



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка раннего возраста.

Ф. И. О. ребенка - Максудов Мухаммад. 3 года

Сведения о семье - Семья полная, 2 ребенок

Группа здоровья - 2

Заключение - ЗРР

Актуальность: Задержка речевого развития.

Цель: способствовать активизации речи ребёнка.

Этапы работы.

Направления в работе.

Коррекционно- речевые задачи.

Рекомендованные игры и задания.

Подготовительный этап (в течении полугода)

Сенсорное развитие

1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)
2. Закрепить знание основных цветов, форме и величине предметов, обогатить представления о них.
3. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов и геометрических фигур
4. Использовать телесно - ориентирные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.

В течении полугода развитие психических функций.

1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Развивать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
3. Развивать все виды внимания, памяти и. т. д.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Найди сокровище», «Найди бубенчик», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

В течении полугода Развитие мелкой моторики. Развивать мелкую моторику рук.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка раннего возраста.

Ф. И. О. ребёнка - Асгединов Гаджи 2.8 года

Сведения о семье - Семья полная, 2 детей

Группа здоровья -2.

Заключение -ЗРР

Актуальность: Задержка речевого развития на 2 эпикризных срока.

Цель: способствовать активизации речи ребёнка.

Этапы работы. Направления в работе. Коррекционно- речевые задачи
Рекомендованные игры и задания

Подготовительный этап

(в течении полугода) Сенсорное развитие 1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)

2. Закрепит знание основных цветов, форме и величине предметов, обогатить представления о них. 1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов и геометрических фигур

2. Использовать телесно - ориентирные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.

В течении полугода развитие психических функций.

1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

2. Развивать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

3. Развивать все виды внимания, памяти и. т. д.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Найди сокровище», «Найди бубенчик», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

В течении полугода развитие мелкой моторики, развивать мелкую моторику рук.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Использование массажных упражнений.