

**СПРАВКА**  
**об эффективности обучения по образовательной программе**  
**на педагогического работника**  
**Танашовой Анжелы Магомедовны**

Магомедова А.Р.- заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Незабудка» г. Каспийска, осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Танашовой Анжелы Магомедовны.

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты образовательной деятельности, результаты опроса удовлетворенности воспитанников, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: рабочая программа, портфолио воспитанников, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет средне-специальное педагогическое образование, закончил в 2006 году Дагестанский профессионально-педагогический колледж, получил квалификацию «Учитель начальных классов».

Стаж педагогической работы 18 лет, в должности воспитателя 18 лет, в данном учреждении 22 года.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в 2020 году по теме: «Создание условий полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» (72 ч.) ГБОУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Так же прошла курсы повышения квалификации в (на) ПО АНО, Дагестанский профессионально-педагогический колледж в период с 29 апреля по 06 июня в 2023 году, по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание профессиональной деятельности педагога и дошкольных образовательных организациях» в объеме 72ч.

**Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).**

Воспитатель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области личностных качеств, занимает по отношению к детям гуманистическую позицию. Поведение и внешний вид всегда соответствуют этическим нормам. Танашова Анжела Магомедовна тактична, деликатна, контролирует свое эмоционально-психологическое состояние в любых ситуациях. Владеет следующими компетенциями:

1. В области постановки целей и задач педагогической деятельности Танашова Анжела Магомедовна придерживается нормативных требований и возрастных особенностей дошкольников, грамотно формулирует их в соответствии с образовательной программой ДОУ.
2. При взаимодействии с детьми педагог осуществляет дифференцированный подход путём организации работы с детьми по подгруппам с учётом их индивидуальных особенностей.
3. Педагог владеет широким набором методов и средств обучения, обеспечивающих вариативность и качество образовательного процесса.

## **Анализ проведен по следующим критериям**

### **Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»**

#### ***1.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»***

Танашова А.М. владеет навыками знаний возрастных особенностей детей и специфики образования в ДОУ. Умеет создать ситуации успеха для воспитанников с различным уровнем владения программным материалом.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент для формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, Анжела Магомедовна им в этом помогает. Она учит детей коллективизму, анализировать свои поступки и окружающих. У детей развиваются личностные качества, такие как: доброта, заботливость, терпимость, отзывчивость, аккуратность, трудолюбие, честность. Развитие познавательной деятельности она реализовывала в образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию, ФЭМП, развития речи, экологии, ознакомлению с окружающим миром.

#### ***1.2. Показатель «Результаты деятельности воспитателя в области социализации обучающихся».***

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Танашова А.М. . создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей Анжела Магомедовна осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи Танашова А.М. . уделяет большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми составила план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада Анжела Магомедовна использует родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в уголке «Для вас, родители!» и др.

### **1.3. Показатель «Познавательная активность воспитанников».**

Работая по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н., Э.М. Комарова, Т. С. Комаровой, 2021г., Танашова А.М. считает, что одна из основных задач которой - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребенка - дошкольника видов деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, труд. Именно в этих видах деятельности происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, что составляет важную базу для начала систематического обучения.

В результате своей практической деятельности Танашова А.М. выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности в образовательном процессе или в игре. У некоторых детей пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможным в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому веру в возможность движения вперед.

### **Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования».**

#### **2.1. Показатель «Достижения воспитанников»**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ.

Диагностика проводилась с использованием пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

### **Показатели результативности диагностики усвоения разделов программы с использованием современных образовательных технологий и методик**

Учебный год		Образовательные области					Итого
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое развитие	
2019-2020	Сентябрь	63 %	67%	66%	68%	63%	65 %
	Май	83 %	77%	80%	89%	71%	80 %

<b>2020-2021</b>	<b>Сентябрь</b>	69 %	76%	77%	82%	71%	<b>75%</b>
	<b>Май</b>	83 %	87%	88%	94%	87%	<b>88%</b>
<b>2021-2022</b>	<b>Сентябрь</b>	62 %	65%	66%	68%	62%	<b>62 %</b>
	<b>Май</b>	87 %	79%	84%	91%	75%	<b>87%</b>
<b>2022-2023</b>	<b>Сентябрь</b>	81 %	81 %	90%	94%	86%	<b>86%</b>
	<b>Май</b>	95 %	96%	98 %	97 %	98 %	<b>97%</b>

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии и способностей детей, что является свидетельством правильно организованного обучения Танашова А.М. , поставленных задач и выбранных методов, и приемов работы.

В результате проводимой практической деятельности Танашова А.М. сформировала у детей мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Её занятия развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, воспитывают заботливое отношение к природе, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с устным народным творчеством, развивают творческую деятельность детей.

## ***2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе»***

Постоянный анализ достижений воспитанников – обязательное условие работы Анжелы Магомедовны. Смысл диагностирования она видит в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка. Диагностирование позволяет педагогу определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Воспитатель успешно использует результаты диагностирования для определения направлений коррекционной работы, стратегии индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Она состоит в комиссии ППк ДОУ. Как и все педагоги учреждения, уделяет большое внимание рекомендациям учителя-логопеда и психолога.

### **Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019-2023 г.г.**

показал следующие результаты:

<b>Учебный год</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>2019-2020</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>2020-2021</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
<b>2021-2022</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>2022-2023</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>1</b>

Сравнив и проанализировав результаты внутреннего и внешнего мониторинга, были сделаны следующие выводы:

- преобладает средний уровень развития детей – это составляет 64% от общего числа обследованных детей.

- высокий уровень – 25%.

- ниже/среднего – 13% .

Данный вывод подтверждается совпадением данных результатов внутреннего и внешнего мониторинга среднего уровня развития воспитанников, и незначительной разницей данных по высокому и низкому уровням.

**Критерий III. «Выявление и развитие способностей детей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

***3.1. Показатель «Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности».***

В результате мониторинга выявлены дети, имеющие затруднения в речевом развитии. Составлен индивидуальный план работы с детьми, имеющими затруднения в речевом развитии.

Педагогическая деятельность Танашова А.М. . основывается на личностно-ориентированном подходе, чтобы помочь каждому ребенку проявить врожденные потенциальные возможности. Уметь замечать и понимать внутренние побуждения воспитанника, направленность его потребностей и интересов, дает ей возможность обеспечить развивающий характер образования. Индивидуализировать формы и способы педагогического взаимодействия. Педагог всегда стремится оставаться интересным для своих детей.

К сожалению, нередко в наше время встречаются семьи, в которых возникает отчуждение, когда дети ощущают себя нелюбимыми и сильно страдают от этого. Недостаточное или неправильное общение взрослых, в первую очередь родителей, с ребенком ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже с первых лет жизни. Показателями проблемы являются характерные признаки, по которым педагог может понять, что данная проблема действительно существует в конкретной семье. Педагогом создан банк данных семей группы риска и выявлены социально-неблагополучные семьи, для которых составлена индивидуальная программа комплексной реабилитации. В программу включены консультации, беседы, рекомендации и другие соответствующие материалы. Работа с родителями ведется, руководствуясь нормативно-правовыми документами и инструкциями.

**Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».***

Новые образовательные технологии позволяют Танашова А.М. реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения.

- **Игровые технологии** повышают интерес детей к разным видам деятельности, их активность в работе. Игровые технологии считаются фундаментом всего дошкольного образования.

- **Личностно-ориентированная технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность Танашова А.М. по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

- **Технология ТРИЗ** создана для того, чтобы увеличить эффективность уже имеющихся способов обучения. Во время таких занятий происходит стимуляция мышления ребенка, а также всестороннее развитие творческой личности при помощи детского воображения и фантазии.

- **Проектная технология** имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов, активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе. Метод проектной деятельности Танашова А.М. особенно успешно реализует в работе со старшими дошкольниками.

Используя в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии, Танашова А.М. способствует сохранению и укреплению здоровья детей, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

**Технологии художественно - творческого развития.** С помощью данной технологии Танашова А.М. решает комплекс задач:

- побудить эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни;
- приобщение детей к миру искусства, знакомство со средствами выразительной живописи;
- развивать технологию развития художественно - творческих способностей в процессе усвоения нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

В своей работе Танашова А.М. использует цифровые образовательные ресурсы, которые неразрывно связаны с научно техническим прогрессом. В современном мире сложно стоять на месте, информационные технологии прочно вошли в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Новые технологии помогают в оформлении различного материала: планов, конспектов, консультаций для родителей. Использует программу MicrosoftOfficeWord, Excel.

#### ***4.2. Показатель «Непрерывность профессионального образования».***

Танашова А.М. обладает системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Она испытывает потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимается самообразованием и анализом своей деятельности, имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность.

#### ***4.3. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».***

С профессиональным интересом Танашова А.М. участвует в работе методических объединений, семинаров на разных уровнях.

Имеет сертификат по ИКТ-компетентности, о создании странички сайтах для участия в работе интерактивных педагогических сообществ, размещении своего электронного педагогического портфолио, свидетельства о публикациях в социальной сети как ООД, так и методических разработок, консультаций, рекомендаций для родителей.

**Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

**5.1. Показатель «Методическая работа».**

Танашова А.М. постоянно ведет работу по самообразованию и взаимообучению, опытом (педсоветы, посещение ООД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Педагог продолжила активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, досугов, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

Танашова А.М. работает в программе MicrosoftOffice (Excel 2007, PowerPoint 2007, Word 2007) при подготовке мероприятий, в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, презентаций, печатного материала.

ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ	УРОВЕНЬ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
Открытый показ	ООД «Они сражались за Родину.» подготовительная группа	МБДОУ	26.04.2019 г.
Открытый показ	ООД «Светит солнышко» младшая группа	МБДОУ	07..10.2019 г..
Открытый показ	ООД «Органы чувств» средняя группа	МБДОУ	23.03.2021г.
Открытый показ	Проект «Наши помощники органы чувств» средняя группа	МБДОУ	12..02.2021г
Открытый показ	ООД ФЭМП ТРИЗ « В стране математики» старшая группа	МБДОУ	05..11.2021 г.
Открытый показ	ООД «Каспийск мой любимый город» старшая группа	МБДОУ	07..06.2022г.
Открытый показ	Проект «Каспийск мой любимый -город» старшая группа	МБДОУ	13.01.2022г.
Открытый показ	Консультация «Играем в театр дома» средняя группа	МБДОУ	15.09.2020г
Открытый показ	Консультация «Расскажите своему ребенку о Дне победы» подготовительная группа	МБДОУ	18.042019г.
Открытый показ	Мероприятие для родителей «8 марта» подготовительная группа	МБДОУ	05.03.2019 г.

Открытый показ	Консультация «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка» старшая группа	МБДОУ	12..10..2021г.
----------------	---	-------	----------------

### Дополнительные материалы:

Участвовала на муниципальном семинаре 2022г, который проходил на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №15 «Незабудка», посвященному патриотическому воспитанию детей в ДОУ, где показала открытое занятие на тему: «Каспийск – мой любимый город», также участвовала на методобъединении города 2023году по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Моя семья», где делилась опытом работы с молодыми воспитателями.

Танашова Анжела Магомедовна является наставником-педагогом молодого специалиста Фейзуллаевой Э.С. по приказу №98»б» с 01.09.2022г. по 01.09.2023.

Участвовала в республиканской научно-практической конференции на тему: «Этно-культурное образование - «Лучшие дошкольные практики».

Анжела Магомедовна входит в совет ППк детского сада №15 с 2022г: Приказ №89»а» от 19.08.2022г., Приказ №107 от 16.08.2023г. о создании психолого-педагогического консилиума ППк.

Воспитанники Танашовой А.М. участвовали в республиканских спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди дошкольных учреждений Республики Дагестан, награждена команда дипломом и кубком 3 степени 2022году, также участвовали во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах, занимали призовые места в номинации: «Дорожная азбука для дошколят», «Правила дорожного движения», также принимали участие во Всероссийской блиц-олимпиадах «Математика для самых маленьких», «Я люблю свою страну», «Герои сказок».

Воспитатель Анжела Магомедовна за профессионализм и качественную подготовку воспитанников награждена дипломами в номинации «Мое призвание - дошкольное образование», «Здоровьесберегающие технологии ДОУ», «Правила дорожного движения», за также дипломами за участие воспитанников в блиц-олимпиадах.

Заведующая МБДОУ № 15 Магомедова А.Р.

Дата 28.08.2023 г.

