Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «ЦРР-детский сад №15 «Незабудка»

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

воспитанника младшей группы

Газимагомедовой Хадижат

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Сулейманова М.Г. Курбанова Х.З.

г Каспийск.

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

1.Ф.И.О.ребенка:Газимагомедова Хадижат Магомедовна.

2. Возраст : 4 года

Дата рождения 14.11.2020г.

3. Краткая характеристика личностных качеств:

Хадижат в группе со сверстниками очень общительна, доброжелательна, проявляет инициативу. Охотно контактирует со взрослыми. Содержание игровой деятельности разнообразно, умеет пойти на компромисс, уступить, вежлива. В ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета.

Девочка обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, любит пересказывать произведения.

Хадижат добрая, любознательная, отзывчивая девочка. Ко взрослым относится спокойно. Со сверстниками доброжелательна, старается идти на контакт, готова к воспроизведению ролевых игр. Старается высказывать свои мысли, отвечать на вопросы. Особый интерес проявляет к рисованию, театрализации, в сюжетно - ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета.

Ребенок активен в поиске новой информации, стремиться задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Речь развита в соответствии с возрастной нормой. Хадижат имеет фонетически правильную речь, пользуется относительно богатым запасом слов, употребляет сложные грамматические структуры. В своей активной речи ребенок выражают свои знания, свое понимание окружающей жизни, переживания. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. С удовольствием придумывает сказку, рассказ. Развернуто рассказывает о своих впечатлениях и чувствах. Может легко построить рассказ, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения. стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает; с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания. На занятиях очень активна, проявляет интерес ко всем видам деятельности, стремится к конечному положительному результату деятельности.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением. Хадижат посещает театральный кружок вне детского сада, ходит на танцы,

4. Основание для создание индивидуального маршрута:

Цель: создание необходимых условий для развития креативного мышления и творческих способностей воспитанницы

5. Группа сопровождения:

Педагоги: Сулейманова М.Г., Курбанова Х.З.

Родители: Газимагомедов М., Газимагомедова А.

6. Срок реализации индивидуального маршрута сопровождения: 2022-2023 учебный год.

7. Организация работы (перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Сентябрь	*Этюд «Весёлые человечки»* *Этюд «В гости к Хозяюшке»* *Участие в выставках*	Развитие воображения, внимания, памяти, эмоциональности. Развитие креативности, ассоциативного мышления.	Режиссёрские игры, драматизации, музыкальные игры. Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность.
Октябрь	*Разучивание стихотворений К.Бальмонт «Осень», А.Блок «Зайчик», А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..» ; Игры «Семья слов», «Какой? Какая? Какое?».* *Логические задачи.* *И/у «Назови правильно цвет»* *.Д/и «Цвета, формы»* *Д/и «Чудо-крестики»* *«Чудесные вещи».* *Участие в конкурсах «Осенняя фантазия»*	Развитие воображения, обучение словесной импровизации Развитие креативности мышления, обучение словесной импровизации Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; Закрепить знания о цветах, учить моделировать форму из деталей конструктора.	Выступление в главной роли на осеннем утреннике Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность Художественная деятельность, творческие игры

Ноябрь	*Сочинение сказки* *Игра «Придумай, о чём может идти речь»* *Творческое задание «Необычная машина»* *Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»* *Игры с блоками Дьенеша:* *«Раздели блоки»* *« Засели домики»* *« Угадай фигуру»* *«Магазин»* *Участие в празднике «Синичкин день»*	Обучение придумыванию и пересказываю сказки (последовательность, логика, эмоциональность) Обучение формированию фраз, согласованию частей речи Развитие фантазии, обучение модифицированию сюжета Развитие фантазии при сочинении небылиц, развитие чувства ритма Развивать логическое мышления, представления о множестве, умение производить операции над множествами.	Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.
Декабрь	*Заучивание рифмованных текстов из цикла С.Маршака «Детки в клетке».* *Игра «Как лучше сказать?»* *Творческое задание «Нарисуем портрет»* *Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»* *Участие в конкурсах*	Знакомить с яркими поэтическими образами. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Обучение составлению схем разных рассказов.	Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинам, описательные рассказы, Творческое задание

Январь	*Работа с малыми фольклорными формами; слушанье потешек, музыкальных произведей* *Игра «Хорошо – плохо»* *Игра «Как мне повезло»* *Участие в конкурсах*	Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений. Развитие диалектического мышления, преодоление стереотипных барьеров Продолжать знакомить с инструментальной музыкой изобразительного характера.	Малые фольклорные формы (прослушивание потешок) Упражнения-фантазии по стихотворениям Осмысливание значения пословиц, составление по ним небольших рассказов и сказок. Игры
Февраль	*Работа с рассказом А.Босева «Трое»* *Сопоставительный анализ сказок* *Работа со сказкой Хармса «Храбрый еж».* *Развитие математических представлений. Игры-головоломки:* *«Честь и целое»* *«Танграм»* *Участие в конкурсах*	Развитие представления о композиции рассказа, обучение придумыванию продолжения и окончания рассказа Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок. Продолжать учить играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления , конструктивное мышление, логику, воображение,	Игровая деятельность. Чтение художественной литературы, самостоятельное сочинение, продуктивная деятельность. Самостоятельное сочинение, словотворчество, Сочинение стихов, загадок.

Март	*Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»* *Творческое задание по стихотворению С. Маршака «Сказка об умном мышонке»* *Участие в сценке в празднике « День 8 марта»* *Развитие математических представлений.* *Участие в выставке поделок*	Воспитание желания выразить в слове свои переживания и впечатления Обучение составлению лирических рассказов и сказок. Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения и метафоры Учить сравнивать, анализировать, формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Развивать мелкую моторику рук	Чтение художественной литературы Художественная деятельность и восприятие произведений искусства. Словотворчество.
Апрель	*Работа со стихотворением К. Чуковского «Муха-цокотуха»* *Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин к сказке «Гуси-лебеди»* *Творческое задание «Придумай сказку»* *Развитие математических представлений. Игры-головоломки* *Участие в конкурсах*	Развитие способности замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов Развитие фантазии, умения активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях Продолжать учить играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления , конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.	Сочинение рассказов, сказок, самостоятельное творчество Самостоятельное придумывание сказок, продуктивная деятельность, игры - импровизации, драматизации Сочинение сказок, их обыгрывание, участие в театрализованных праздниках, открытом занятии, участие в конкурсах.

Май	*Творческое рассказывание, придумывание сказки. (с использованием мнемо таблиц) Игра «Ассоциации» Развивающая игра «Сказки»* *Развитие математических представлений.*	Формировать умение придумывать и рассказывать сказку последовательно, эмоционально, логично, используя мнемо таблицы. Совершенствовать умение правильно строить сложные предложения, грамотно задавать вопросы, придумывать сказки разные по содержанию Развивать мышление, память, воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, сравнивать две равные группы предметов Способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «столько, сколько, поровну, помогу».	Заучивание песен, стихотворений., участие в сценке. Творческая продуктивная деятельность, сочинение историй. Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность

8. Ожидаемые результаты:

1.Формирование системы работы с одаренными воспитанниками
2.Творческая самореализация воспитанника
3.Активное участие в конкурсах детского художественного творчества.