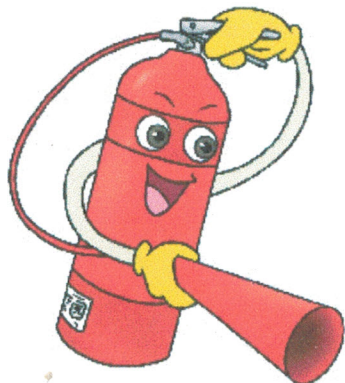




МБДОУ №5 "Дружба"



Мамедов

Конспект открытого занятия

**"Помнить все должны о том, что нельзя
шутить с огнем"**



Провела воспитатель: Рабаданова И.Б.

Конспект НОД

Тема: Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация».

Цель: углубление и систематизация знаний детей о пользе и вреде огня, знакомство с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности, со средствами тушения пожара, обучение детей быть осторожными с огнём, самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём.

Программные задачи:

Безопасность:

- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем;
- учить детей основным правилам пожарной безопасности;
- уточнять и расширять знания о пользе и вреде огня.

Коммуникация:

- продолжать учить детей диалогической и полилогической речи;
- охотно вступать в речевое общение;
- задавать и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, находить место собственной реплике в общем разговоре;
- обобщать и систематизировать словарь по теме: «Пожарная безопасность».

Познание:

- закреплять умение обозначать количество предметов цифрой;
- закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине;
- продолжать знакомить детей с экспериментально – опытной деятельностью;
- формировать экологически ценный опыт общения с природой.

Социализация:

- развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности;
- учить детей бережно относиться к природе.

Здоровье:

- формировать навыки культуры здоровья, безопасного поведения при встрече с опасными факторами;
- формировать навыки готовности решать задачи безопасного поведения;
- формировать эмоционально-положительное отношение к вопросам культуры здоровья.

Методические приемы:

Решение проблемных ситуаций, придание личностной значимости предстоящей деятельности, приемы активизации самостоятельного мышления детей, экспериментирование, поисковая деятельность, сюрпризный момент,

эвристическая беседа, игровые упражнения под музыку, моделирование, чтение отрывков из стихов.

Оборудование:

- колокольчик;
- обручи (синий и красный);
- предметы, которые горят в огне и которые не горят в огне;
- каминные спички;
- свечи с подсвечниками;
- прозрачные емкости с водой, снегом, песком, землей;
- кукла – домовенок Непослуха.

Демонстрационный материал и раздаточный материал:

- божьи коровки;
- коврики- цветы с цифрами;
- макет «доброго» и «злого» огня;
- письмо от Непослухи.

Предварительная работа:

- беседа на тему: «Будь осторожен с огнем»;
- чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок), Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Найденов «Мыш и спички»;
- отгадывание загадок;
- рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности;
- драматизация сказки «Кошкин дом»;
- просмотр спектакля «Как дракончик Вася стал пожарным»;
- экскурсия в музей МЧС;
- выставка детских рисунков на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».

Последовательность работы:

Музыкальная фонограмма. Сбор детей.

Психологический настрой .

Воспитатель.

- Колокольчик мой, звени,
Всех ребят ко мне зови!

Дети подбегают к воспитателю.

Вводно-организационный этап.

Воспитатель.

- Становитесь, дети, в круг.

Дети становятся в круг.

Воспитатель.

- Встали дети, встали в круг,
Ты мой друг, и я твой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
У меня отличное настроение, а у вас?
- Воспитатель.**

Воспитатель.

- Ребята, а вы знаете, зачем нужен огонь? Расскажите Непослухе.

Воспитатель.

- Правильно вы сказали.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Всем огонь хороший нужен.

И за то ему почёт.

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печёт.

Но, огонь бывает разный:

Ярко-красный, очень страшный.

С едким дымом, очень злой,

Ты рукой его не тронь!

Восприятие и усвоение нового .

Воспитатель.

Огонь всегда таит в себе опасность. Выйдя из-под контроля, он становится не другом, а врагом. Даже можно сказать страшным чудовищем, сжигающим порой целые города. И тогда в дом приходит беда.

Непослуха:

- Но если вдруг пришла беда, что же делать мне тогда? Как огонь мне потушить?

Воспитатель.

- Сложный вопрос! Ребята, у кого можно спросить совет?

- Я тоже так думаю. Без тётушки и Совы и её лаборатории нам сегодня не обойтись! Собирайтесь в путь.

- По тропинке мы пойдём, тётушку Сову найдём.

Дети становятся друг за другом и шагают за воспитателем по ребристой дорожке.

Воспитатель.

- А вот и лесная полянка. Ой, не можем мы пройти, сколько сора на пути! Как много мусора. Непослуха, как тебе не стыдно, разве можно мусорить в лесу? Ребята, а как вы думаете?

Воспитатель.

- Ох, Непослуха, разве ты не знаешь, что даже от маленькой стекляшки в жаркий, солнечный день может загореться трава в лесу. А вместе с травой загорится всё, что ты здесь разбросал.

Воспитатель.

- Ребята, поможем Непослухе собрать все эти предметы?

Дети собирают предметы и подходят обручам.

Воспитатель.

- Разложим предметы в обручи. В красный обруч нужно положить предметы, которые горят в огне, а в синий обруч - предметы, которые не горят в огне.

Дети подходят к нужному обручу, раскладывают предметы и обосновывают свой выбор.

- Ребята, вы чувствуете какой-то резкий запах в нашей группе? Чем же пахнет?

- Посмотрите, к нам прилетел красный воздушный шар. Красный цвет – цвет опасности! А здесь письмо. Вот откуда этот запах! Письмо-то обгорело! Что же тут написано?

Воспитатель читает: **ПОМОГИТЕ!!!** *на обратной стороне нарисовать Непослушку и лес.*

Воспитатель.

- Кому-то нужна наша помощь. *А знаете кому?*
Актуализация темы. *Домовицу нужна домовёнку Непослушке помочь.*

Воспитатель. *живёт в лесу.*

- Непослуха снова попал в беду и его надо спасать. Ребята, поможем Непослухе?

Дети становятся друг за другом и шагают за воспитателем.

Вместе:

- Мы спасателей отряд,
Эй, ребята, стройся в ряд!
Непослуху мы найдём,
Из беды его спасем!

Воспитатель.

- Мы пришли на лесную полянку! Птицы поют! Как хорошо весной в лесу! Но что я вижу? Кто-то разводил здесь костёр. А разве можно разводить костер в лесу? Почему? Конечно, нельзя, ведь это может привести к пожару. И тогда погибнет лес и его обитатели.

Воспитатель.

- Этот костер распугал божьих коровок. Поможем им найти свой домик?

Игра с насекомыми под музыкальную фонограмму.

- Посчитайте точки на божьих коровках и найдите нужную цифру на цветке.

Дети разбирают божьих коровок, считают количество точек и выбирают нужную цифру на цветке.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель.

- Молодцы! Вы настоящие друзья природы. Но где же Непослуха? Садитесь на пеньки. А я пойду поищу Непослуху.

Появляется Домовёнок Непослуха (кукла), у него забинтована рука.

Воспитатель.

- Непослуха, что с тобой случилось? Почему у тебя рука забинтована?

Непослуха:

- Решил я поиграть в пожарного. Взял спички и развёл маленький костёр, а потом стал его рукой тушить, тушить, тушить...

Воспитатель:

- Ой, Непослуха! Ты нас пугаешь, разве можно играть со спичками?

Ребята, расскажите, что может случиться, если дети играют со спичками?

Непослуха:

- Да, пожар и случился, я даже руку себе обжог. Кто только этот огонь выдумал! И зачем он нужен?

Непослуха ошибается при выборе обруча, дети его поправляют.

Воспитатель.

- Молодцы, мои помощники, вы отлично справились с заданием. А ты, Непослуха, не разбрасывай мусор, береги лес от огня.

Воспитатель берёт за ёлкой чемоданчик. В нём лежат прозрачные емкости с песком и землёй.

Воспитатель.

- За то, что мы спасли лес от огня, лесные жители дарят нам чемоданчик с песком и землёй. Как вы думаете, можно песком и землёй потушить огонь? А вот это наше предположение мы и проверим в лаборатории тётушки Совы.

Воспитатель.

- Посмотрите, на нашем пути ручей. Как нам его перейти, вот проблема? Что можно придумать?

Воспитатель.

- Я тоже считаю, что нужно построить мостик из дощечек. Выбирайте дощечки одинаковой длины и ширины.

Воспитатель.

- Молодцы, вы прекрасные строители. Посмотрите, какой ровный и прочный мост у нас получился! Переходите ручеек по мостику.

Дети по мостику переходят через ручей.

Воспитатель.

- За то, что мы смогли справиться с заданием, ручей дарит нам ещё один волшебный чемоданчик. В нём вода и снег. Ребята, как вы думаете, вода и снег могут потушить огонь? Давайте и это предположение проверим в лаборатории тётушки Совы.

Воспитатель берёт чемоданчик. В нём лежат прозрачные емкости с водой и снегом. Дети идут за воспитателем по кочкам.

Воспитатель.

- По кочкам мы пройдем, к тётушке Сове придем.

Практическая работа: опытно – экспериментальная деятельность.

Воспитатель.

- Дети, мы попали в лабораторию. Здравствуй, тётушка Сова! Тётушка Сова приготовила для нас свечи, зажжём их?

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

Воспитатель.

- Когда мы зажигаем свечи, что видим?

Воспитатель.

- Вспомните слова, которые вы знаете про огонь. Какой огонь?

Воспитатель.

- Вот каким разным бывает огонь. Но если огонь становится опасен, что надо делать? Давайте теперь и проверим, можно ли потушить огонь песком, землёй, водой, снегом.

Опыты с огнем.

Дети делают вывод о том, чем можно тушить огонь. Непослуха предлагает неправильный вариант, дети его поправляют.

Воспитатель.

- Спасибо тебе, тётушка Сова, за мудрые советы. Теперь дети знают, чем можно потушить огонь.

Воспитатель.

- Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Чем мы сегодня занимались? Вспомните, кому помогали? Почему у нас все получилось, всё нам удалось?



