

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ЦРР-детский сад №15 «Незабудка»**



**Индивидуальный образовательный маршрут
развития ребенка**

Воспитатель: Габибулаева С.А.

г.Каспийск 2023г.

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка
на учебный 2023-2024 год**

Фамилия, имя ребенка: Исаева Алия

Возраст: 4 года

Группа: средняя группа

Трудности: Проблемы с коммуникацией. Коррекция речевого развития.

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Что лежит в мешочке» Развивать ориентировку во времени, восприятие сезонных изменений, дней недели. Д/и «Когда это бывает?», «Было – будет».	Д/и «Мыши и сыр», Д/и «Живая неделя», Д/и «Назови пропущенное слово».	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2 неделя	Совершенствовать развитие пространственного восприятия, формировать умение правильно ориентироваться в местоположении предметов. Д/и «Правая - левая» Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Д/и «Составь такую же фигуру»	Игра «Наоборот» (назвать противоположное понятие) Д/и «Найди и назови»	Консультация «Развитие пространственного восприятия».
3 неделя	Обогащать сенсорный и чувственный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Д/и «Разноцветные шары»	Д/и «Разноцветные обручи». Игра «Собери колечки», «Сверни ленту».	Игра на внимание «Чего не хватает»
4 неделя	Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер,	Д/и «Свойства», «Расставь по порядку».	

	вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Д/и « Картинки-половинки»		
Декабрь 1 неделя	Продолжать развивать тактильные ощущения. Д/И «Определи на ощупь», «Угадай овощ». Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Д/и «Найди пару»	Д/и « Раздели предметы на группы»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»
2 неделя	Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Д/и «Свойства» Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Д/и « Из чего сделано» Пальчиковая игра «Транспорт»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на картинки и на опыт в ходе беседы.	Опиши что изображено на картинке.	Составить зимнюю композицию дома
4 неделя	Продолжать расширять представления о профессиях, формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. Игра «Кто больше назовет действий».	Д/И «Кем хочешь стать?», «Кому что нужно?», «Кто чем занимается».	Знакомство с профессией родителей, с профессиями работников детского сада и т.д.
Январь 1 неделя	Развивать количественные представления. Д/И «Собери в корзину», «Покажи столько же», «Мои первые цифры». Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу».	Д,И «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Сколько нас», «Путаница». Конструирование «Построим дом»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать	Строит. игра «Дом для Матрёшки»	Провести строительную игру «Построим дом»

	пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм».		
3 неделя	Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Д/и «Собери по образцу»		Самодиагностика, «Какой вы родитель?»
4 неделя	Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня»	Игр. упражнение «Построй ворота»	Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!»
Февраль 1 неделя	Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять признаки, классифицировать и группировать предметы по этим признакам. Д/и «Найди пару», «Для чего нужен предмет», «Кто больше знает», «Что изменилось».	Д/и «Да – нет», «Похож – не похож», «Раздели предметы на группы».	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечечь»
2 неделя	Учить группировать предметы по материалу из которого они сделаны. Д/И «Подбери материал для названного предмета» Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Д/и «Свойства»	Д/И «Определи место для предмета», Д/и «Из чего сделано»	
3 неделя	Упражнять в счете до 9. Д/И «Покажи столько же». Закрепить количественный состав чисел. Д/и «Подумай и ответь» .	Д/И «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Что прибавилось?» «Что убавилось».	Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?», «Покажи столько же». Пальчиковая гимнастика «Шла	Д/И «Мои первые цифры», «Не ошибись».	Игра «Что ты видишь – посчитай!»

	ворона через поле».		
Март 1 неделя	Знакомить с дикими и домашними животными. Д/и «Чей малыш?», «Где живет?», «Чем питается?», «Как зовут маму, папу детеныша?» Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны и т.д; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Просмотр презентаций, иллюстраций к данной теме. Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет»	Д/и «Найди пару»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых. Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, определять характер погоды. Вопросы и обсуждения по данной теме. Д/И «Какие осадки ты знаешь», «Назови время года».	Подв. игра «Цветы и пчёлы» Д/И «Какой бывает погода?»	Совместная поделка «Пчёлка Майя»
3 неделя	Продолжать знакомить с фруктами овощами, с грибами, с ягодами. Пальчиковая гимнастика «Корзина с грибами» Рассматривание и описание по картинкам. Показ презентации «Ягоды». Артикуляционные гимнастики.	Д/и «Подбери картинку»	Совместный рисунок «Грибы».
4 неделя	Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями, рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Д/и «Похожи - не похожи» . Просмотр картинок, презентации, рисование цветов. Коррекция по образовательным областям.	Наблюдение за комнатными растениями в группе, в оранжерее.	Наблюдение за комнатными растениями дома.
Апрель	Учить узнавать и называть	Чтение Н.	Семейная прогулка

1 неделя	некоторые виды деревьев. Леса и луга нашей родины. Д/и «Дай название», «Чем лес отличается от луга?», «Какую пользу приносит растительный мир». Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Калинина «В лесу»	в лес. Совместная деятельность с родителями: Пальчиковая гимнастика «Деревья».
2 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). Наст. игра «Кто, что ест?». Артикуляционные гимнастики.	Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается)	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать умение замечать изменения в природе, побуждать чувство радости. Умение видеть красоту, любоваться окружающей природой. Д/И «Кто быстрее найдет дерево», Д/и «Найди пару».	Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе.	Совместное рисование «Цветут сады».
4 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Сл. игра «Скажи наоборот», «Можно ли так сказать?», « Как сказать лучше?», « Кто скажет по – другому?».	Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?»	Чтение книги К.Чуковского «Федорино Горю»
Май 1 неделя	Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее».	Д/и « Что бывает такой формы?»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и « Найди	Д/и « Что бывает по пять?»	Пальчиковая игра «Пять весёлых братьев»

	похожее». Артикуляционные гимнастики.		
3 неделя	Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению) Д/и «Что бывает такой формы?», «Назови красные, зеленые...овощи», «На какую форму похож предмет?»	Д/и «Кто первый назовет»	Игра «Подбери по величине»
4 неделя	Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и «На, над, под, за, возле».	Д/И» Назови часть суток?» Д/и на прогулке «Что, где?»	Спросите у ребенка «Какой день недели сегодня?». Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

Предполагаемые результаты:

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Развитие и усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.