**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о профессиональной деятельности педагогического работника**

**Дашдемировой Жасмине Бегсултановны***.*

Биярсланова Н.М.., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Незабудка» г. Каспийска, осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника **Дашдемировой Жасмине Бегсултановны***.*

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты образовательной деятельности, результаты опроса удовлетворенности воспитанников, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: рабочая программа, портфолио воспитанников, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее педагогическое образование, закончил в 1996 году ДГПУ, получила степень – бакалавр образования.  
 Прошла профессиональную переподготовку в УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» с 15.05.2017 по 09.07.2017г. по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: Дошкольное образование»

Стаж педагогической работы 3,5 года, в должности воспитателя 3,5 года, в данном учреждении 3,5 года.

Межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» (в объеме 108ч). С 30.09.2019 по 20.10.2019г.  
 Дашлемирова Ж.Б. участвовала в семинаре 06.04 2019 году по теме: «Портфолио профессиональной деятельности педагога» (16ч.)ЧУ ДПО «МЦПК» «Электронные образовательные ресурсы в практике современного педагога» (16 ч.) ЧУ ДПО «МЦПК» 20.10.2019г.

**Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).**

Воспитатель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области в личностные качества, занимает по отношению к детям гуманистическую позицию. Поведение и внешний вид всегда соответствуют этическим нормам.Даш тактична, деликатна, контролирует свое эмоционально-психологическое состояние в любых ситуациях. Владеет следующими компетенциями:

1. В области постановки целей и задачпедагогической деятельности Дашдемирова Жасмина Бегсултановна придерживается нормативных требований и возрастных особенностей дошкольников, грамотно формулирует их в соответствии с образовательной программой ДОУ.
2. При взаимодействии с детьми педагог осуществляет дифференцированный подход путём организации работы с детьми по подгруппам с учётом их индивидуальных особенностей.
3. Педагог владеет широким набором методов и средств обучения, обеспечивающих вариативность и качество образовательного процесса.

**Анализ проведен по следующим критериям**

**Критерий I**. **«Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»**

***1.1. Показатель*** ***«Учебные достижения обучающихся»***

Дашдемирова Ж.Б.. владеет навыками знаний возрастных особенностей детей и специфики образования в ДОУ. Умеет создать ситуации успеха для воспитанников с различным уровнем владения программным материалом.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент для формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, Жасмина Бегсултановна им в этом помогала. Она учит детей коллективизму, анализировать свои поступки и окружающих. У детей развиваются личностные качества, такие как: доброта, заботливость, терпимость, отзывчивость, аккуратность, трудолюбие, честность. Развитие познавательной деятельности она реализовывала в образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию, ФЭМП, развитий речи, экологии, ознакомлению с окружающим миром.

***1.2. Показатель*** ***«Результаты деятельности воспитателя в области социализации обучающихся».***

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Дашдемирова Ж.Б.. создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей у Жасмины Бегсутановны осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи Дашдемирова Ж.Б.. уделяет большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми составила план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада Жасмина Бегсултановна использует родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Для вас, родители!» и др.

***1.3. Показатель*** ***«Познавательная активность воспитанников».***

Работая по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Дашдемирова Ж.Б. считает, что одна из основных задач которой - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребенка - дошкольника видов деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, труд. Именно в этих видах деятельности происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, что составляет важную базу для начала систематического обучения.

В результате своей практической деятельности Дашдемирова Ж.Б. выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности в образовательном процессе или в игре. У некоторых детей пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможным в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому веру в возможность движения вперед.

**Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования».**

***2.1. Показатель*** ***«Достижения воспитанников»***

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ.

Диагностика проводилась с использованием пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

**Показатели результативности диагностики усвоения разделов программы с использованием современных образовательных**

**технологий и методик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Образовательные области** | | | | | **Итого** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **2017-2018** | **Сентябрь** | 62 % | 66% | 66% | 64% | 62% | **66 %** |
| **Май** | 85 % | 78% | 81% | 87% | 70% | **81%** |
| **2018-2019** | **Сентябрь** | 69 % | 76% | 77% | 82% | 71% | **75%** |
| **Май** | 83 % | 87% | 88% | 94% | 87% | **88%** |
| **2019-2020** | **Сентябрь** | 62 % | 65% | 66% | 68% | 62% | **62 %** |
| **Май** | 87 % | 79% | 84% | 91% | 75% | **87%** |
| **2019-2020** | **Сентябрь** | 81 % | 81 % | 90% | 94% | 86% | **86%** |
| **Май** | 95 % | 96% | 98 % | 97 % | 98 % | **97%** |

В сравнении с результатами диагностики на начала учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии и способностей детей, что является свидетельством правильно организованного обучения Дашдемирова Ж.Б., поставленных задач и выбранных методов, и приемов работы.

В результате проводимой практической деятельности Дашдемирова Ж.Б. формировала у детей мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Её занятия развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, **воспитывают** заботливое отношение к природе, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с устным народным творчеством, развивают творческую деятельность детей.

***2.2. Показатель*** ***«Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».***

Постоянный анализ достижений воспитанников – обязательное условие работы Жасмины Бегсултановны . Смысл диагностирования она видит в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка. Диагностирование позволяет педагогу определить, удается ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

**Воспитатель**успешно использует результаты диагностирования для определения направлений коррекционной работы, стратегии индивидуальных маршрутов развития **воспитанников**. Как и все педагоги учреждения, уделяет большое внимание рекомендациям учителя-логопеда.

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017-2020 г.г.**

показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2017-2018** | **9** | **18** | **3** |
| **2018-2019** | **11** | **25** | **2** |
| **2019-2020** | **15** | **19** | **2** |

Сравнив и проанализировав результаты внутреннего и внешнего мониторинга, были сделаны следующие выводы:

- преобладает **средний уровень** развития детей – это составляет **64%** от общего числа обследованных детей (в 2018 году – 59%);

- **высокий уровень** – **28%** (в 2018 году – 21%).

- **ниже/среднего** – **11% (**в 2018 году – 26%).

Данный вывод подтверждается совпадением данных результатов внутреннего и внешнего мониторинга среднего уровня развития воспитанников, и незначительной разницей данных по высокому и низкому уровням

**Критерий III. «Выявление и развитие способностей детей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

***3.1. Показатель*** ***«Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности».***

В результате мониторинга выявлены дети, имеющие затруднения в речевом развитии. Составлен индивидуальный план работы с детьми, имеющими затруднения в речевом развитии.

Педагогическая деятельность Дашдемирова Ж.Б.. основывается на личностно-ориентированном подходе, чтобы помочь каждому ребенку проявить врожденные потенциальные возможности. Уметь замечать и понимать внутренние побуждения **воспитанника**, направленность его потребностей и интересов, дает ей возможность обеспечить развивающий характер образования. Индивидуализировать формы и способы педагогического взаимодействия. Педагог всегда стремится оставаться интересным для своих детей.

К сожалению, нередко в наше время встречаются семьи, в которых возникает отчуждение, когда дети ощущают себя нелюбимыми и сильно страдают от этого. Недостаточное или неправильное общение взрослых, в первую очередь родителей, с ребенком ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже с первых лет жизни. Показателями проблемы являются характерные признаки, по которым педагог может понять, что данная проблема действительно существует в конкретной семье. Педагогом создан банк данных семей группы риска и выявлены социально-неблагополучные семьи, для которых составлена индивидуальная программа комплексной реабилитации. В программу включены консультации, беседы, рекомендации и другие соответствующие материалы. Работа с родителями ведется, руководствуясь нормативно-правовыми документами и инструкциями.

**Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***4.1. Показатель*** ***«Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».***

Новые образовательные технологии позволяют Дашдемирова Ж.Б. реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения.

- **Игровые технологии** повышают интерес детей к разным видам деятельности, их активность в работе. Игровые технологии считаются фундаментом всего дошкольного образования.

- **Личностно-ориентированная технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность Дашдемирова Ж.Б. по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

**- Технология ТРИЗ** создана для того, чтобы увеличить эффективность уже имеющихся способов обучения. Во время таких занятий происходит стимуляция мышления ребенка, а также всестороннее развитие творческой личности при помощи детского воображения и фантазии.

**- Проектная** технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов, активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе. Метод проектной деятельности Дашдемирова Ж.Б.. особенно успешно реализует в работе и со младшими дошкольниками.

Используя в педагогическом процессе **здоровьесберегающие технологии**, Дашдемирова Ж.Б.. способствует  сохранению и укреплению   здоровья  детей, что является приоритетной  задачей  в воспитании  и обучении  порастающего     поколения.

**Технологии художественно - творческого развития.** С помощью данной технологии Дашдемирова Ж.Б.. решает комплекс задач:

* побудить эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни;
* приобщение детей к миру искусства, знакомство со средствами выразительной живописи;
* развивать технологию развития художественно - творческих способностей в процессе усвоения нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

В своей работе Дашдемирова Ж.Б.. использует **цифровые образовательные ресурсы,** которые неразрывно связаны с научно техническим прогрессом. В современном мире сложно стоять на месте, информационные технологии прочно вошли в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Новые технологии помогают в оформлении различного материала: планов, конспектов, консультаций для родителей. Использует программу MicrosoftOfficeWord, Excel.

* *https://infourok.ru/*Учебный центр «Инфоурок»
* [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/registration/remind/9df627d354c2509eeb0ce45d74694810) МААМ
* *https//ped-kopilka.ru*/ Социальная сеть работников образования
* <https://dohcolonoc.ru/> Все для воспитателей детских садов- «Дошколенок.ру»
* <https://www.art-talant.org/>

***4.2. Показатель*** ***«Непрерывность профессионального образования».***

Дашдемирова Ж.Б.. обладает системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Она испытывает потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимается самообразованием и анализом своей деятельности, имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность.

Образовательные стандарты предъявляют требования и к кадровым условиям реализации программы: квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам. Поэтому Дашдемирова Ж.Б. прошла дистанционное обучение по курсу:

* «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования.» (в объеме 70 ч.);
* «Содержание и особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС » (в объеме 70 ч.).

Также прошла курс вебинаров (в объеме 30ч.) 01.06.2020г.

***4.3. Показатель*** ***«Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».***

С профессиональным интересом Дашдемирова Ж.Б. участвует в работе методических объединений, семинаров на разных уровнях.

Имеет сертификаты по ИКТ-компетентности, о создании странички сайтах для участия в работе интерактивных педагогических сообществ, размещении своего электронного педагогического портфолио, свидетельства о публикациях в социальной сети как ООД, так и методических разработок, консультаций, рекомендаций для родителей.

**Критерий V.** **«Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

***5.1. Показатель*** ***«Методическая работа».***

Дашдемирова Ж.Б. постоянно ведет работу по самообразованию и взаимообучению, обмен опытом (педсоветы, посещение ООД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Педагог продолжила активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

Дашдемирова Ж.Б. работает в программе MicrosoftOffice (Excel  2007, PowerPoint 2007,  Word 2007) при подготовке мероприятий, в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, презентаций, печатного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** | **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ** | **УРОВЕНЬ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| Открытый показ | Проект познавательно-исследовательский  «В мире насекомых» средняя группа | МБДОУ | 25.01.2018г |
| Открытый показ | Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром «Свойство дерева»  младшая группа | МБДОУ | 03.11.2017 г. |
| Открытый показ | ООД Познание «Насекомые»  младшая группа | МБДОУ | 27.05.2018 г. |
| Открытый показ | ФЭМП «В гостях у колобка» средняя группа | МБДОУ | 16.10.2018 г. |
| Открытый показ | ООД «Путешествие в страну Светофорию»  средняя группа | МБДОУ | 04.04.2019 г. |
| Открытый показ | ООД «Культура и традиции народов Дагестана» старшая группа | МБДОУ | 17.12.2019 г. |
| Открытый показ | ООД окружающий мир «Планета Земля в опасности» старшая группа | МБДОУ | 12.03.2020г. |
| Открытый показ | Утренник «8 марта» средняя группа | МБДОУ | 06.03.2019г |
| Открытый показ | Утренник «Золотая осень»  старшая группа | МБДОУ | 28.10.2019 г. |
| Открытый показ | Консультация с родителями  «Развитие связной речи детей дома» старшая группа | МБДОУ | 26.02.2020г. |
| Открытый показ | Родительское собрание «Семьей дорожить – счастливым быть» старшая группа | МБДОУ | 25.09.2019г. |

**Заведующая МБДОУ № 15**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Биярсланова Н.М.**

Дата 26.08.2020 г.