



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №15 «НЕЗАБУДКА»

Конспект открытого занятия по развитию  
элементарных математических представлений  
в средней группе  
на тему: «В поисках Колобка».



Воспитатель:  
Камилова И.М.

город Каспийск  
2021г.



### Программное содержание:

**Цель:** Обобщить и закрепить изученный в течении года материал.

**Образовательные задачи:**

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- Формировать умение сравнивать группы предметов;
- Закреплять представления о частях суток;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Закреплять порядковый счет.

**Развивающие задачи:** Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, восприятие.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к занятию; отзывчивость
- Желание помогать другим;
- Умение работать в коллективе.

**Материал:** Набор геометрических фигур, картина с изображением схемы, задания на количество детей, «колобок» - игрушка.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Дети, а вы любите сказки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я хочу рассказать Вам сказку про Колобка.

Жили-были дед да баба на поляне у реки.

И любили очень-очень на сметане колобки.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила.

В печь его поставила, там его оставила.

Вышел он румян, пригож и на солнышко похож.

Он остыть хотел немножко и улегся на окошко.

Но случилась с ним беда,



Утащила колобка рыжехвостая лиса.

Ребята, кто утащил колобка?

**Дети:** Рыжехвостая лиса.

**Воспитатель:** как же нам помочь колобку? Вот задача.

Ах, какая хитрая лиса,

Что-то нам оставила она?

Мы сейчас посмотрим дети

Это Карта, как отыскать нам колобка.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту леса, на которой изображена схема. С помощью этой схемы мы поможем бабушке и дедушке найти колобка.

Здесь изображены какие-то цифры. Скажите мне дети, а с какой цифры нам нужно начать?

**Дети:** С цифры 1.

**Воспитатель:** Верно. Кто расскажет стихотворение про цифру 1?

**Дети:**

Это цифра - единица,

Видишь, как она гордится,

А ты знаешь, почему?

Начинает счёт всему.

**Воспитатель:** Рядом с цифрой 1 сидит зайчик. Он приготовил нам задание:

**ИГРА:** «Сосчитай и нарисуй».

На доске, потом на листочках. Дорисуйте столько грибочков в прямоугольнике, чтобы каждой белочке досталось по одному. Спросите, сколько грибочков они дорисовали? (четыре)

Почему? (Потому что один грибок уже нарисован).

Что можно сказать про количество белочек и грибов? (Их поровну, по пять. Белочек столько же, сколько и грибочков, а грибов столько же, сколько и белочек).

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. Пора двигаться дальше. Следующая какая цифра?



**Дети:** Два.

Цифра два

Лошадка - диво.

Мчит, размахивая гривой

**Воспитатель:** Дети, а кто у нас около цифры 2?

**Дети:** Волк.

**Воспитатель:** Он приготовил для нас задание.

**ИГРА: «Найди и раскрась».**

Сначала на доске, потом на листках. Показать детям объёмные тела: шар, куб, цилиндр. сказать, как они называются. Назовите геометрические фигуры (шар, овал, квадрат, прямоугольник). Раскрасьте шар красным карандашом, куб-синим, цилиндр-зеленым.

Что раскрасим дети красным? (шар)

Синим? (куб)

Зеленым? (цилиндр)

**Воспитатель:** Молодцы дети, вы справились с заданием.

Теперь подойдите ко мне, посмотрите на нашу схему. Куда нам двигаться дальше? К какой цифре?

**Дети:** К цифре 3.

выгнув шею -

Гусь и только -

Цифра три спешит за двойкой.

**Воспитатель:** Кому мы будем помогать на этом раз?

**Дети:** Медведю.

**Медведь:** А куда это я попал? дети: В детский садик.

**Медведь:** А что это вы здесь расшумелись? Сейчас ведь ночь и нужно спать?

**Воспитатель:** Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Давайте поможем медведю, расскажем ему, из чего состоят части суток.

**Дети:** читают стихи:



### Утро.

Утром столько разных дел,  
Ты умылся и поел,  
Одеваешься, спешишь.  
В садик весело бежишь.  
Но запомнить надо всем -  
Чтобы утро без проблем,  
Проходило нужно нам,  
Собираться по часам.

### Части суток.

Утром солнышко встает,  
Спать нам деткам не дает  
- Ну-ка, все мы  
Поднимаемся,  
Заряжаемся,  
Умываемся,  
Аккуратно одеваемся,  
И за завтрак принимаемся.

В полдень солнышко в зените.

У него лучи, как нити,  
Землю щедро согревают,  
Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит,  
Нам пословица гласит:  
- Долго день до вечера,  
Когда делать нечего.



Ну, а вечером, ребята  
Все окутает прохлада,  
Солнцу отдых тоже нужен  
А ребятам - вкусный ужин.

Ночью на небе - луна,  
Очень строгая она:  
Наблюдает - все ли  
Улеглись в постели?  
Закрываем глазки,  
Пусть нам сняться сказки  
Закрываем очи  
Всем - Спокойной ночи!

**Медведь:** Ой, какие молодцы! Теперь я знаю, что когда темно - это ночь,  
А когда светло - день.  
А давайте дети с вами поиграем в игру.

**Игра: « Три медведя шли домой»**

Три медведя шли домой,  
Папа был - большой, большой  
Мама с ним, поменьше ростом  
А сынок малютка просто  
Очень маленький он был  
с погремушками ходил  
Дзинь, Дзинь, Дзинь..  
Дзинь, Дзинь, Дзинь



**Воспитатель:** А теперь пора Мишке возвращаться в лес. Давайте попрощаемся с ним. Отправимся в путь, ведь нам нужно найти колобка.

Куда мы пойдём дальше?

**Дети:** К цифре 4.

Цифра четыре всех удивляет.

В локте согнутую руку никогда не отпускает.

**Воспитатель:** Что мы видим на схеме около цифры 4?

**Дети:** Озеро.

**Воспитатель:** А кто плавает в озере?

**Дети:** Рыбки.

**Воспитатель:** Лиса очень любит лакомиться рыбой. Сейчас мы с вами соберем из разрезных карт рыбок, а потом угостим лисичку. Дети собирают из разрезных карт рыбок.

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие. Какая у нас следующая цифра на схеме?

**Дети:** Цифра 5.

Кто там может закружиться?

Кто там может танцевать?

Кто там может прокатиться?

Ну конечно цифра пять!

**Воспитатель:** Что мы видим около цифры 5?

**Дети:** Домик лисы.

**Воспитатель:** А лисичка приготовила нам еще одно задание, которое называется

**«Какой по счёту?»**

Посмотрим на рисунок. На скамеечке сидят звери.

Давайте посчитаем сколько их?

**Дети:** Считают зверей.

**Воспитатель:** Скажите мне дети, какой по счету медведь?



**Дети:** Второй.

**Воспитатель:** На каком месте сидит заяц?

**Дети:** На четвертом.

**Воспитатель:** Кто из зверей третий по счёту?

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель:** Какая по счёту сидит лягушка?

**Дети:** Пятая.

**Воспитатель:** А кто сидит первым?

**Дети:** Обезьяна.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием.

**Тут выходит лиса из домика.**

**Лиса:** Здравствуйте дети!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Лисичка, наши дети справились с заданием, которым ты приготовила

**Лиса:** Молодцы, ребята! За то, что вы справились с заданием, я верну вам коlobка.

### *Хоровод с лисичкой.*

**Воспитатель:** Спасибо тебе рыжая лисичка, мы вернем его дедушке и бабушке. А за это они нам приготовили угощение.

Давайте дети попрощаемся с нашими гостями и скажем им до свидание.