



**Письменный отчет
об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых
отличается от нормативного и создании условий для динамических изменений
психолого-педагогического развития детей.
Воспитатель: Якубова Мадина Серкеровна.**

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель - создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка. Задача педагога - обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям.

Составляющей индивидуального маршрута является индивидуальная карта развития ребенка — это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. В образовательном процессе с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, важно создание условий для благоприятного психологического развития детей, ведение индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются эффективным средством формирования универсальных образовательных действий воспитанника, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. За последние годы увеличилось количество детей, уровень развития которых отличается от нормативного. Это требует от воспитателя необходимого уровня знаний детской психики и особенности организации образовательного процесса с ними, поэтому важное место в образовательном процессе занимают: создание условий для благоприятного психологического развития детей, их психическое здоровье, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Только грамотная организация педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создание условий для динамических изменений психологического развития детей позволяет обеспечить каждому ребёнку полноценное развитие в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одаренными воспитанниками стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка -

обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома. Для этого мною создаются индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов развития: получение ребенком квалифицированной помощи воспитателя и психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям.

Работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников позволяет выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

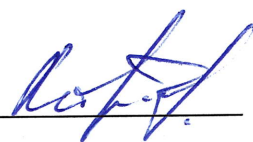
Формы работы с дошкольниками различны: ООД, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа. Эффективная

реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Работа с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и их родителями построена на таких принципах, как обеспечение комфортных, безопасных условий; учет личностных особенностей ребенка, семьи; психологическая помощь, которая осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровой), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка; психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте воспитателя с психологом, с логопедом, музыкальным руководителем, родителями.

Прогнозируемый результат: развитие социальной компетентности, коммуникативных навыков; коррекция тревожности, самооценки; развитие чувства самоценности, коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Воспитатель МБДОУ № 11



Якубова М. С.

**Отзыв на открытое занятие в старшей группе
на тему: Пересказ рассказа «Лиса с лисятами»**

12.04.2021г.

При организации посещенного мною занятия, Мадина Серкеревна продемонстрировала высокие профессиональные способности, педагогическое творчество. Занятие подготовлено грамотно, содержательно, интересно и увлекательно. Заметно, что педагогом был учтен интерес детей к данной теме. Об этом говорил эмоциональный отзыв на объявление темы занятия. Содержание занятия оптимально, познавательно доступно, со сменой видов деятельности. Педагогом был удачно подобран демонстрационный материал, запланирована и проведена продуктивная деятельность. В занятии применены информационно-коммуникативные, личностно – ориентированные, здоровье сберегающие технологии, технология сотрудничества, игровая.

В процессе деятельности был высокий уровень организации, так как педагог умеет заинтересовать и удерживать внимание детей. Речь Мадины Серкеревны была красочной, эмоциональной. Рассказ «Лиса с лисятами» получился ярким и увлекательным, очень содержательным. Заметно, что с детьми работает творческий и внимательный педагог, учитывающий особенности каждого ребенка в зависимости от его психолога – физических и индивидуальных особенностей. На занятии все было продумано, одно задание сменялось другим, и каждое требовало от детей не механического выполнения, а заставляло воображать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. При необходимости дети получали помощь в решении значимых для них проблем. Считаю, что совокупность всех образовательных областей позволила воспитателю все задачи выполнить.

Воспитатель МБДОУ № 11

Магомедова У.Д.

Заведующая МБДОУ № 11

Магарамова П.А.



**Отзыв на открытое занятие в старшей группе
на тему: Пересказ рассказа «Лиса с лисятами»**

12.04.2021г.

Занятия подготовлено Мадиной Серкеровой грамотно, материал подобран заранее, проведена предварительная работа. Цели занятий и его план открыты детьми, конкретны и побудительно для них.

Содержание занятий оптимально, познавательно; доступно, с точки зрения понимания детьми особенностей и овладения ими, со сменой видов деятельности. Высокий уровень организации занятий, педагог умеет удерживать внимание детей.

На занятиях всегда созданы условия для активизации опыта детей, их личностного общения.

Речь педагога грамотная, эмоциональная, спокойная, стиль общения с детьми учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей.

Занятия способствуют формированию ключевых компетенций в области информационных технологий, в плане продолжения образования и эффективного самообразования. А также способствуют развитию качеств личности (коммуникативность, способность к эффективному общению, ответственность, способность к оценке и анализу), расширению общекультурного кругозора, дети получают помощь в решении значимых для них проблем

Воспитатель МБДОУ № 11

Чопалаева А.А.

Заведующий МБДОУ ДС № 11

Магарамова П.А.

