4. Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В образовательных учреждениях МР «Цунтинский район» была организована наставническая деятельность.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В общеобразовательных учреждениях МР «Цунтинский район» в 2022-2023 учебном году работали 20 молодых специалистов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администраций школ, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий. С целью обмена опытом молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории. Заместители директоров по УВР посещали уроки, проводимые молодыми специалистами, проводили диагностику результатов обучения и воспитания учащихся

с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Во всех ОО организована наставничество во всех формах: учитель- ученик, учитель-учитель, ученик-ученик.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- 1.Эффективнее внедрять личноно ориентированные технологии.
- 2.Использовать более разнообразные формы работы на уроках. Учитывая возрастные особенности обучающихся,
- 3.Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.
4. Создание наставнических программ («учитель-учитель», учитель-ученик»)

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В работу методических объединений внести задачи:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение.
- создание условий для успешной реализации профильного обучения.

Решения:

1. Обеспечить системную работу по взаимодействию с ДИРО, по формированию функциональной грамотности.

Срок исполнения: в период проведения исследования.

2. Обеспечить проведение тренировочных мероприятий для обучающихся с использованием сервиса <https://fg.resn.edu.ru>; разработать «дорожную карту» по достижению целей. Определить «зоны ближайшего развития» для педагогических команд по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Срок исполнения: в период проведения исследования.

3. Оказывать содействие образовательным организациям, участвующим в проекте «Школа Минпроса» по подготовке «дорожной карты» по достижению поставленных целей

Срок исполнения: сентябрь, октябрь 2023 года.

4. Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки

Срок исполнения: в период проведения процедур

5. Развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников
6. Развитие системы наставничества. Обеспечить взаимодействие «методист – учитель»;
7. Формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов
8. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников
9. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требования

Заведующий ИМК



Магомедов М.А.