



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад №15«Незабудка»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
развития ребенка**

Воспитатель: Камилова Ирина Мзаферовна

Каспийск 2020г.

Ф.И.О. воспитанника Батырова Айшат

Группа средняя

Возраст 5 лет.

Дата составления маршрутного листа _____ Сентябрь 2020г.

Результаты педагогической диагностики: Имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие; познавательное развитие.

Результаты психолого-педагогической диагностики		Содержание образовательной деятельности: формы, методы, приемы	Образовательный результат (планируемый)	Полученный результат (на конец учебного года)
Параметры	Результат			
Сформированность понятий и способов деятельности	Выявлены проблемы: - уровень развития познавательной деятельности ниже среднего. - не владеет приемами счета в пределах 5; -Речь невнятная, говорит отдельные звуки, объясняется жестами;	1. <u>Цель: формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.</u> <u>. Дидактические игры:</u> «Времена года», «Четвертый лишний», «Ищем сходство», «Ищем различия», «Ориентируемся в пространстве», «Кто где живет?» и др.	Умение выделять существенные признаки предметов	-+
			Показывать признаки времен года в пределах текущего времени года.	+

	- выполняет задание только после просьбы воспитателя к ней индивидуально с показом действия, направления.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин» (покупка товаров определенной группы, цвета, формы), «В больнице» (название предметов), «В мастерской» (какие действия можно делать), «Пожарные», «Строители» (изучение профессии) и др.	Находить различия по цвету и форме	-+
			Проводить сравнение по противоположностям.	-
Интересы ребенка	Любит смотреть мультфильмы, играть в Дидактические и		Классификация предметов по форме	-
			Классификация предметов	+

	подвижные игры, конструирование из лего.	<i>Просмотр развивающих мультфильмов: цвет, форма, времена года и др.</i>	по цвету	
			Классификация предметов по общему свойству – по среде обитания (дикие и домашние)	+
			Классификация предметов по назначению или общему свойству	-
			Обучать манипулированию с предметами, встречающимися в быту	-+
			Развитие речи (программа логопеда).	-
			Выполнять задание или действие при вербальном обращении.	-+
Предпочитаемые виды деятельности	Продуктивная (конструктор). Игровая: с машинами с использованием моделей трека и дороги). Двигательная: лазание, прыжки, скакалка.			

Отношение к творчеству	Положительное, проявляет творчество в легио.			
Предпочитаемые партнеры	Айзанат Г, Карим Р.			
Предпочитаемые формы работы	Групповая	2. <u>Цель: обучение порядковому счету, различать формы и размеры предметов</u> <u>Дидактические игры:</u> «Грибочки» (разного размера, разного рисунка, 9 штук), «Основы счета», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др. <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки с ленточками» (принеси 3, 5 ленточек разного цвета), «Точно в цель» (игра с мячом, 2, 3, 4, 5 мячей) и др.	Считать до 5	+ (показывает)
Другие особенности	Общается с детьми и с воспитателем жестами по настроению. В случае неудачи расстраивается, плачет, помощи не просит.	3. <u>Цель: развитие мелкой моторики.</u> <u>Дидактические игры:</u> «Найди и раскрась», «Собери картинку», «Пазлы» (разной величины и сложности), конструкторы (разной текстуры и тематики), «Обведи контур» и др.	Различать: большой – маленький, высокий – низкий	+(показывает)
Уровень сформированности познавательных процессов	Может показать ответ на вопрос, ответ соответствует низкому уровню развития мышления, памяти, внимания.		Различать – треугольник, квадрат, круг Различать по цвету и форме – большой синий круг, маленький красный квадрат и т.д.	-+ -+
Наличие проблем в развитии	Задержка речевого развития		Собирать пазлы	Крупные и средние +
Свойства, черты характера	Сангвиник		Конструирование из легио по схеме	-

<p>Развитие ребёнка по таблицам сенсомоторного и социального развития Э.Кипхарда, в баллах, на начало учебного года</p>	<p>Зрительное восприятие-5, восприятие - слуховое 5, мелкая моторика-2, крупная моторика-4, речь-0, социальное развитие - 4</p>	<p>4. Цель: развитие навыков <u>коммуникации.</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Автомастерская», «Автомобильный трек», «Больница», «Магазин» и др. <u>Подвижные игры:</u> «Сороконожка», «Догони хвост», «Клубочек», «Ветер дует на...», «Поварята», «Футбол» и др. <u>Игры - упражнения</u> «Комплименты», « Кто у нас..», «Я сегодня...» и др.</p>		<p>Зрит. воспр. - 6 Слух. воспр.-6 Мелкая моторика - 4 Крупная моторика - 5 Речь - 1 Социальное развитие - 5</p>
<p>Социальный заказ родителей</p>	<p>Развитие ребёнка в рамках программы дошкольного образовательного учреждения</p>		<p>Конструирование произвольное из лего Штриховка крупная Штриховка в пределах контура Обводка контура Умение вступать в игру с партнером Умение играть по заданному сюжету Умение понимать другого в игре, уступить, поделиться игрушкой Умение играть в команде (с мячом)</p>	<p>+ + + + + (с помощью жестов, берет за руку) + + +</p>

Результативность работы на конец учебного года: Положительная динамика в социально-коммуникативном развитии: у девочки достаточные навыки самообслуживания и взаимодействия в игре и быту. В физическом развитии: хорошо развита координация движений, участвует в групповых подвижных играх. Развитие мелкой моторики, познавательное развитие – уровень ниже среднего. Практически речь невнятная, произносит отдельные звуки и звукосочетания, общается жестами.

Выполнение социального заказа родителей: По социально-коммуникативному развитию – успешно, есть партнеры по игре, общение – жестами. Познавательное развитие затруднено из-за практического отсутствия речи, требуется и взаимодействие специалистов и медицинского профиля.

Работа с родителями: 1. Беседа.

2. Условия получения образования – в группе компенсирующей направленности ДОО.

Интеграция с узкими специалистами:

- Музыкальный руководитель: развитие чувства ритма, координации движений посредством танца, мотивация к звукопроизношению отдельных звуков и слов песен, подражанию в произношении звуков в рамках основного занятия в течение учебного года.
 - Физкультурный инструктор: развитие координации движений, мотивация к взаимодействию со сверстниками в подвижных играх в рамках основных занятий в течение учебного года.
- Логопед: консультация и систематические занятия.
- Педагог-психолог: координация действий специалистов, коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций: внимания, восприятия, памяти и сенсорной интеграции.