Письменный отчѐт об особенностях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения и игровой площадки.
Воспитатель: Сулейманова Мадина Гаджибековна.

Предметно - пространственная среда группы является одним из основных средств, формирующих личность ребѐнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Развивающая среда, обеспечивает личностно-развивающее воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

В своей работе моделируем социально-культурную предметно - пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду в группе, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Материально - техническое оснащение групп МБДОУ одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

В построении предметно - пространственной среды группы опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить и в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает

движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладеть разными видами деятельности. Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование пространства группы соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее.

В группе создана комфортная предметно - пространственная развивающая среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Для успешной реализации ФГОС ДО предметно - пространственная развивающая среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Приёмная комната (раздевалка) оснащена: родительским уголком «Добро пожаловать», папками-передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок детского творчества.

Организация предметно – развивающей среды в группе выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам группы выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а мне дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

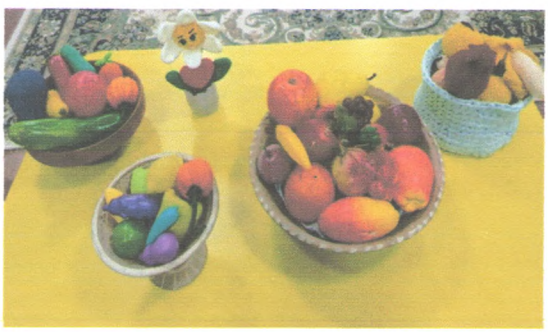
В группе имеются разнообразные «центры активности».

В спортивном центре размещено необходимое оборудование для физического развития и укрепления здоровья в самостоятельной деятельности.

Для выполнения общеразвивающих упражнений, индивидуально-коррекционной работы с детьми есть мячи разного размера, спортивные палки, косички, кубики, цветные ленточки. Для профилактики плоскостопия в группе имеются профилактические дорожки, массажеры. Игры «Кольцеброс», «Дартс», «Городки», «Гольф» позволяют детям развивать меткость, приобщать к занятию спортивными играми в дальнейшем. Используем как традиционное стандартное оборудование, так и нетрадиционное оборудование, изготовленное своими руками (скакалки, тренажеры для развития дыхания).

Центр сюжетно-ролевой игры расположен в группах на коврах. Что позволяет мальчикам и девочкам при необходимости играть отдельно или объединяться для совместных игр. При оснащении центра учитывался гендерный подход.

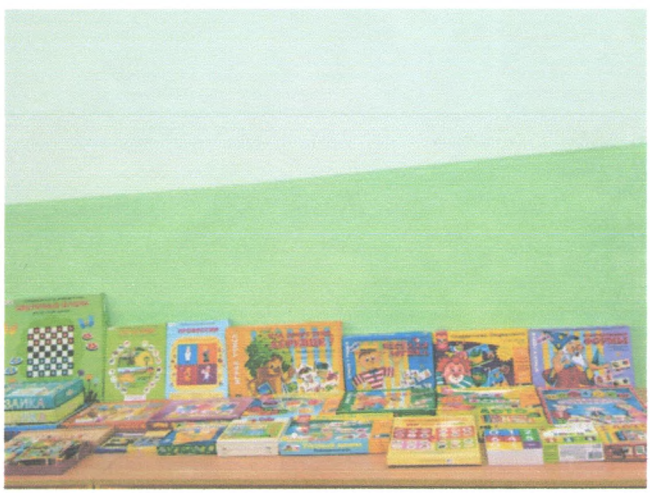
Центр для мальчиков представлен наборами машин разного размера, мелкими игрушками для игр с машинами. Имеется разнообразный ассортимент конструкторов (металлические, пластмассовые, «лего» разного размера). Крупный и мелкий строительный материал со схемами построек и наборами для обыгрывания построек. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.



Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена в переносных ящичках, которые имеют несколько назначений.

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности

В центре изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков. Подборка настольно-печатные игр по изобразительной деятельности:



«Дорисуй половинку», «Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок», «Составь картинку», «Эталоны цвета» помогает детям усвоить эталоны цвета, развить глазомер, освоить ориентировку на листе бумаги. Для свободной лепки предлагается пластилин, разные украшения для изготовленных поделок (бусинки, пуговицы, семена растений). Детям предлагаются схемы при рисовании животных, птиц, рыб, посуды, цветов.

В группе совмещены музыкальный и театрализованный центры. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и т.д.

В группе создан центр природы. Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группе имеются комнатные растения и предметы ухода за ними, а также необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (палочки для рыхления почвы, лейки, губки, тазики и др.). Календарь природы позволяет проводить ежедневное наблюдение за погодой, также отмечать дни недели и части суток.

Неизменной популярностью у детей пользуется центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности). Задача данного центра - развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка

Для детского исследования и экспериментирования мы подготовили самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес.

Для познавательного развития подбирали специальную детскую литературу.

В центре книги собрана небольшая библиотека: книги для чтения детям и, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы по лексическим темам.

Что позволяет расширять знания детей об окружающем мире, пополнять их словарный запас.

Развивающий центр представлен большим разнообразием настольно-печатных и дидактических игр по математике: «Веселая логика», «Посчитайка», «Цифроград»,

«Танграм», «Волшебный квадрат» и другие, которые направлены на развитие умения анализировать и сравнивать, осуществлять мыслительные операции, запомнить цифры и геометрические фигуры. Подобраны настольно-печатные игры по развитию речи и обучению грамоте.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Не менее любимым уголком в нашей группе является уголок патриотического воспитания. Там представлены дагестанские народные промыслы, фотографии достопримечательностей нашего края и тд.

На участке развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Итак, как известно, летом большую часть времени дети проводят на открытом воздухе, на прогулочном участке.

Были созданы благоприятные условия для развития детей, для их самостоятельной и совместной деятельности на прогулке. Большую помощь в организации цветочных клумб оказали родители наших воспитанников, за которыми дети наблюдают в течение всего сезона. Для ухода за цветами есть необходимый инвентарь - леечки, ведерки, лопатки, фартучки, грабельки. Всѐ это нас учит прилежно трудиться и ценить труд друг друга и взрослых.

На участке есть стол для свободного и совместного творчества, на котором ребята очень любят заниматься. Имеется спортивный инвентарь: «цветы» для забрасывания мячей в цель; «ручеек» из цветных камушек для перепрыгивания; камушки разных размеров, галька, песок, палочки - для ходьбы.

Юные строители, конечно же выбирают для себя песочник — вот где можно воплотить свои задумки в жизнь!

Площадь участка позволяет проводить коллективные подвижные игры и соревнования. Также с помощью выносного материала: дуг, конусов, обручей, мячей, скакалок можно создать полосу препятствий, а на асфальтовых дорожках играть в классики и в футбол, кататься на самокатах.

Принцип транспортируемости среды обеспечивается за счѐт выносного материала: спортивный инвентарь, модули игрового пространства (ширмы, палатки).

Важно подчеркнуть, что для обеспечения безопасности среды проводится ежедневный контроль за объектами участка на предмет исправности, целостности, надежности.

Таким образом: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.