

**План работы
районного методического объединения учителей информатики
на 2025– 2026 учебный год.**



Тема: Роль и значение цифровых компетенций в повышении качества преподавания информатики и развитии цифровых навыков у школьников

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей информатики через взаимодействие, саморазвитие и внедрение инновационных методик в образовательный процесс

Задачи:

- изучать и внедрять в работу современные образовательные и информационные технологии, повышающие результаты обучения, в том числе технологии системно-деятельностного подхода;
- осваивать работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с учителями школ района и использования доступа к открытым ресурсам.
- обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе заседаний РМО, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации и др.;
- обеспечить сопровождение участия в профессиональных конкурсах педагогов, предметных олимпиад и конкурсов школьников;
- оказывать методическую поддержку молодым специалистам через развитие наставничества;
- обеспечить систематический контроль над качеством преподавания информатики в образовательных учреждениях района;
- совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализировать состояние и результаты методической работы в рамках деятельности РМО учителей информатики, определять направления её совершенствования.

Приоритетные направления деятельности РМО:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;

Формы работы:

- общеметодические заседания и консультации;
- тематические семинары и круглые столы;
- онлайн-конференции и вебинары;
- практико-ориентированные занятия и мастер-классы;
- открытые уроки и мероприятия.

План работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие, тема	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Аналитическая деятельность				
1	Анализ результатов ГИА по информатике за 2024-2025 учебный год	Июль, 2025 год	Кувандыкова З.Б.	План деятельности РМО по подготовке к ГИА
2	Анализ профессионального роста педагогов	Май-июнь, 2026 год	Кувандыкова З.Б.	Планирование деятельности РМО по подготовке к ВПР
3	Анализ организации внеклассной предметной деятельности обучающихся	Май-июнь, 2026 год	Кувандыкова З.Б.	Совершенствование плана работы ММО
4	Анализ деятельности РМО за 2025-2026 учебный год	Июль, 2026 год	Кувандыкова З.Б.	
Информационная деятельность				
1	Уточнение базы данных об учителях информатики	Август-сентябрь, 2025 год	Кувандыкова З.Б.,	Электронная база
2	Работа с сетевыми проектами «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	В течение года	Кувандыкова З.Б., учителя-информатики	Повышение информированности членов РМО
3	Совершенствование подходов и методов при подготовке учащихся к промежуточному и итоговому контролю	В течение года	Кувандыкова З.Б., учителя-информатики	Повышение информированности членов РМО
Организационно-методическая деятельность				
1	Проведение семинаров/вебинаров для педагогов РМО	Один раз в четверть	Кувандыкова З.Б., члены РМО	Развитие профессиональной компетенции педагогов
2	Участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение года	Кувандыкова З.Б.	Развитие профессиональной компетенции педагогов
3	Повышения профессиональной квалификации учителей информатики	В течение года	Кувандыкова З.Б.	Развитие профессиональной компетенции педагогов
4	Индивидуальное консультирование учителей информатики, в том числе молодых специалистов	В течение года	Кувандыкова З.Б.	Развитие профессиональной компетенции педагогов
5	Взаимодействие педагогов в мессенджере МАХ	В течение года	Кувандыкова З.Б.	Повышение информированности членов ММО
7				
Организационно-воспитательная деятельность				
1	Школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады по информатике 7-11 класс	Октябрь-ноябрь, 2026 год	Кувандыкова З.Б., члены РМО	Развитие творческих способностей обучающихся.
2	Участие в республиканском этапе квеста «Войти в IT»	Март, 2026 год	Кувандыкова З.Б.	Совершенствование деятельности педагогов

3	Участие в онлайн-олимпиадах	В течение года	Кувандыкова З.Б., члены РМО	по работе с одаренными детьми.
Консультационная деятельность – по запросам педагогов				
Ожидаемый результат - развитие профессиональной компетенции педагогов				
№	Направление консультаций		ответственные	
1	Молодые педагоги		Кувандыкова З.Б..	
3	Подготовка материалов для участия в конкурсах		Кувандыкова З.Б.	
4	Подготовка к профильному ЕГЭ по информатике		Кувандыкова З.Б., учителя-предметники	
5	Подготовка к ОГЭ по информатике		Кувандыкова З.Б., учителя-предметники	

Протокол № 1

заседания РМО учителей информатики

Дата проведения: 27 августа 2025 года

Место проведения: МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова»

Присутствовали: 17

Отсутствовали: 2

Повестка дня:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике за 2024-2025 учебный год.
2. Обсуждение и рассмотрение плана работы районного методического объединения учителей информатики на 2025-2026 учебный год;
3. Особенности преподавания предмета информатики в 2025-2026 учебном году.
4. Рассмотрение рабочих программ по информатике на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным графиком и обновленным ФГОС.
5. Утверждение тем самообразования учителей информатики.

Ход заседания:

1. Анализ результатов ГИА по информатике за 2024-2025 учебный год.

Слушали: Кувандыкову З.Б., которая проанализировала результаты ГИА по информатике за 2024-2025 учебный год. Отмечены следующие ключевые моменты:

- 75% учащихся сдали экзамен на удовлетворительном уровне, 20% - на хорошем, 5% - на отличном уровне.
- выявлены проблемные области: низкие результаты по заданиям, связанным с практическим применением знаний, недостаточная подготовка к тестовой части экзамена;
- предложены рекомендации по устранению типичных ошибок на основе анализа экзаменационных работ.

Постановили:

- взять на заметку выявленные проблемы и отразить их в плане методической работы;
- организовать дополнительные занятия по подготовке к ГИА, особенно по практическому применению знаний и тестовым заданиям.
- постоянный мониторинг успеваемости учащихся с целью выявления проблем на ранних стадиях.
- вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

2. Обсуждение и рассмотрение плана работы РМО учителей информатики на 2025-2026 учебный год.

Слушали: Кувандыкову З.Б. (руководителя РМО), которая представила вниманию присутствующих план работы районного методического объединения учителей информатики на новый учебный год. Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед РМО в 2025-2026 учебном году, повестки заседаний, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Постановили:

Принять и утвердить план работы районного методического объединения учителей информатики на 2025 -2026 учебный год за основу.

3. Особенности преподавания предмета информатики в 2025-2025 учебном году

Слушали: Кувандыкову З.Б., руководителя ШМО, которая представила вниманию присутствующих материалы с сайта ЕСРОО (методические материалы):

- особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году;
- обсуждены изменения в ФГОС, необходимость интеграции цифровых навыков в учебный процесс;
- актуальность дистанционных форм обучения и смешанных форматов.

Постановили:

- организовать курсы повышения квалификации для учителей, касающиеся новых методов преподавания и технологий;
- уделить особое внимание поддержке общения и взаимодействия в рамках педагогической группы для обмена опытом;
- информацию принять к сведению, использованию в работе.

4. Рассмотрение рабочих программ по информатике на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным графиком и обновленным ФГОС.

Слушали:

Учителей, которые представили рабочие программы.
Так же все педагоги представили программы консультативных занятий по информатике.

Постановили:

Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по информатике, программы консультативных занятий на 2025-2026 учебный год

5. Утверждение тем самообразования.

Слушали:

Педагоги представили новые темы. Обсудили предложенные тематики, уделили особый акцент на актуальность и практическую значимость тем самообразования для учителей информатики

Постановили:

информацию принять к сведению, утвердить представленные темы., каждому педагогу подготовить обоснование выбора темы для обмена опытом. Создать условия для самообразования, в том числе через внутренние мероприятия.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

Решили:

1. Принять план работы районного методического объединения учителей информатики на 2025 -2026 учебный год за основу.
2. Методические материалы об особенностях преподавания информатики в 2025-2026 в 2025-2026 учебном году использовать в работе.
3. Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предмету информатика, программы консультативных занятий на 2025-2026 учебный год,
4. Утвердить темы самообразования.
6. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Руководитель РМО



Кувандыкова З.Б.

Секретарь



Янбаева Г.Х.

Протокол №2
заседания районного методического объединения учителей
информатики

Дата проведения: 05 ноября 2025 года

Место проведения: МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова»

Присутствовали: 15

Отсутствовали: 4

Повестка дня:

1. Школьный и районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 7-11 кл.
2. Выявленные предметные дефициты по итогам ОГЭ, анализ.
Практическая часть
3. Государственная итоговая аттестация по информатике. Формы организации повторения учебного материала, из опыта работы.
4. Мастер-класс «Использование Кейс-технологий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС»
5. Разное

Ход заседания:

1. Школьный и районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 7-11 кл.

Слушали: Оразбаеву КР., учитель информатики МКОУ «Карагасская СОШ им. К.Ш. Кидиирниязова». Ею были рассмотрены олимпиадные задания, их тип и структура. Учителя информатики сравнили количество участников олимпиады по параллелям, обсудили способы формирования у учащихся интереса к участию в олимпиаде, а также к изучению предмета информатики, поделились наработками и полезными ссылками.

Постановили:

- привлекать большее количество учащихся (начиная с 7 кл.) на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- организовать информационные сессии для родителей и учеников о значимости участия в олимпиадах;
- разработать календарь тренировок и учебных мероприятий для формирования интереса к информатике.

2. Выявленные предметные дефициты по итогам ОГЭ, анализ.

Слушали: Кувандыкову З.Б, руководитель РМО, которая рассмотрела сводную таблицу предметных дефицитов, выявила наиболее проблемные темы и задания, принесшие учащимся наименьшее количество баллов в предыдущем учебном году. Были рассмотрены особенности этих заданий, наиболее часто совершаемые ошибки, причины их возникновения,

предложены способы устранения этих ошибок.

Постановили:

- принять меры по устранению предметных дефицитов на ОГЭ. Практическая часть;
- провести дополнительные консультации и семинары по наиболее проблемным темам;
- организовать обмен методическими материалами и разработками между учителями
- провести анализ результатов итогового экзамена и на основе этого скорректировать учебные программы.

3. Государственная итоговая аттестация по информатике. Формы организации повторения учебного материала, из опыта работы»

Слушали: Кусегенову М., учителя информатики МКОУ «Нариманская СОШ име. Асанова А.Б.», которая рассказала о том, как подготовиться к ГИА по информатике, чтобы получить качественную информацию, которая пригодится на экзамене. Она выделила основные направления в работе по подготовке к ГИА:

- Повторить теорию.
- Решать задания из открытого банка заданий.
- Посмотреть видеуроки о том, как подготовиться к ГИА по информатике.

Постановили:

- использовать различные формы организации повторения учебного материала в ходе подготовки учащихся к ГИА по информатике;
- внедрить модель курса по подготовке в ГИА, включающую индивидуальные и групповые занятия;
- разработать практические задания, аналогичные тем, что представлены в открытом банке заданий;

Использовать видеуроки и онлайн-ресурсы для самостоятельной подготовки

4. Мастер-класс «Использование Кейс-технологий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС»

Слушали: Янигишеву А.Н., учитель информатики МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии».

Янигишева А.Н. рассказала о том, что одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсовая технология обучения – это обучение действием; это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-

методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Сильной стороной кейса является обстоятельная статистика, подтверждающая актуальность существующей проблемы, поэтому, чем больше вариантов решения проблемы будет содержать кейс, тем полезнее он будет для обучающихся.

Кусегенова М. провела мастер-класс, в ходе которого все участники заседания МО смогли увидеть эффективность данной методики, освоить ее основные принципы.

Постановили:

- перенять опыт использования кейс-технологий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС;
- организовать обмен опытом среди учителей информатики по внедрению кейс-технологий в практику;

5. Разное.

В связи с необходимостью повышения качества образования в области информатики, улучшения подготовки учащихся к ГИА и увеличения интереса к предмету, а также в целях внедрения современных образовательных технологий для формирования необходимых компетенций у школьников

Решили:

1. Привлекать большее количество учащихся (начиная с 7 класса) на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Принять меры по устранению предметных дефицитов на ОГЭ.
3. Использовать различные формы организации повторения учебного материала в ходе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике.
4. Перенять опыт использования кейс-технологий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС.
5. Рассмотреть возможность проведения совместных мероприятий с другими предметными объединениями для повышения межпредметных связей.

Руководитель РМО

Кувандыкова З.Б.

Секретарь

Ямбаева Г.Х.

Протокол №3
заседания районного методического объединения учителей
информатики

Дата проведения: 31 марта 2025 года

Место проведения: МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова»

Присутствовали: 17

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
2. Понятие «Облачные технологии». Принцип работы, преимущества и недостатки, ограничения применения.
3. Система работы учителя информатики по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ,
4. Организация работы с детьми ОВЗ.
5. Разное.

Ход заседания.

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Слушали: открыла заседание методист отдела образования Шувакова З.Х. Подготовка к ГИА существенно отличается от традиционной. В ГИА введено много прикладных, «жизненных» задач и ученикам, привыкшим к традиционной школьной контрольной работе бывает поначалу непросто. Грамотное использование интернет ресурсов помогает выпускникам достойно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Представила анализ предыдущих результатов ОГЭ и ЕГЭ, отметила основные проблемы и успехи учащихся. Обсудили методические рекомендации по подготовке, включая разработку примерных тестов, организацию тематических классов и систематическое контрольное тестирование. Было предложено внедрить практику проведения пробных экзаменов, что позволит учащимся познакомиться с форматом и структурой экзамена. Предложила вовлечь родителей в процесс подготовки, организовать родительские собрания с целью информирования и поддержки.

Постановили:

1. Создать рабочую группу для разработки рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
2. Провести пробные экзамены в апреле-мае.
3. Подготовить информационные материалы для родителей, разослать их до конца апреля.

2. Понятие «Облачные технологии». Принцип работы, преимущества и недостатки, ограничения применения.

Слушали: выступила учитель информатики Ярболдиева Н., учитель информатики МКОУ «кунбатарская СОШ им. М.К. Курманалиева». Она отметила, что облачная технология, в терминах непрофессионала, хранит все ваши данные и

обеспечивает доступ к ним через Интернет. Это означает, что вы не должны полагаться на материальные активы, такие, как ваш жесткий диск, чтобы сохранить их.

Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Всё получите там.

- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.

- Свою информацию также можно хранить в «облаке».

Под «облаком» в данном случае понимается сеть взаимосвязанных между собой серверов Интернета, и мы можем не знать, где физически находится этот сервер.

Ярболдиева Н. подробно остановилась на достоинствах и недостатках облачных технологий и продемонстрировала на конкретных примерах. Облачные технологии можно использовать как электронное портфолио ученика, оно будет состоять из нескольких разделов. И в заключении было отмечено, что использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Постановили:

- внедрить в учебный процесс использование облачных сервисов для хранения и совместного редактирования учебных материалов.

- провести семинар по безопасности в использовании облачных технологий и обучить педагогов правильному подходу к их применению

3. Система работы учителя информатики по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ.

На этом этапе заседания учителя поделились опытом работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по информатике. У многих учителей сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе преподаватели уделяют самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ. Только системная работа в течение учебного года позволяют повысить продуктивность и качество подготовки к ЕГЭ и дает шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. Учащимся нравится такой метод контроля знаний как тестирование. Его можно проводить в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания составляю, используя многочисленную литературу с готовыми текстами тестов по основным разделам базового курса. Учителя стараются выбирать задания из всевозможных демонстрационных, репетиционных и реальных вариантов ЕГЭ, а также из сборников для подготовки к ЕГЭ, рекомендованных ФИПИ.

Учителя - предметники предложили некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике:

- подготовку к экзамену в формате единых государственных экзаменов необходимо начинать с 8 класса, включая в тесты для проверки знаний задания из ЕГЭ. А изучением основ алгоритмизации и программирования можно заниматься во внеурочное время;

- в классах, изучающих информатику на базовом уровне, проводить

обеспечивает доступ к ним через Интернет. Это означает, что вы не должны полагаться на материальные активы, такие, как ваш жесткий диск, чтобы сохранить их.

Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Всё получите там.

- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.

- Свою информацию также можно хранить в «облаке».

Под «облаком» в данном случае понимается сеть взаимосвязанных между собой серверов Интернета, и мы можем не знать, где физически находится этот сервер.

Ярболдиева Н. подробно остановилась на достоинствах и недостатках облачных технологий и продемонстрировала на конкретных примерах. Облачные технологии можно использовать как электронное портфолио ученика, оно будет состоять из нескольких разделов. И в заключении было отмечено, что использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Постановили:

- внедрить в учебный процесс использование облачных сервисов для хранения и совместного редактирования учебных материалов.

- провести семинар по безопасности в использовании облачных технологий и обучить педагогов правильному подходу к их применению

3. Система работы учителя информатики по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ.

На этом этапе заседания учителя поделились опытом работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по информатике. У многих учителей сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе преподаватели уделяют самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ. Только системная работа в течение учебного года позволяют повысить продуктивность и качество подготовки к ЕГЭ и дает шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. Учащимся нравится такой метод контроля знаний как тестирование. Его можно проводить в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания составляю, используя многочисленную литературу с готовыми текстами тестов по основным разделам базового курса. Учителя стараются выбирать задания из всевозможных демонстрационных, репетиционных и реальных вариантов ЕГЭ, а также из сборников для подготовки к ЕГЭ, рекомендованных ФИПИ.

Учителя - предметники предложили некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике:

- подготовку к экзамену в формате единых государственных экзаменов необходимо начинать с 8 класса, включая в тесты для проверки знаний задания из ЕГЭ. А изучением основ алгоритмизации и программирования можно заниматься во внеурочное время;

- в классах, изучающих информатику на базовом уровне, проводить

тренинговые элективные курсы, например, «Готовимся к ЕГЭ по информатике»;

- ни в коем случае не натаскивать детей на определенные типы тестовых заданий из ЕГЭ. Это приведет к тому, что увидев «незнакомую» задачу, ребенок растеряется и даже не попытается ее решить. Целесообразнее, давать основы объемных тем, таких как «Системы счисления», «Кодирование информации», «Логика», «Алгоритмизация и программирование», и проводить контроль знаний, каждый раз включая новый тип задач. При этом обязательно вести рефлексию: если ученики выполняют меньше 80 % заданий, необходимо продолжить изучение темы;

- создать собственную рабочую коллекцию полезных ссылок на основные Интернет-источники с материалами для пополнения своей методической и дидактической копилки, а также набор методических пособий, рекомендованных ФИПИ для подготовки к экзамену;

- постоянно пополнять систематизированный материал разных лет по разделам экзаменационной работы новыми типами задач и возможными способами их решения.

И самое важное, каждому учителю, занимающемуся подготовкой учащихся к единым государственным экзаменам, необходимо помнить, что только системная работа в течение нескольких лет позволит повысить продуктивность и качество подготовки к ЕГЭ и даст шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзаменов.

Постановили:

1. Разработать и внедрить единые методические рекомендации для учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Провести мастер-классы по использованию интернативных технологий в обучении и организации проектной деятельности.

3. Составить план тематических уроков, направленных на подготовку к экзаменам.

4. Организация работы с детьми ОВЗ.

Слушали: Учитель информатики МКОУ «Калининаульская СОШ им. С.И.Капаева» Абдулгапова Э.К. рассказала слушателям об особенностях занятий по информатике с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования, используемых методов и приёмов. Педагог должен помочь школьнику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. В своем выступлении она отметила, что при составлении плана занятия педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Кроме дидактических требований занятие предполагает воспитательную и коррекционную цели.

В последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми с ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста.

Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Специальные упражнения способствуют развитию внимания, зрительной памяти, совершенствуют зрительно-моторную координацию, комбинаторное творческое мышление. Освоение информационно-коммуникационных технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру. Становится неоспоримым утверждение, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни.

Постановили:

- провести обучающий семинар для педагогов по вопросам инклюзивного образования и работы с детьми ОВЗ.
- разработать адаптированные учебные материалы для использования на уроках информатики с учетом потребностей учеников ОВЗ.

5. Разное.

Обсуждались вопросы предстоящих мероприятий и конкурсов, возможности участия в региональных педагогических конференциях и семинарах.

Постановили: организовать участие в конкурсах, конференциях и семинарах по информатике; создать список предстоящих мероприятий и разослать всем членам объединения.

Заключение заседания:

По итогам заседания участники единогласно приняли решение о необходимости активной подготовки к ГИА, создании рабочей группы и проведении пробных экзаменов. Важность использования облачных технологий в обучении и работы с детьми особыми образовательными потребностями была признана актуальной, участники выразили желание углубить дальнейшее сотрудничество. Педагогам пройти дополнительные курсы по инклюзивному образованию с целью помощи отдельной группе учащихся адаптироваться в социальной среде. Активнее внедрять в практику методику комбинаторных игр, для развития логического мышления учащихся, активнее вовлекать школьников в открытый образовательный процесс с использованием интернет-проектов.

Руководитель РМО



Кувандыкова З.Б.

Секретарь



Ямбаева Г.Х.