Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

ФИО ребенка- Магомедов Амир

Дата рождения – 23.01.2018

Возрастная группа – средняя

Образовательная область *«Речевое развитие»*

Проблема:

Словарный запас беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании**,** имеются дефекты в звукопроизношении *(заменяет звуки в словах)*; плохо сформирована связная речь.

Работа по развитию речи **с** Амиром.

Развивать артикуляционный аппарат.

Развивать фонематический слух.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.

Учить участвовать в беседе; упражнять в составлении рассказа по серии картин и по картине.

Развивать образность и выразительность речи за счёт чтения и разучивания произведений художественной литературы, совместных словесных и дидактических игр.

Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Игра *«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»*, *«Доскажи словечко»*,

«Ласковые имена»,

«Тихо – громко» и другие.

Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи.

«Один – много», *«Чьи следы?»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Скажи одним словом»*, *«Из чего – какой?»*, *«Опиши любимую игрушку»* и другие.

«Расхвалить» каждую картинку, подобрать как можно больше слов – определений.

Составление рассказа по серии картинок, *«Что сначала, что потом»*

Пальчиковые игры.

Совместно с родителями создать условия для поддержания устойчивого интереса к словесным играм

Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям.

Рекомендовать комплекс артикуляционной гимнастики, а также ряд словесных игр.

Образовательная область *«Познание»*

Проблема

Испытывает затруднения при сравнении количества предметов в группах на основе счёта *(до 5)* путём штучного соотнесения предметов; в определении, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Путается в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе *(вверху – внизу, впереди – сзади; справа - слева)*.

Путает названия геометрических фигур.

Работа по ФЭМП.

Учить сравнивать две группы предметов.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя один предмет или убирая.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Развивать представление о геометрических фигурах.

Учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Развивать внимание**,** память, логическое мышление.

Конструирование из геометрических форм.

Тренировки в определении левой и правой сторон.

Игры по ориентировке в пространстве относительно своего тела.

Игры, с использованием плоских и объемных геометрических фигур.

Рекомендовать родителям: игры дома на счёт предметов, которые окружают ребёнка.

В предметах домашнего обихода искать знакомые геометрические формы.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»*

Не умеет изображать предметы разной формы, не правильно и неуверенно держит карандаш, кисточку, закрашивает неаккуратно, выходя сильно за пределы контура. Не умеет пользоваться ножницами, поэтому не вырезает по прямой, округлые формы.

С целью устранения данных проблем с мамой была проведена беседа о том как научить ребенка пользоваться ножницами.

В группе в индивидуальном порядке проводить игровые упражнения *«Закрась красиво»*; *«Обведи по точкам»*; *«Штриховки»*, использование внутренних и внешних трафаретов, раскрасок.

Для успешного овладения ножницами ежедневно уделять 10 – 15 минут работе с ножницами.

Для развития умения пользоваться обеими руками *(координировать движения обеих рук)* проводить игровые упражнения: порвать кусок бумаги на очень мелкие кусочки, *(белые кусочки приклеить на синюю бумагу – это снежок)*; зеленую бумагу порвать на узкие длинные полоски *(травка для коровы)*; выполнять различные пальчиковые игры, следить, чтобы ребенок правильно выполнял движения обеими руками.