

Конне Верно;



Открытый урок по теме: «Имя существительное»

Класс: 5

Учитель: Магомедова Р.Г.

Тема урока: Имя существительное как часть речи.

Цель: Повторение изученного в начальной школе.

Задачи:

- 1. Систематизировать изученное о существительном.
- 2. Развивать коммуникативные умения.
- 3. Развивать умения анализировать, делать выводы, проводить рефлексию.

Планируемые результаты:

- 1. *Личностные*: осознание ответственности за произнесённое.
- 2. *Метапредметные*: способность строить рассуждение.
- 3. *Предметные*: умение определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль.

Тип урока: Урок повторения предметных ЗУНов.

Формы проведения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология: проблемного, опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

Технические средства: компьютер, проектор.

Дидактический материал: презентация, раздаточный материал.

Ход урока

№	Этапы урока	Слайд																		
1. Самоопределение к деятельности																				
1.1	Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию. Я возьму на себя роль экскурсовода. Вы удобно устроились на своём рабочем месте? Поехали!																			
1.2	Сегодня мы начинаем новую тему. Путь наш будет долгим. Но как говорили вьетнамские мудрецы: «Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно лишь тогда, когда учишься». Эти слова мы и возьмём в качестве девиза нашей работы.																			
2. Актуализация знаний																				
2.1	Итак, мы отправляемся в страну, название которой я позабыла. Я хочу, чтобы вы мне помогли.																			
2.2	Задание Как называется страна, по которой мы начинаем наше путешествие? (Ученик: <i>Морфология</i>) Задание: Откройте учебник на стр. 44 и прочитайте определение понятия «морфология». А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? (маршрут) Каждый из вас получит маршрутный лист, который будет указывать, по каким станциям нам предстоит пройти. Каждый будет выставять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь! Маршрутный лист <table><tr><th>№</th><th>остановка</th><th>Количество баллов</th></tr><tr><td>1</td><td>«Опознавательная»</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>«Теоретическая »</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>«Морфологическая»</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>«Синтаксическая»</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>«Проверочная»</td><td></td></tr></table>	№	остановка	Количество баллов	1	«Опознавательная»		2	«Теоретическая »		3	«Морфологическая»		4	«Синтаксическая»		5	«Проверочная»		
№	остановка	Количество баллов																		
1	«Опознавательная»																			
2	«Теоретическая »																			
3	«Морфологическая»																			
4	«Синтаксическая»																			
5	«Проверочная»																			

Комме верно:



ИТОГ:													
3. Постановка учебной задачи													
3.1	Итак, мы едем с вами по стране Морфология. Въезжаем в город Предметинск. Что же за жители живут здесь? Они сочинили о себе хвастливую песенку: Давно живём мы в мире этом, // Даём названия всем предметам. Жители Предметинска совсем не любопытные, они задают всего лишь два вопроса: кто? и что? Узнали вы этих жителей? (Ученик: Да, это имена существительные) Вы правы, тема нашего урока: Имя существительное. Цели и задачи урока (слайд)												
3.2	Это знакомая для вас часть речи? Или вы первый раз слышите такое название? (Ученик: Нет, изучали в начальной школе) Давайте подумаем. какова будет цель нашего урока? Чем мы будем заниматься? (Ученик: Повторение изученного об имени существительном) Что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока? Что нужно вспомнить? (Ученик: На какие вопросы отвечает, как изменяется) Какой будет наша задача? (Ученик: Вспомнить признаки имени существительного и составить алгоритм, по которому мы дадим определение этой части речи)												
4. Решение учебной задачи													
4.1	Так как я сегодня выполняю роль экскурсовода, то предлагаю вам двигаться дальше. 1 остановка станция «Опознавательная» -Попробуем свои силы в первом испытании. Как вы думаете, можно ли написать по-русски какое-то сообщение, состоящее из слов, которых не существует в русском языке? Предлагаю вам окунуться в сказку: <i>На столе лежала какая-то книга. Алиса взяла её, надеясь, что сумеет прочитать хоть одну строчку, но всё было написано на каком-то непонятном языке.</i>												
4.2	Найдите слова, которые относятся к существительным (Ученик: Бармаглот, шорьки, наве зелюки, мюмзики, мове). Как вы догадались? (Ученик: Существительные отвечают на вопросы кто? что?)												
4.3	Учёные подсчитали: каждое второе слово в нашей речи – это имя существительное. На каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных и только 26 глаголов. Скажите, что обозначает существительное? (Ученик: Предмет)												
4.4	Динамическая пауза Игра. — Если слово отвечает на вопрос кто? — поднимите руки вверх, а если на вопрос что? — руки вперед. Если встретили другие части речи, то надо присесть. Люстра, мальчик, бегать, гроза, кролик, окно, зелёный, ученик, часы, умный, отец, радость.												
4.5	Мы продолжаем путешествие по городу Предметинск. 2.Остановка «Теоретическая». Прочитаем научное определение и заполним лингвистический паспорт, необходимый для морфологического разбора. Работа с учебником стр.63 Чтение и анализ текста составление опорного конспекта. Имя существительное <table><tr><td>Грамматическое значение</td><td>Вопрос</td><td colspan="2">Морфологические признаки</td><td>Роль в предложении</td></tr><tr><td></td><td></td><td>постоянные</td><td>непостоянные</td><td></td></tr></table>			Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки		Роль в предложении			постоянные	непостоянные	
Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки		Роль в предложении									
		постоянные	непостоянные										

Конне верно: *Шко*



	Предмет	Кто? Что?	Собственное /нарицательное; одуш./неодуш. Род, склонение.	Число, падеж	Подлежащее, дополнение, обстоятельство	
	-Расскажите об имени существительном по опорному конспекту Самопроверка по слайду. Результаты оцените по 5бальной системе(5 столбцов) –					
4.6	3.« Морфологическая». Чтобы проверить ваши теоретические знания, мы выполним следующее задание. Найди лишнее слово.(слайд) - Олень, дочь, мужчина . (род) - Собака, книга, девочка. (одуш.) - Москва, город, Россия. (собств.) - Исключи из цепочки лишнее слово по какому-нибудь признаку так, чтобы в ней осталось 2 слова с общим признаком. Причину исключения назовите Результаты оцените и занесите в маршрутный лист. Поговорим об одушевленных и неодушевленных сущ. Поговорим о собственных и нарицательных сущ. На нашем пути встречается родовое дерево. На самом верху расположились дамы, в центре господ, а внизу – существа. Примечание: картинки появляются по щелчку, сопровождая речь учителя. Какую подсказку даёт нам это родовое дерево? (Ученик: Существительные могут быть женского, мужского, среднего рода) Что помогает определить род имени существительного? (Ученик: Слово-помощник «мой») Род – это постоянный или изменяемый признак существительных? (Ученик: Постоянный). Следовательно, нужно говорить: имя существительное относится к мужскому, женскому или среднему роду. Какой морфологический признак мы не вспомнили?(падежи) Учитель. Повторим название падежей и падежные вопросы.					
4.7	4.«Синтаксическая» Имена существительные живут в городе Предметинске. А работают в соседнем городе Синтаксисе., где на них всё держится . Они всё могут! Могут быть и подлежащими, и сказуемыми, и дополнениями, и обстоятельствами Давайте на примере слова РОССИЯ докажем, что существительное может быть любым членом предложения. Россия – моя Родина. Моя родная страна – Россия. За границей я часто думаю о России. С самого рождения я живу в России Какими членами предложения могут быть существительные? (Могут быть и подлежащим, и сказуемым, и дополнением, и обстоятельством.)					
5. Включение знаний в систему						
5.1	Вспомните всё, что мы сегодня вспомнили о существительном. Помогите мне составить алгоритм, по которому легко можно воспроизвести всё известное о существительном. (Ученик: 1.Значение. 2.Вопрос. 3. Признаки: постоянные, непостоянные. 4.Роль в предложении).					

Конечная версия: *МШ*



	Примечание: параллельно с ответами учащихся учитель вывешивает на магнитной доске слова-помощники	
5.2	Расскажите по составленному алгоритму о существительном как о части речи. Примечание: Ответ ученика (учеников) сопровождается пошаговым заполнением слайда презентации «Имя существительное – часть речи»: по щелчку в презентации воспроизводится каждый пункт алгоритма.	
6. Контроль		
6.1	5. Конечная остановка «Проверочная» Тест “Имя существительное” «5» — 5 правильных ответов; «4» — 4 правильных ответа; «3» — 3 правильных ответа	
7. Рефлексия		
7.1	Какую цель мы ставили перед собой? Удалось ли нам её достигнуть? Какие мы получили результаты? Что мы ещё не сделали? Что на уроке у вас получалось хорошо?	
7.2	Как бы вы оценили сегодня свою работу?	
8. Домашнее задание		
8.1.	Выполнить упражнения на выбор.	

Копия верна!

Отзыв

об уроке русского языка в 6-ом классе , проведенном учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 Магомедовой Р.Г.



Урок начался с организационного момента: подготовки класса к занятию, приветствия учителя. Учитель Магомедова Р.Г. поздоровалась с ребятами, настроила их на рабочий лад и попросила сесть.

Данный урок был проведен на тему «Имя существительное». Цели и задачи урока были определены учителем достаточно четко:

Тип урока- комбинированный

На уроке учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, работа с доской, самостоятельная работа и успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся.

Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы и ФГОС.

На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой (изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений).

По ходу урока учитель активно использовала дидактический материал , доску и другие средства наглядности: таблицы и схемы.

Урок был построен таким образом, что были задействованы и сильные и слабоуспевающие ученики.

В процессе урока учитель предъявляла единые требования к учащимся.

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №4:

Османова Б.О.