



Письменный отчет об особенностях развивающей предметно- пространственной среды группового помещения ,игровой площадки.

воспитателя Рамазановой Раисат Рамазановны.

Образовательную деятельность в нашей группе я веду по программе нашего детского сада, основанной на программе «От рождения до школы» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-развивающую среду я считаю одним из самых главных условий всестороннего развития ребенка, интересной жизни ребенка в детском саду. Я подбирала ее с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы, их уровня развития, подвижности, способностей.

При организации среды я учитывала принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы. К тому же я старалась, чтобы среда была полифункциональной, доступной, вариативной, трансформируемой, эстетической.

Я организовала зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО (исходя из возможностей нашей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек).

В соответствии с ФГОС существует пять образовательных областей.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.



1. Познавательное развитие.

Уголок экспериментирования.

В нем у нас имеются:

- Природный и бросовый материал (шишки, камешки, палочки, пенопласт, картон, бумага, ракушки, семена и плоды).
- лупа, микроскоп (этим дети пользуются в присутствии педагога).
- Емкости и инвентарь для экспериментирования с водой (трубочки, лодочки, формочки).



Математический уголок.

В нем у нас имеются различные настольно-печатные игры, плакаты, сюжетные картинки (о временах года, частях суток). Игры на сравнение предметов по величине, форме, составлению ряда предметов по одному признаку, математические кубики, логические игры, математическое домино и т.д.



Уголок конструирования

Крупный напольный конструктор.

Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.

Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера).

Блоки Дьенеша, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.

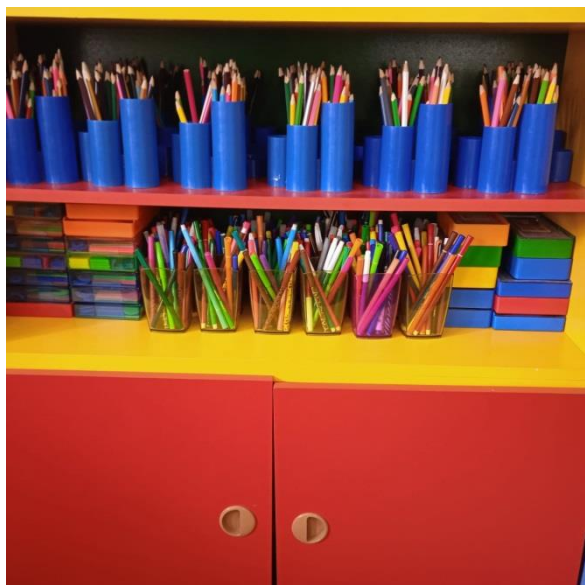
Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт) и тд.



2. Художественно-эстетическое развитие.

Уголок изодейтельности.

Этот уголок расположен непосредственно возле окна, хорошо освещен. Он представляет собой стол с находящимся на нем необходимым набором из материалов для лепки, рисования, аппликации и конструирования (в соответствии с программой средней группы). В уголке находятся предметы для воспроизведения традиционными и нетрадиционными техниками (фломастеры, карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, ватные палочки, жесткая кисть, пластилин, доска для лепки, бумага белая, цветная, клей, ножницы, баночки для воды). Детские работы размещаются в раздевалке в специально отведенном месте, где ими могут любоваться родители и дети. Здесь в свободное время ребята рисуют, лепят, вырезают, и мастерят. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом.





Музыкальный уголок.

Для музыкального уголка отведена полка на стеллаже. В нем у нас находятся музыкальные игрушки, металлофон, бубны, карточки с музыкальными инструментами и т.д.



Уголок театральный:

Уголок театрализации — это часть развивающей среды в оснащении группы, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим. В стандартный (то есть для общеобразовательных групп) театральный уголок включаются:

- картинки, в том числе объёмные для конусного театра;
- игрушки для театра теней, пальчикового, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа;

- ширма (в детских садах обычно используется универсальная ширма, которая выступает и декорацией-фоном, и занавесом);
- реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.);
- материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.);
- маски;
- костюмы;
- книги;
- фонотека;
- стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками и пр.).



3. Речевое развитие.

Этот уголок представлен у нас двумя разделами: книжный уголок и уголок пособий по развитию речи.

Книжный уголок.

В нем расположены книги в соответствии с нашей программой. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. В уголок мы выставляем портреты писателей (что изучаем сейчас). Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа. Дети берут в уголке книги и рассматривают их сидя на стульчиках, чтобы свет падал слева и сзади.



Здесь детям выставлены наборы предметных и сюжетных картин, магнитная доска с буквами и предметными картинками, предметы для развития речевого дыхания, кубики с буквами, игра «ассоциации», домино с картинками, парные картинки, алгоритмы и мнемотаблицы для обучения рассказыванию.

4. Физическое развитие.

Этот уголок особенно популярен у детей, так как все дети любят двигаться. Основное содержание этого уголка находится на участке. Это мелкий спортивный инвентарь (кегли, мячи, футбольный мяч, скакалки). С помощью нашего инвентаря дети развивают основные виды движений: подлезание под дугу, прыжки с продвижением, метание в цель, игры с мячом. У нас на улице имеются дуги, обручи, самокат, машины-каталки, игра «Кольцеброс». На нашей площадке для прогулок я нарисовала разметку для развития движений детей (прыгалки, «домики» для подвижных игр). Для летнего оздоровительного периода есть игровое оборудование для игр с водой.

В групповом помещении находятся мячи (для катания, отбивания от пола, бросания и ловли, кегли, картинки с видами спорта. В групповом помещении уголок небольшой, так как у нас есть спортивный зал с полным оснащением необходимым инвентарем. В спальне находится дорожка здоровья.

5. Социально-коммуникативное развитие.

В первую очередь это сюжетно-ролевые игры с учетом гендерной социализации: уголок для мальчиков и уголок для девочек. Исходя из того, что мальчиков в нашей группе значительно больше, чем девочек, то и уголок мальчиков по площади больше. В уголках постелены ковры.

Уголок девочек.

Здесь подобрана предметно-развивающая среда для разных сюжетно-ролевых игр:

- Кухня с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов и т. п.
- Мягкая мебель (диван и два кресла).
- Гладильная доска с утюгом.



- Набор инвентаря для уборки.
- Кукольная кроватка с постельным бельем.
- Кукольные коляски разных моделей.
- Супермаркет с весами, кассовым аппаратом, сумочками для покупок, заменителями денег.
- Куклы, одежда для кукол.
- Набор парикмахера, фартук парикмахера, журнал модных причесок.
- Медицинские халаты, шапочки, косынки, сумочка, медицинские инструменты.





Уголок мальчиков.

На полках расположены всевозможные виды транспорта разного размера (машины, грузовики, трактор, экскаватор, электричка, гоночные машины, бетономешалка, кран, самолеты, танк).

Уголок безопасности:

Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей и взрослых., дидактические игры по основам безопасности, макеты пожарной техники, скорой помощи, пожарного щита — для лучшего ознакомления детей со службами по чрезвычайным ситуациям, макеты предметов для личной безопасности, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения.



Уголок дежурства.

Этот уголок необходим для воспитания у детей положительного отношения к выполнению несложных поручений по накрытию столов, помощи няне. Здесь у нас есть бейджики, фартук дежурного и головной убор с учетом гендерной принадлежности, а также стенд.

Я считаю, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.