**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение** «**ЦРР-детский сад №15** «**Незабудка**»

**Консультация для родителей   
на тему: «Игры для сенсорного развития детей»**

**Воспитатель   
Якубова Н.С.**

**Каспийск 2018г.**

**Сенсорное развитие ребенка - это развитие** его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение **сенсорного развития** в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.   
**Сенсорный**, чувственный опыт является источником познания мира.   
От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое **развитие**. Возраст двух лет - это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время **развивается** познавательная система и способности ребенка. Таким путем ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению.   
Кроме того, малыш получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.   
Для усвоения **сенсорных способностей родителям** малыша немалое значение необходимо уделять играм, способствующим **развитию** данной техники познания у ребенка.   
К числу таких игр можно отнести следующие: 1) **игры-поручения**, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами; 2) **игры** с прятаньем и поиском - в этом случае ребенка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрешки); 3) **игры** с загадыванием и разгадыванием, привлекающие **детей неизвестностью**; 4) **игры** на ознакомление с формой и величиной предмета – в геометрические **игры**(мозаики, **конструкторы**"Лего"). Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, **конструкция**, звучание, запах и т. п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.   
  
Ребенок, воспринимая, выделяет отдельные признаки и свойства, но обычно это те признаки, которые ему невольно бросаются в глаза; далеко не всегда они являются наиболее важными, характерными, определяющими облик предмета и помогающими составить о нем правильное представление. Необходимо учить **детей** выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное. Например, складывание двухместной матрешки. В этой игре основной задачей является научить ребенка сопоставлять предметы по величине, **развить понимание слов**"большой" и "маленький". Для этих целей **родителю** потребуется большая двухместная матрешка и неразъемная маленькая.  
Вы должны показать ребенку большую матрешку, отметить, что она яркая, нарядная. Встряхиваете: внутри что-то гремит, ребенок при этом радостно реагирует. Затем, закрыв большую матрешку, поставьте игрушки рядом. Обратите внимание ребенка на их величину, согласуя слова с жестом: одна матрешка - маленькая - прячется в ладони, а другая - большая, ее в ладони не спрячешь. Затем предложите ребенку показать маленькую матрешку. Далее откройте большую матрешку и поставьте в нее маленькую, предложите своему ребенку спрятать маленькую матрешку - закрыть ее второй половинкой. Плотно соединив части большой матрешки, поворачивайте верхнюю часть и нижнюю до совмещения рисунка. Затем предложите вашему ребенку проделать те же самые действия самостоятельно.  
Повторив такое занятие несколько раз, обратите внимание на то, как быстро ребенок справляется с поставленной задачей. Если выполнить такую работу не составляет для него никаких трудностей, можете усложнить задачу, добавив еще несколько матрешек. Такого рода **игры** становятся дидактическим пособием на различные цвета, величины и формы и т. д. В подобных играх задача выделения того или иного свойства облегчена.   
Более того, все внимание малыша направляется на сравнение по данному свойству, а сам предмет с комплексом свойств как бы отступает на задний план.

В этом случае познаются не предметы, а свойства, присущие им. Детям важна также **сенсорная гимнастика**. Без нее просто не возможны первоначальные упражнения интеллекта. Иначе говоря, нельзя ребенка научить правильно мыслить, если он сам не будет упражняться в правильном мышлении. В этих целях **родители** должны создать как бы небольшую систему **сенсорной гимнастики**. Что это значит? Уметь различать - характерная черта мышления. Различать - это умение группировать. Таким образом, **сенсорное** управление заключается в различении классификации. Размер, форма, цвет, шероховатость, вкус, запах - всему этому необходимо научить ребенка. Для того чтобы научить ребенка мыслить, необходимо научить правильно сравнивать и группировать, т. е. правильно различать. В свою очередь, умение правильно различать приобретается ребенком только через **сенсорную гимнастику**. Манипулируя предметами, дети продолжают знакомиться с разнообразными свойствами: величиной, формой, цветом.   
В большинстве случаев первоначально ребенок выполняет задание случайно.   
Шарик можно протолкнуть в круглое отверстие, кубик в квадратное и т. п.   
Ребенка интересует в данный момент исчезновение предмета, и он многократно повторяет эти действия. Для того чтобы накопить и закрепить цветовые впечатления у малыша, с ним необходимо проводить различного рода **игры-занятия**.   
Для этого понадобится: ведерко с крышкой, комплект овощей: помидор, апельсин, лимон, слива, огурец - и какой-нибудь черный предмет. В ходе **игры** вы сначала показываете ребенку ведро с предметами, предлагаете посмотреть, что там находится. Затем вместе с ребенком раскладываете фрукты на столе, при этом четко проговариваете название цвета и предмета.  
Лучше всего размещать предметы в соответствии с цветовой гаммой: слева перед ребенком красный помидор, затем оранжевый апельсин, далее желтый лимон, зеленый огурец, синяя слива и последним - темный фрукт или овощ. Предоставив возможность малышу полюбоваться на предметы, попросите сложить их.   
Придвинув ему ведерко, положите первый предмет сами, а затем, следуя примеру, ребенок должен сам собрать оставшиеся предметы, при этом повторив их названия. Затем закройте ведерко крышкой.   
Если ребенок проявил интерес к такому занятию, вы можете повторить его еще несколько раз. Важно поддерживать интерес и радостные эмоции ребенка, выражая свое отношение к его действиям: "Молодец!", "Правильно", "Красивая у тебя игрушка" и т. п. Также занятия по **сенсорному развитию** ребенка можно проводить и на прогулке. Возьмите с собой на улицу несколько мячей разных цветов. И, когда **будете бросать малышу мяч**, спросите его, какого цвета игрушка, какой формы.   
Если при этом ребенок испытывает затруднения с ответом, помогите ему. Успешное выполнение малышом практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать.   
Поэтому совершенствовать **сенсорные** процессы вашего ребенка следует, учитывая содержание его деятельности.