**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение** «**ЦРР-детский сад №15** «**Незабудка**» **Конспект открытого занятия по развитию речи
для детей ранней группы**

**На тему: «Кто сказал мяу? »

Воспитатель
Якубова Н.С.**



 **Каспийск**

**Цель:** формирование устной речи у дошкольников и навыков речевого общения с окружающими.
**Задачи:**
Образовательные:
• закрепить знания детей о животных;
• совершенствовать речевое дыхание и силу голоса;
Развивающие:
• развивать речевую активность детей и навыки фразовой речи;
• обогащать словарный запас.
Воспитательные:
• воспитывать любовь и бережное отношение к животным;
• воспитывать дружеское отношение друг к другу.
**Материалы и оборудование к занятию:** игрушки резиновые: щенок, петух, корова, мышка, лягушка, пчела, кошка; аудиозапись звуков животных: щенка, лягушки, песни «На лугу пасутся», аудиозапись муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель «Кошка».
**Методы и приемы:** создание игровой ситуации по сказке «Кто сказал «мяу»», показ, объяснение, вопросы к детям.
**Предварительная работа:** чтение художественной литературы
В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», прослушивание песен «Кошка», «На лугу пасутся».

**Ход совместной деятельности**

**Организационный момент.**
**Воспитатель:**«Ребята, кто - то к нам в гости прибежал(включается аудиозапись лая щенка). Откроем двери, посмотрим?»
**Дети:**«Да, собачка».
**Воспитатель:** « И правда, смотрите, какой песик взволнованный. Он говорит, что его утром кто – то разбудил, громко сказав «мяу». Может это ты сказал «мяу», воспитатель обращается к одному из ребят, или ты?»
**Дети:** «Нет, не я».

**Воспитатель:** «Нет, щеночек, это не ребята. Может, мы поможем щенку найти того, кто его разбудил?»
**Дети:**«Да».
**Основная часть.**
**Воспитатель:** « Тогда пойдем искать ( идут по группе и подходят к петушку). Здравствуй петушок, посмотрите, какие у него красивые перышки и хвостик. Дети, спросим у петушка, может это он сказал «мяу»?»
Дети обращаются к петушку.

**Воспитатель:** «Нет, петушок, не говорил мяу. Петушок поет ку – ка – ре – ку. Как поет петушок дети?»
**Дети:** «Ку – ка – ре - ку».
**Воспитатель:** «Правильно, молодцы, идем дальше искать».
Воспитатель и дети идут по помещению и подходят к полянке, на полянке стоит корова.
**Воспитатель:** « Кто это стоит и травку ест на лугу?»
Дети: « Корова».
**Воспитатель:** «Коровушка буренушка, ты говоришь «мяу»? Нет, коровушка «му» говорит. А давайте песенку коровушке споем?»
Воспитатель и дети поют песенку под аудиозапись «Кто пасется на лугу».
Воспитатель: « Коровушка благодарит нас, за то, что мы ей такую песенку спели, и обещает нам много молока принести».
Воспитатель: « Ну а мы дальше пойдем ( двигаются по группе и подходят к лягушке), смотрите, в озерце кто – то сидит».
Дети: «Лягушка».
Воспитатель: «Это точно она сказала «мяу», как вы думаете?»
Дети: «Нет».
Воспитатель: «А почему, как она говорит?»
Дети: «Ква – ква – ква».
Воспитатель: «И правда, слышите, как она расквакалась (включается аудиозапись голоса лягушки)».
Дети: «Да, слышим».
Воспитатель: «Это она нас поиграть приглашает».
**Подвижная игра «Лягушки».**
На полу лежит обруч или несколько (в зависимости от количества детей). Дети прыгают вокруг обруча.
« Вот лягушка на дорожке, скачет, вытянувши ножки.
Ква –ква, ква – ква – ква – ква, скачет вытянувши ножки»
По окончании четверостишья, воспитатель хлопает в ладоши, и малыши прыгают в обруч и присаживаются на корточки.
Воспитатель: « Что же делать, где искать? Смотрите, на цветочке пчелка сидит. Пчелка, это ты сказала «мяу»? Нет, она, жужжит только, пожужжим вместе с ней?»
Дети произносят: «жжжжжж».
Воспитатель: «Ну что же, не смогли мы помочь нашему гостю найти, кто разбудил его, ой, смотрите, а кто это на окошке сидит? ( подходят к окну, на котором сидит игрушка кошка)»
Дети: «Кошка».
Воспитатель: «Кошка, это ты сказала «мяу»? »
(Звучит аудиозапись муз. А. Александрова «Кошка», сл. Н. Френкель)
Дети с воспитателем подпевают.
Воспитатель: « Ну что, нашли мы, кто сказал «мяу»?»
Дети: «Да, это кошечка».
**Заключительный этап.**
Воспитатель: «Молодцы какие, теперь щеночек и мы тоже знаем, кто говорит «мяу». Ну что же, щеночек побежал дальше спать, говорит нам спасибо за помощь и прощается с нами».
Дети: «До свидания, щеночек».
Воспитатель: « Кого мы встретили сегодня? Кто сказал «мяу»?»
Ответы детей.
Воспитатель: « Посмотрите, что нам щеночек оставил( раскраски с героями сказки)».