

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Дружба»
368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а»
E-mail:oqnidou5@mail.ru.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
№ 5 « Дружба»
Магомедова П.М

Однодневный творческий проект
«День Здоровья»
В группе кратковременного пребывания
«*День Здоровья!*»



Воспитатель:
Шамхалова Р.И.
Педагог-психолог:
Курбанова Н.А.

Однодневный творческий проект «День Здоровья»

Группа кратковременного пребывания

Проект предоставляет собой систему мероприятий, которые включают обширный материал, содержат **оздоровительные** и познавательные элементы, формируют внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Преимуществом **проекта** является формирование представлений о **здоровом** образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек.

Актуальность:

Наше будущее – это наши дети. Наша Родина – Россия только тогда будет сильной, процветающей и конкурентно – способной страной, когда будет **здоровым** ее подрастающее поколение. Задача охраны, сохранение и укрепление **здоровья** детей одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. **Здоровье**, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием культурного развития человека. Вот почему так важно сформировать привычку к **здоровому** образу жизни в дошкольном возрасте. **Здоровье ребенка** зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и детского сада. Формирование осознанного отношения ребенка к **здоровому образу жизни**, немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов и родителей.

Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей по сохранению и укреплению **здоровья ребенка**, формированию **здорового образа жизни**, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубоко социальное значение.

Ведь **здоровье** детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Проблема:

Часто родители и педагоги, развивая детей интеллектуально и эстетически, забывают о физическом воспитании; о формировании привычек **здорового образа жизни**, относятся к этому, как к чему – то второстепенному, происходящему само по себе. В результате многие старшие дошкольники плохо бегают, неправильно ходят, не могут залезть на лесенку, не умеют ловить и бросать мяч.

Серьезной проблемой в последние годы становится малоподвижность детей. Они сидят дома у телевизоров и компьютеров. А это плохо сказывается на физическом **здоровье** детей.

Паспорт **проекта** :

Тип **проекта** : познавательный – **оздоровительный, творческий**, групповой.

Продолжительность: **однодневный**

Возраст: 5-7 лет

Участники: дети , воспитатель, психолог , инструктор по физической культуре.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Цель:

Формирование у детей представлений о **здоровье как одной** из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

1. Расширять знания детей о **здоровье и здоровом образе жизни**.
2. Учить использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Развивать **творчество**, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способствовать к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Формировать интерес и любовь к спорту, представление о значении двигательной активности в жизни человека.
5. Создать благоприятные условия для физического развития детей.
6. Привлечь родителей к совместной работе по воспитанию культуры **здоровья** у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. У детей будут сформированы элементарные представления о **здоровом образе жизни**, о мероприятиях, направленных на сохранение **здоровья** (*соблюдение режима дня, правильное питание, спорт*);
2. Дети научатся использовать специальные упражнения для укрепления своего организма;
3. Получат представление о значении двигательной активности в жизни человека;
4. Проявят **творчество**, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях;

Здоровье сберегающие технологии, используемые в результате **проекта** :

- Физкультурные занятия;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе;

- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Психогимнастика;

Формы и методы реализации **проекта поэтапно :**

Этапы мероприятия:

1 этап- подготовительный Составление плана реализации программы

- Определение уровня знаний детей о **здоровье и здоровом образе жизни**

- Определение темы **проекта**, постановки цели и задач

- Перспективное планирование **проекта**

- Выбор основных мероприятий для внедрения **проекта**

2.этап - Основной Реализация **проекта** согласно плану мероприятий с детьми

- Наглядная информация;

- Игры малой и средней подвижности: «Ручеек», «Игры с мячом»;

- Знакомство с новой утренней гимнастикой –*мульт. зарядкой*.

Подвижные игры на улице со снегом:

3.этап-заключительный спортивное мероприятие « Я за здоровый образ жизни».

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы *Тема: «Посадка лука»*

Цель: учить детей сажать лук.

Задачи:

Образовательные:

формировать представления о строении луковицы;

закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений;

Развивающие:

развивать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желанию ухаживать за ним.

развивать трудовое умение;

продолжать развивать связную речь, мышление.

Воспитательные:

воспитывать желание добиваться результата;

участвовать в общем деле

Оборудования и материалы:

Луковицы на каждого ребенка, стаканчики для посадки лука с землей, лейка, клеенка, влажные салфетки, совочки, нож, разделочная доска.

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, практический, игровой.

Предварительная работа:

чтение стихов, загадок о луке, рассматривание картинок с изображением лука.

Ход ОД

Воспитатель: Ребята, я принесла вам корзинку, а что в ней лежит, вы узнаете, если отгадаете мою загадку (показывает корзинку, накрытую салфеткой)

«Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает» *(ответы детей)*

Воспитатель:

Молодцы — это лук.

Про лук еще говорят: «Лук домашний доктор – он исцелит любой недуг».

«Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте!».

А почему говорят: «Лук – от семи недугов?» Как вы думаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы ребята, лук помогает при простудных заболеваниях.

Воспитатель: Ребята, а как можно получить зеленый лук? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, можно лук **посадить на грядке**. Но на улице зима, лежит снег и холодно. Мы не сможем посадить лук. Может быть можно вырастить лук дома? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, мы можем лук вырастить на подоконнике.

Воспитатель: Ребята возьмите каждый по луковицы. *(Дети подходят и берут луковицы)*

Воспитатель: Посмотрите на луковицу и скажите, какого она цвета? Какой формы, лук - твердый или мягкий? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята посмотрите на шелуху, это «шуба» про которую говорилось в загадке.

Воспитатель: А сейчас я разрежу луковицу и дам вам понюхать лук. Чем пахнет? *(ответы детей)*

Воспитатель: А почему вы плачете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Лук очень горький, но и полезный, в нем много витаминов.

Если лук посадить в землю или поставить в стакан с водой, то из луковицы вырастут зеленые листики – стрелки. Еще в народе эти стрелки называют перо и добавляют в салат. В них много витаминов, поэтому его надо есть ежедневно, чтобы вырасти большими, здоровыми и не болеть.

А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

«Овощи»

Дружно мы вскопаем грядку.

(Ходьба на месте)

Все посадим по порядку:

Здесь – морковь,

(Наклоны вправо-влево)

А здесь – капуста.

Как созреют, будет вкусно!

Здесь – растут картофель, лук,

(Прыжки на месте)

Лечит от семи недугов!

Огород польем из лейки

(Хлопки в ладоши)

И присядем на скамейке.

Экспериментальная часть (Посадка лука)

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам покажу, как надо сажать лук в землю (воспитатель на стол ставит стаканы наполненные землей, лейку с водой и салфетки).

(Дети становятся вокруг стола.)

Воспитатель: А что нужно для роста лука, как вы думаете? *(Ответы детей).*

Правильно земля, вода и солнце *(воспитатель показывает детям алгоритм роста лука)*

Воспитатель показывает детям, как правильно сажать лук.

Воспитатель: Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою луковицу в свои стаканчики. *(Затем вытирают руки влажными салфетками).* (Когда все дети справятся с заданием, воспитатель показывает ребятам, как поливать лук).

Воспитатель: Ребята теперь мы будем наблюдать за луком, и рисовать, как он растет.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? *(Ответы детей).* Что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*



