

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения без дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья и получении ими качественного образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования в ОО Ногайского муниципального района.

### **1.. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет интегрированного (инклюзивного) образования возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципального района и порядок организации лиц с ограниченными в ОО Ногайского

1.2. Положение разработано в соответствии с: Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79; Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года); Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам

с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования: освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений; - посредством создания класса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, если таких обучающихся не менее 15 человек.

1.7. Допускается сочетание интегрированной форм организации образовательного процесса с другими формами.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

2.1. При организации совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора ОО.

2.3. Руководитель класса интегрированного обучения должен иметь:

список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявления родителей (законных представителей);

- данное Положение.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное

обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ОО.

2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в ОО продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательной организации выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор ОО информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

2.6. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.7. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек.

При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации, требованиями действующего законодательства.

3.2. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

3.3. Выпускники ОО с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего и среднего общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством, Положением о порядке заполнения, учета и выдачи документов государственного образца о получении основного общего и среднего общего образования.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу, получают академическую справку, с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

3.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка. Осуществление этих мероприятий возлагается на классного руководителя класса интегрированного обучения.

#### **4.. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и

дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **5. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения**

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается ОО самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда в ОО.