

Письменный отчет воспитателя об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений психологического развития детей.

В нашем детском саду с детьми уровень развития которых отличается от нормативного, каждым педагогом организуется индивидуальная работа по сопровождению индивидуализации данных воспитанников. Основным ее направлением является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольников, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель - создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога - обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям.

Составляющей индивидуального маршрута является индивидуальная карта развития ребенка — это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. В образовательном процессе с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, важно создание условий для благоприятного психологического развития детей, ведение индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются эффективным средством формирования универсальных образовательных действий воспитанника создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

За последние годы увеличилось количество детей, уровень развития которых отличается от нормативного. Это требует от воспитателя необходимого уровня знаний детской психики и особенности организации образовательного процесса с ними.

Только грамотная организация педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создание условий для динамических изменений психологического развития детей позволяет обеспечить каждому ребёнку полноценное развитие в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с воспитанниками стремлюсь использовать технологию обеспечения социально- психологического благополучия ребенка -обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Для этого мною создаются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников. Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития: получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников позволяет выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формы работы с дошкольниками различны: ООД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка

Прогнозируемый результат: развитие социальной компетентности, коммуникативных навыков; коррекция тревожности, самооценки; развитие чувства самооценности, коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Воспитатель  Камалова И.М.

И.О.завед. МБДОУ №15



 Шихкеримова Ф.А.