Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «ЦРР-детский сад №15 «Незабудка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Воспитанник : Мукаилов Хаким
Возраст ребенка: 3 года
Группа-младшая
Проблема: Речевое развитие**:** недостаточно сформирована речь, не может сопровождать речью игровые действия, не выговаривает и не проговаривает большую часть слов, не может отвечать на простые вопросы.
Познавательное развитие: в связи с недостаточно сформированной речью , не может называть предметы ближайшего окружения.
Цель индивидуального маршрута: создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его социально- личностного развития; овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (по возрасту ребенка); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Задача: развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить…; развивать умение понимать обращенную речь с опорой наглядности; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения из 2-3 фраз; использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных; Обогащать словарь ребенка за счет расширения представлений о людях, предметах, обьектах ближайшего окружения, их действиях…; развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Периодичность занятий: 36 недель.
ПЛАН: октябрь- май, 2022-2023уч. год

Дата проведения занятия (игры, упражнения)	**Название занятия (игры, упражнения). Цель .**	**Содержание занятия (игры, упражнения)**	**Отметка о проведении**
06.10.22	Д/и « Кто как кричит?» Ц: развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха.	В песенке просты слова, Спой с лягушкой вместе: ... (Ква!) Я - корова! Почему Я мычу всё время: ... (Му-у-у?) Ой, Не спится петушку! Он кричит: ... (Ку-ка-ре-ку!)	+

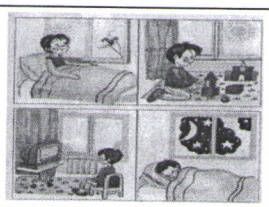
		Это я - барашек: ... (Бе-е...) Мой щенок, меня узнав, Весело залаял: ... (Гав!)	
10.10.22	Д/и « Что звучит?» Ц: освоение речевых умений и навыков; познакомить со звуками окружающего мира, учить их узнавать.	Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна».	+
17.10.22	Д/и « Назови цвет». Ц: освоение речевых умений и навыков, умение различать основные цвета и правильно их называть.	Предложить ребенку выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец - зеленым и т. д.) и назвать этот цвет.	+
24.10.22 .	Стих А.Барто « Зайку бросила хозяйка». Ц: освоение связной речи при повторении текста.	Заучивание наизусть.	+
07.11.22	Диалог с воспитателем:» Что оденем на прогулку» Ц: развитие связного высказывания.	Во время одевания ребенка, вести с ним диалогическую речь: -Что мы оденем сначала? - Как мы это будем одевать? - Что потом? и т.д.	+
14.11.22	Игра: « Листопад». Ц: обучение плавному, свободному выдоху, активизация губных мышц.	Воспитатель говорит следующие слова: ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ, ШУРШАТ – ЗНАЧИТ, ЭТО ЛИСТОПАД. (Дети медленно кружатся, взмахивая листочками) ВЕТЕР СТИХ УЖЕ ДАВНО. СТАЛО СУХО И ТЕПЛО. (Дети приседают) Следом дети повторяют слова и действия одновременно…	+
21.11.22	Упражнение» Птенцы» Ц:развитие артикуляционного аппарата.	Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит. Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.	+
25.11.22	« Запомни и повтори». Ц:формирование познавательной активности, развитие внимания и памяти.	После рассматривания картинок воспитатель раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.	+
28.11.22	Д/и « Летят снежинки» Ц: формирование плавного длительного выдоха,	Воспитатель раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. - Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки! Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра	+

	активизация губных мышц.	повторяется снова.	
29.11.22	Пальчиковая игра: «Пальчик- пальчик, где ты был?» Ц: развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи.	Пальчик, пальчик, где ты был? *(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)* С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. *(на каждую строчку загибается один пальчик)*	+
30.11.22	Д/и: «Картинки-половинки» Ц: обогащение качественного словаря, правильное название предметов.	Воспитатель раскладывает, на столе, разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей , что изображено на картинке. Далее предложить ребенку найти недостающую половинку. Сложить две детали вместе - они должны соединиться в целое изображение. Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек. После игры можно спросить у ребёнка, как называется тот или иной предмет.	+
02.12.22	Потешка: «Водичка, водичка…» Ц: развитие КГН, развитие памяти, связной речи…	Перед завтраком, обедом и полдником (когда моем руки) проговаривать вместе с ребенком потешку: «Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.	+
05.12.22	Д/и: «Звуки вокруг нас» Ц: развитие правильного речевого дыхания	Педагог предлагает детям поиграть в такую игру. – В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А!» А как вздыхает медвежонок, когда у него зуб болит? «О-О-О!» Самолет в небе гудит: «У-У-У!» А пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы»! Повторяйте за мной. Педагог обращает внимание ребенка на то, что произносить каждый звук следует долго, на одном выдохе.	+
12.12.22	Д/игра:«Отзовись» Ц:закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и т.д. Картинки выставляются на фланелеграф. Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов, травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними. Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	+
19.12.22	Драматизация сказки «Теремок» Ц:развитие всех видов внимания,	Совместно с другими детьми рассказать (проиграть) сказку «Теремок» по ролям.	+

	память, стимулирование развития творческого воображения.		
23.12.22	Драматизация сказки «Теремок» Ц; развитие всех видов внимания, память, стимулирование развития творческого воображения.	Совместно с другими детьми рассказать (проиграть) сказку «Теремок» по ролям.	+
26.12.22	Игра «Громко - тихо» Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Ход: Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях. Методические указания. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.	+
27.12.22	Беседа: «Подарки от Деда Мороза» Ц: развитие связной речи.	С помощью наводящих вопросов, вывести ребенка на диалог о существовании Деда Мороза и подарков от него.	
29.12.22	Игра: « Мозаика» Ц: развитие мелкой моторики рук; развитие речи.	Из цветной бумаги вырезать лепестки цветка (6 шт). Складывая лепестки к серединке (кружку), называть их цвета. Назвать сложившийся цветок.	+
10.01.23	Пальчиковая игра:» Я и моя семья» Ц: развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи.	Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья *(энергично сжать руку в кулак несколько раз)*.	+
16.01.23	Занятие на прогулке: «Что изменилось на участке?»Ц: развитие наблюдательности, правильной связной речи.	После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить ребенка, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать: «Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.»(выучить наизусть)	+
17.01.23	Д/и словесная игра « Кто что услышит?» Ц: развитие слухового внимания.	Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т. д., а дети должны отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.	+
20.01.23	Коммуникационная игра: «Ласковое имя» Ц: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Дети встают в круг, каждый из них по очереди входит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.	+

24.01.23	Д/ и» Громко- тихо» Ц: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.	
26.01.23	Д/и «Сердитый ворон» Ц: продолжать учить определять первый звук в слове.	Педагог предлагает детям (2-3) назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны.	+
30.01.23	Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был?» Ц: развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи.	Пальчик, пальчик, где ты был? *(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)* С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. *(на каждую строчку загибается один пальчик)*	+
03.02.23	Упражнение для губ: «Иголочка» Ц: вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.	Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.	+
06.02.23	«Запомни и повтори». Ц: формирование познавательной активности, развитие внимания и памяти.	После рассматривания картинок воспитатель раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.	+
13.02.23	Д/словесная игра: « На птичьем дворе» Ц: закреплять правильное произношение звуков.	Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает ребенку соответствующие игрушки. Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу. Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах. Мур-мур-мур, Пугаю кур! Ам-ам! Кто — там? Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра! Му-му-му! Молока кому? *(А Барто)* Прочитав стихотворение, взрослый задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т. д.	+
17.02.23	Артикуляционная	Я слегка прикрою рот,	

	гимнастика « Хоботок».Ц: ырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.	+
21.02.23	Упражнение « Ветерок» Ц: работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.	Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*) Хочу налево посвищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*) Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*) Могу и вверх (*голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох*) И в облака (*опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот*) Ну, а пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*). Повторить 3-4 раза.	+
24.02.23	Д/ и : « Что звучит?» Ц: развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.	Воспитатель показывает разные предметы и демонстрирует, как они звучат . Закрывает ширму и действует разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат эти звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по своему.	+
28.02.23	Разучивание стихотворения А. Барто « Уронили Мишку на пол» Ц: работать над диалогической речью.	Разучивание стихотворения.	+
03.03.23	Д/и « Жарко-холодно».	Воспитатель предлагает детям картинки с солнышком и снеговиком. Участники игры самостоятельно выбирают кружочки с холодными и теплыми цветами и раскладывают вокруг соответствующих картинок	+
10.03.23	Пальчиковая игра « Прятки». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, развитие речи.	Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, Мы с тобой снежок лепили (лепят снежок, Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую, И совсем – совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз – подбросим (подбрасывают, Два – поймаем (приседают, ловят, Три – уроним (встают, роняют, И…сломаем *(встают, роняют, топают)*.	+
14.03.23	Занимательные задачки. Ц: развивать логическое мышление, речь.	Дети на ощупь достают из сенсорной коробки геометрические фигуры, и воспитатель предлагает подумать и сказать, на что они похожи, например, на туловище животного, на воздушный шарик и т.д.	+
18.03.23	Беседа : «Птицы прилетели»	Диалогическая речь: _ Какое сейчас время года? Когда наступает весна?	+

	Ц: Повторить перелётных птиц.	Дети: После зимы. *Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.* - Погода весной *(какая?):* - Ручьи весной *(что делают?):* - Солнце весной *(какое?)* - Сосульки весной *(что делают?):* - Листочки на деревьях *(что делают?):* - Весной травка вырастает *(какая?):* - Снег *(что делает?):* - Весной птицы *(что делают?):* - Птицы, которые прилетают к нам весной (как называются?) и т. д.	
21.03.23	Артикуляционная гимнастика « Чашечка». Ц: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.	+
24.03.23	Игра: « Выбери нужную картинку». Ц: учить осуществлять подбор действий к предмету, обьекту.	 Выбор картинок по времени суток.	+
28.03.23	«Выполни команду» Ц: Развивать внимание, умение выделять названные признаки.	Воспитатель предлагает выйти вперёд детей с общим признаком в одежде, во внешнем виде принадлежащих им игрушек.	+
03.04.23	Д/и : «Кто больше увидит и назовёт?» Ц: Развивать умение выделять и называть части и признаки игрушки.	Рассказать, что есть у куклы. Она любит, когда её хвалят и говорят про неё.	+
07.04.23	Рассматривание сюжетной картинки на тему « Весна». Ц: обогащение и активизация словаря.	Рассматривание картинки и диалог по ней. В итоге ребенок должен составить элементарный диалогический рассказ.	+
10.04.23	Беседа на тему: « Мы с игрушками играем» Ц: закреплять умение составлять простейший описательный рассказ об игрушке.	Диалог воспитателя и ребенка. Воспитатель задает мальчику наводящий вопрос, ребенок отвечает, потом весь диалог соединяется в рассказ.	+
14.04.23	Артикуляционная гимнастика « Бублик». Ц: развитие артикуляционной	Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.	+

	моторики.		
17.04.23	Артикуляционная гимнастика « Хоботок».Ц: ырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.	+
21.04.23	Д/ и» Громко- тихо» Ц: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.	+
24.04.23	Д/ и « Теремок» .Ц: Ориентироваться на окончание при согласовании в роде глагола прошедшего времени с существительным.	Воспитатель с помощью настольного театра рассказывает сказку, побуждая детей принять участие.	+
28.04.23	Словесная игра: « Какой, какая, какое?» Ц: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Фрукты», « Ягоды», совершенствование грамматического строя речи.	Яблоко - варенье яблочное - конфета яблочная – сок яблочный. Апельсин - варенье апельсиновое- конфета апельсиновая– сок апельсиновый Слива - варенье сливовое- конфета сливовая– сок сливовый Ананас - варенье ананасовое - конфета ананасовая– сок ананасовый Банан - варенье банановое - конфета банановая – сок банановый Клубника - варенье клубничное - конфета клубничная– сок клубничный Малина - варенье малиновое - конфета малиновая – сок малиновый	+
06.05.23	Разучивание стихотворения А, Барто « Лошадка»Ц: развитие памяти, речи, интонации.	Разучивание стихотворения.	+
13.05.23	Рассматривание картинки: « Коза с козлятами». Ц: развитие диалогической речи, мышления и внимательности.	Диалог воспитателя и ребенка по описанию картинки.	+
16.05.23	Артикуляционная	Влево-вправо кончик ходит,	

	гимнастика» Часики» Ц: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	Будто места не находит. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть острый язык как можно дальше вперед и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). Проделать упражнение 10-15 раз.	+
23.05.23	Д/и: «Курочка – Рябушечка» Ц: учить соотносить действие с обстоятельством.	Выбирают Курочка – Рябушечку и начинаем диалог: - Курочка – Рябушечка, куда идёшь? - На речку. - Курочка – Рябушечка, зачем идёшь? - За водой. - Курочка – Рябушечка, зачем тебе вода? - Цыплят поить.Они пить хотят, на всю улицу пищат – пи-пи-пи! Поймав цыплёнка, она говорит: «Иди к колодцу пить водицу!» и тот выходит из игры.	+

Результаты индивидуальной работы

К концу учебного года в результате планомерной и систематической работы наблюдается положительная динамика в освоении знаний ребенком в образовательной области «Речевое развитие». У Хакима появились звукоподражательные звуки, первые слоги и легкие слова. Он еще не может сказать длинным предложением, ответить четко на вопрос, но спокойно отвечает короткой фразой. Мальчик стал более свободно общаться с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы ; научился составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; декламировать короткие стихотворения. Родителям оказана помощь и поддержка в виде консультирования, бесед, рекомендаций по вопросам развития речи ребенка.

Рекомендации родителям

1.Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком.

3.Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух

4.Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше»,» Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

5.Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.

5.Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.

6.Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)

7.Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чисто говорки.

8.Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки .Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»

9. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей –это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.