

Отчёт

воспитателя МБДОУ «ЦРР- детский сад № 15 «Незабудка» г. Каспийск Якубова Н.С. об использовании современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО в воспитательно - образовательном процессе.

1.1.1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, применяю следующие современные образовательные технологии:

- **технологии проектной деятельности;**
- **личностно-ориентированные технологии;**
- **игровые технологии;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии.**

В своей работе использую **технология проектов**. Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Цель технологии проекта:

Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В течении 2018-2023 г.г. были разработаны и внедрены следующие проекты с детьми дошкольного возраста:

- Творческо- исследовательский проект на тему: «Кисонька Мурысонька» в 2020г.

- Познавательно-игровой проект на тему: «Транспорт» в 2023г.

Опубликованы на международных образовательных порталах: www.art-talant.org (2020 г)., <http://www.maam.ru/> (2023г).

- **Личностно-ориентированные технологии.**

Основная и очень ответственная задача ДООУ — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- при проведении открытой педагогической деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на занятии по развитию мелкой моторики пальцев рук, на тему «Листочки для ежика» в 2019 г. «Угощение для кошки». (2020г.) использовала **личностно-ориентированную технологию, дала возможность тем, кто очень любит лепить заниматься любимым делом.**
- при проведении консультации с родителями на тему: «Игры для сенсорного развития», который провела в 2021г., использовала **личностно-ориентированную технологию**, заранее обговорила индивидуально с родителями.
- при проведении открытой педагогической образовательной деятельности использовала **личностно-ориентированную технологию** —с элементами театрализации по сказке «Путешествие в сказку», 2021г., Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Игровые технологии.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра может перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В нее включаю последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- При проведении ООД использовала **игровую технологию** -Тема: «Транспорт» (2023г.)

1.1.2. В своей работе стараюсь регулярно использовать **информационно-коммуникационные технологии**. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

В своей работе использую ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- при оформлении групповой документации, отчетов;
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

С использованием информационно-коммуникативных технологий провела открытые просмотры педагогической деятельности для педагогов нашего ДООУ.

- Конспекты занятий и моих статей размещены на сайте:

Социальная сеть работников образования:

➤ <https://www.art-talant.org> ,<https://infourok.ru>, <http://www.maam.ru/>

Я считаю, что использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. Во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

1.1.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании-технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии-это система мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития.

Здоровье сберегающие технологии.

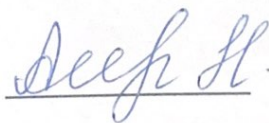
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Динамическая гимнастика

При проведении ООД всегда использую здоровьесберегающие технологии. В группе созданы **здоровьесберегающие** условия для воспитанников, что позволяет снижать уровень заболеваемости детей в учреждении.

Использование инновационных технологий при взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников стимулирует постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии; помогает активизировать родителей, повышает педагогическую просвещённость воспитателей.

20.04.2023г.

Воспитатель
МБДОУ д/с № 15
«Незабудка»



Якубова Н.С.

Полноту и достоверность
сведений подтверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 15
«Незабудка»



Магомедова А.Р.