



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2023-2024 год

ФИО ребенка: Пяткина Елена -Изабель

Возраст/Года

Возрастная группа: средняя

Образовательная деятельность осуществляется по ООП ДОУ в соответствии с ФООП ДО Воспитатель: Якубова М.С.

Проблема: Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень художественно-эстетического развития.

Оставание в речевом развитии, проблемы с коммуникативией, отсутствует мотивация к познавательной деятельности, темп выполнения заданий очень низкий, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Предполагаемый результат:

Сформирована устная речь ребенка, умение правильно произносить звуки, слова.

Развиты коммуникативные навыки.

Отмечается активизация мотивации к познавательной деятельности.

Повысился темп выполнения заданий.

Сроки реализации: ноябрь-май

Раздел программы	Основные направления работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенком о самом себе и окружающую их людей; 2) ребенка и окружающий мир	- закрепить знания о своем имени, фамилии, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень»; расширить представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);	«Волшебное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные»

РЭМП	- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать речи. -учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. -учить сравнивать предметы по величине (широкий - узкий высокий- низкий, большой-маленький) _ -учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -учить понимать смысл обозначений: вверху - внизу; впереди – сзади;слева - справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска. -временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)	«Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов» «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько предметов» «Блоки Дьенеша» «Цвет и форма» «Геометрическое лото» «Сравни и подбери» «Палочки Кюизенера» «Сравниваем противоположности» «Куда укатился мяч» «Куда спрятался мишка» «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.
Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овоши» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры»; коврик «Гравка», упражнения с колючим мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами». Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).