

Отчет об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создания условий для динамических изменений психологического развития детей

В настоящее время в детских садах все больше детей, уровень их развития отличается от нормативного. Педагоги, работающие в этой сфере, сталкиваются с задачами, связанными с организацией педагогического процесса таким образом, чтобы создать условия для динамических изменений психологического развития этих детей. В нашем детском саду с такими детьми организуется индивидуальная работа по сопровождению индивидуализации данных воспитанников. Основным ее направлением является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольников, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителей.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития: получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута на детей.

При разработке индивидуального маршрута опираюсь на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют «на стороне ребенка». Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

Формы работы с дошкольниками различны: ООД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа, коррекционная работа, развивающая работа, подгрупповые и групповые занятия.

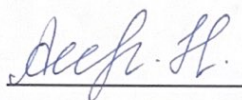
Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, поэтому освоение содержания коррекционно-развивающей работы осуществляем в различных видах игровой деятельности. Индивидуальную работу с каждым воспитанником строим с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях используем как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время. Значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому мы стараемся разнообразить формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми. Нацеливаем родителей на необходимость совместных усилий в преодолении проблем в развитии. Даем консультации с практическими советами, знакомим с методами и приемами работы в условиях семейного воспитания, выпускали памятки и рекомендации для родителей.

Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка.

Вывод

Работа с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, требует усиленного внимания и ресурсов со стороны педагогов. Важным аспектом является индивидуальный подход и создание условий для динамических изменений психологического развития детей. Для этого используются различные методики и технологии, которые позволяют развивать те аспекты, которые требуют особого внимания и стимулирования. Работа в этой сфере требует постоянного обновления знаний, и различных инновационных методик и технологии, которые позволят еще более эффективно организовать образовательный процесс детей с нарушениями развития.

Воспитатель
МБДОУ д/с № 15
«Незабудка»



Якубова Н.С.

Полноту и достоверность
сведений подтверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 15
«Незабудка»



Магомедова А.Р.