**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение** «**ЦРР-детский сад №15** «**Незабудка**» **Проект  
для детей ранней группы**

**На тему: «Кисонька Мурысонька»  
  
Воспитатель   
Якубова Н.С.**



**Каспийск 2018г.**

**Авторы проекта:** –воспитатель

**Продолжительность проекта:** краткосрочный - 1 неделя

**Тип проекта:** детский творческо – исследовательский

**Участники проекта**: дети, педагоги,

**Возраст детей**: 2-3 года

Интеграция областей: физическая культура, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

**Актуальность проекта:**

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Узнать, как можно больше о домашних животных (кошке и её детенышах, среде их обитания, пользе, приносимой для человека.

**Цель проекта:**

1. Знакомство с домашними животными и их детенышами.

2. Узнать правила общения человека с домашними животными.

3. Развитие у детей познавательных, сенсорных и речевых

способностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности

детей.

4. Формирование заинтересованного, бережного отношения к

домашним животным

**Задачи проекта**

**Для педагога:**

1. Развивать свою профессиональную компетентность в проектной

деятельности и личностный потенциал.

2. Предварительные беседы с детьми для выявления их интересов к

определённым объектам, о чем они хотят узнать, что исследовать, и

помочь им реализовать их планы.

**Для детей:**

1. Используя интеграцию образовательных областей

сформировать знания детей о домашних животных.

2. Накопить информационный запас из данной области: дать представления о потребностях домашних животных для их роста и развития.

3. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Этапы проектной деятельности**

1. Подготовительный этап

• Выбор темы, постановка целей и задач.

• Разработка информационной карты,

• Написание перспективного плана, форм и методов реализации

проекта.

• Обсуждение с родителями о содержании проекта.

• Определение содержания деятельности всех участников

проекта.

**2. Основной этап**

• Подборка литературы, информации из Интернета, фотоматериалов.

• Рассматривание картинок и иллюстраций кошки с котятами

• Информация о среде обитания домашних животных

• Рассматривание фотоматериалов, беседа о видах кошек.

• Наблюдением за живым объектом.

• Исследовательская деятельность с живым объектом.

• Практическая деятельность:

• Собрать коллекцию картинок: виды и сорта

• Продуктивная деятельность: лепка «Угощенья для кошки», рисование «Хвостик кисоньке-мурысоньке», ознакомление с художественной литературой «Тили-бом,тили-бом»

3. Заключительный этап

• Оформить фото материалы о кошке.

• Оформить брошюру о проектной деятельности «Кошка с котятами»», которая включит в себя: рисунки, фотографии, интересные факты об объекте, рассказы детей.

• Собрать и оформить коллекцию картинок питомцев, проживающих дома у ребенка.

• Сделать вывод по теме проектной деятельности «Кошка с котятами»

• Провести развлечение «Кошкин дом»

4. Презентация проекта

• Презентация проекта для педагогов на сайте Арт- Талант **Перспективный план проектной деятельности:**

Рассматривание картины "Кошка с котятами" Альбом "Домашние животные"

Чтение, заучивание; песенки, потешки:"Кисонька - мурысонька", "Кот на печку пошел", "Котик-коток"

Беседы «Значение животных в жизни человека»

Исследовательская деятельность "Питание кошки"

Чтение художественной литературы Н. Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом"

Загадки

Рисование: "Кошка" (дорисуем кошке хвост)

Лепка: "Угощенья для кошки"

Подвижные игры: "Воробушки и кот"

Игры - инсценировка: Кошкин дом

Выставка рисунков, поделок

Проведение развлечения «Кошкин дом»

Оформление фото - выставки по материалам проекта

Ожидаемые результаты по проекту

**Для детей:**

1. Экспериментирование, опытническая работа научат ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помогут ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир)

2. Дети научатся лучше наблюдать, делать выводы, и умозаключения.

3. В ходе исследовательской деятельности дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы.

4. Обогащение словаря ребенка терминологией по теме.

5. Счастливые и заинтересованные дети с новым экологическим сознанием.

6. Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.

7. Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

8. Желание родителей завести домашнего питомца.

**Для педагогов:**

1. удачное сотрудничество с родителями

2. высокий содержательный и организационный уровень проекта;

3. новая предметно-развивающая среда;

4. высокая мотивация сотрудничества родителей;

Для родителей:

1. возможность активного участия в образовательном процессе;

2. возможность увидеть плоды педагогического труда взрослых и детского творческого труда своего ребенка.

Продукты проекта

• Продуктивная деятельность! Сценка.

• Оформление брошюры, включающей в себя фотоматериалы, информационную карту, перспективный план, формы и методы реализации проекта, опыт, рассказы детей из личного опыта, продуктивная деятельность детей.

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение** «**ЦРР-детский сад №15** «**Незабудка**»

**Конспект открытого занятия по развитию речи и художественной литературы   
для детей ранней группы**

**На тему: «Кисонька Мурысонька »  
  
Воспитатель   
Якубова Н.С.**

**Каспийск 2018г.**

**Цель:**

Знакомство с устным народным творчеством.

Формирование интереса и потребности в чтении.

**Задачи:**

Помочь детям запомнить **потешку**, учить выразительно читать её.

Учить детей рассказывать, **потешку используя таблицу**.

Учить детей отвечать на вопросы по тексту.

**Развивать внимание**, память, интонационную выразительность.

Прививать умение разыгрывать сюжет в лицах.

Активизировать в **речи детей слова**: мельница, молола.

Воспитывать интерес к русскому фольклору.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Выражать радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

**Материал:** Игрушка «Кошки», маска кошечки, таблица, угощение.

**Предварительная работа:** Чтение **потешки**«Как у нашего кота», загадок про кота

**Заучивание**«Киска брысь», «Кошка».

Пение песенок «Серенькая кошечка», «Киска к деткам подошла».

Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Мышеловка» «Кот Васька».

Робота с родителями: Подбор **потешек**, рисунки к **потешкам**.

**Ход:**

В: дети зачем нам нужны ушки.

Д: ответы.

В: А, вы хотите узнать, кто к нам сегодня придёт на занятие.

Д: Ответы

В: Тогда слушайте меня внимательно.

У порога плачет, коготки прячет

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт.

Д: Кошка.

В: Правильно к нам сегодня в гости пришла кошка. А скажите, как ещё называют кошек?

Д: Киска.

В: А вы хотите узнать, как зовут нашу кошку?

Д: Да.

В: Её зовут **Кисонька-мурысонька**. И сегодня я вам расскажу **потешку про Кисоньку-мурысоньку**. Слушайте внимательно.

Читает:

— **Кисонька-мурысонька**,

Ты где была?

— На мельнице.

— **Кисонька -мурысонька**,

Что там делала?

— Муку молола.

— **Кисонька-мурысонька**,

Что из муки пекла?

— Прянички.

— **Кисонька-мурысонька**,

С кем прянички ела?

— Одна.

— Не ешь одна! Не ешь одна!

В: Понравилась вам **потешка**.

Где бала наша **Кисонька**? (Ответ).

Что она там делала? (Ответ)

Что из муки пекла? (ответ)

С кем прянички ела? (ответ)

В: чтение **потешки ещё раз**

Игра: «Кот и мыши».

В: а сейчас один из вас будет Киской., а другой хозяйкой. (чтение по ролям)

В: Молодцы. А кто хочет один рассказать. (ответы два, три)

В: посмотрите, у меня ещё есть карточки по **потешке**, я их разрезала, а сложить не могу. Вы мне поможете? Разложить карточки перед детьми и предложить найти первую, **вторую**, третью и четвёртую.

В: А давайте расскажем нашей **Кисоньке мурысоньке**, про неё ещё другие **потешки**.

Д: **потешка**«Киска брысь», «Кошка»

**Кисонька**- мурысонька благодарит, и предлагает подарки.

В: А посмотрите, что нам принесла **Кисонька –Мурысонька**. (показывает картинку раскраску и печенье). Угощает и раздаёт картинки.

Вам понравилось наше занятие? А что мы делали на занятие? Кто к нам приходил в гости. Как звали нашу гостью?