



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2023-2024 год

Ф.И. ребенка: Халилова Сося

Возраст ребенка: 4 года

Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт).
Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» Затруднения: в умении правильно произносить звуки; в опознании звука в слове; в отборе предметов на заданный звук. Недостаточно развит: словарь признаков предметов, глагольный словарь. Затруднения: в образовании существительных множественного числа родительного падежа; в составлении описательного рассказа в изменении слов по родам, числам, падежам. в словообразовании	Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без нее. Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Ребёнок очень эмоционален, жесты выразительные.

Направления взаимодействия с ребенком по развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию грамматического строя речи; развитию связной речи

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы	Периодичность проведения
Активизировать словарь: - расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; - знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; - учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту; - учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи; - знакомить с простейшими антонимами; - начинать знакомить с доступными ребенку многозначными словами разных	Метод реатирования - предоставление д права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора Метод строительных лесов Метод индивидуализации спонтанной индвидуализация Метод тщательного отбора материалов и средств, через использование разнообразного разнуровнего материала и пособий по степени сложности применение дифференцированных заданий применение наглядности применение занимательных заданий индвидуальные занятия	Д/и «Найди и назови» д/и «Из чего сделано?» по типу игры «Чудесный мешочек» Д/и «Скажи какой» «Кто больше слов скажет» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» «Закончи предложение» «Кто назовет больше действий» «Назови одним словом»	Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени 2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы/ 1 раз в неделю в ходе НОД

частей речи (ручка, ножки, гладить, ходить, новый, сильный). Формировать грамматический строй речи: - упражнять ребенка в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом без; - учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в род.п. мн.ч.; - упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании); - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола хотеть; - упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.); - упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой; - упражнять в употреблении	работа с семьёй	«Сказки наоборот» игра «Один-много» д/и «Чего не стало?»	
д/и «Кто у кого?»			

предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.); - учить образовывать глаголы с помощью приставок; - упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.); - знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.); - обучать составлению простых предложений за счет однокоренных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные). Совершенствовать звуковую культуру речи: - развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом; - учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;		д/и «Мячик мы ладошкой «стук», д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» д/и «Угадай, чего не стало?» д/и «Доскажи слово»	
- обучать составлению простых предложений за счет однокоренных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные). Совершенствовать звуковую культуру речи: - развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом; - учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;		д/и «Как говорит Таня?» д/и «Гихо – громко» д/и «К кому пришел, от кого ушел волк» д/и «Узнай по описанию» д/и «Головные уборы» д/и «Опиши, я отгадаю д/и «Оденем куклу»	

- вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; - развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; - способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания. Развивать связную речь: - продолжать развивать диалогическую речь детей; - готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).			
--	--	--	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	консультация составление плана дальнейших действий по работе с ребёнком Консультации по результатам педагогических наблюдений за ребёнком	еженедельно 2 раза в год 1 раз квартал
Психолого-педагогическое просвещение	родительское собрание «Как развивать речь детей 4-5 лет» Практикум «Научите меня говорить правильно: Игры и упражнения для развития дыхания» материал на стенд «Игры дома и на кухне для речевого развития детей»	1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц

	– папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»; – ширмы «Мелкая моторика» Размещение информации в стенде «Для родителей» ширмы «Речевое дыхание» Лекторий «Научите меня говорить правильно». Тема «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей. Лекторий «Научите меня говорить правильно» «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение). Индивидуальная работа с родителями совместно с ребёнком по демонстрации родителям приёмов работы.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
	Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с ребёнком» с показом упражнений, выставкой литературы – конспектирование родителями занятий, проводимых педагогом; Родительское собрание «Оглянуться не успели, как мы за год повзрослели: успехи и достижения наших детей»	1 раз в месяц Май
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удивил!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей) Участие родителей в театрализованной деятельности, утренниках Мастерская добрых дел. Тема: «Детская книга» – совместное изготовление детьми и родителями самодельной книги.	1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Таблица 3. Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата
Большинство звуков произносит правильно. Понимает термины «слово», «звук», использует их в речи. Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими. Сравнивает слова по протяженности. Произносит слова, интонационно выделяя нужный звук. Использует в речи полные, распространенные предложения. Для оформления речевого высказывания правильно использует существительные, глаголы, согласовывает их окончания. Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений. Пользуется средствами эмоциональной выразительности	Не достигнут Достигнут частично Достигнут частично Достигнут частично Достигнут частично