

Письменный отчет

об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного и создании условий для динамических изменений психолого-педагогического развития детей.

Воспитатель: Агамирзоева Т.В.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель - создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка. Задача педагога - обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям.

Составляющей индивидуального маршрута является индивидуальная карта развития ребенка — это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. В образовательном процессе с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, важно создание условий для благоприятного психологического развития детей, ведение индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются эффективным средством формирования универсальных образовательных действий воспитанника, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. За последние годы увеличилось количество детей, уровень развития которых отличается от нормативного. Это требует от воспитателя необходимого уровня знаний детской психики и особенности организации образовательного процесса с ними, поэтому важное место в образовательном процессе занимают: создание условий для благоприятного психологического развития детей, их психическое здоровье, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Только грамотная организация педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создание условий для динамических изменений психологического развития детей позволяет обеспечить каждому ребёнку полноценное развитие в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одаренными воспитанниками стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка -

обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома. Для этого мною создаются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития: получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям.

Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников позволяет выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Формы работы с дошкольниками различны: ООД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа. Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Работа с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителями построена на таких принципах, как обеспечение комфортных, безопасных условий; учет личностных особенностей ребенка, семьи; психологическая помощь, которая осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровой), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка; психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с психологом, с логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Прогнозируемый результат: развитие социальной компетентности, коммуникативных навыков; коррекция тревожности, самооценки; развитие чувства самоценности, коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем. Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Воспитатель МБДОУ д\с № 15



Агамирзоева Т.В.

И.О.заведующий МБДОУ д\с № 15



Раджабова К.М.

