**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №16 «Чебурашка»**

**Индивидуальный образовательный маршрут на**

**воспитанника подготовительной группы**

**Воспитатель: Толкодубова И. А.**

**г.Каспийск-2023**

ФИО ребенка: Назаров Амир

Дата начала ИОМ 2 октября 2023 г.

Причина: с программными задачами справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается. В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 7 лет

Цель (ИОМ): достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Задачи: осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целена-правленное продвижение относительно собственных возможностей, стимули-рование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь роди-телом детей

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат:

• развитие социальной компетентности; • развитие коммуникативных навыков; • коррекция тревожности, самооценки; • развитие чувства самоценности;

• коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Цель и задачи работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Взаимодействие с**  **семьей** |
| Не проявляет интерес к новым занятиям. | Формировать учебно -познавательные мотивы. | «Лаборатория в школе». Проведение опытов, наблюдений и исследований. Решение проблемных ситуаций. | Беседа |
| Не способен закончить  предложение, имеющее разную эмоциональную окраску. | Развивать умение осознавать эмоцию. Развитие  эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии.) | Игры в уголке уединения. «Какое на-строение у девочки и мальчика».Перфокар-ты «Эмоции и чувст-ва».  Беседы, игры, занятия, чтение художествен-ной литературы, этю-ды,направленные на знакомство с различ-ными эмоциями и чувствами. | Собеседование |
| Не способен графически изо-бразить эмоции | Развитие распознавания и выражения своих эмоций. | «Подбери эмоцию» Цели: учить опреде-лять по отдельным мимическимфрагмен-там выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию. | Предложить для рассматривания и индивидуальной работы книгу «Эмоции и чувства». |
| Не может при думать несколько вариантов  изображения из одного образца. | Развитие воображения и творческой активности | «Кубик бросай, эмоцию называй», «Капитошки».  Д. упр.: «Дорисуй вторую половину» «Обведи по контуру» «Выложи по контуру» | Беседа «Формируем кругозор ребенка» |

Не может выло- Развитие воображения житьфигуру из итворческой активно-кубиков. сти

Не умеет подоб- Совершенствование ратьрифму к фонематического вос-слову. приятия,фонематиче-

ского анализа и синтеза.

Не умеет при- Активизировать творче-думывать исто- ское воображение и рию. мышление. Активизиро-

вать и развивать мыш-ление и память. Разви-ватьумение составлять связное высказывание.

«Одинаковые предме-ты», «Геометрическое лото», «Геометриче-скаямозаика»,

Игра «Мы играем – рифмы подбираем», «Доскажи словечко», «Время рифмы», «Придумай словечко».

Д.упр: «Придумай ко-нец сказке, рассказу»,«Я начну, а ты продол-жи», «Расскажи сказку по серии картинок, по схеме». Игра «Что бу-дет если…»

Консультация логопеда

Игра практику м «Сто вопро-сов»

Не правильное звукопроиз-ношениеи не чёткая артику-ляция.

Закрепление звуков в словах ипредло-жениях.

Театрализованные игры, игры драмати-зации. Придумывание смешной истории. По предложениям, составленными из опорных слов При-думывание конца сказки, рассказа.   
  
  
  
Игра «Собери слово» разрезные картинки.

Игра «Найди картинку сзаданным звуком». Игра «Слушай слова». «Мячик стук – слышу звук» назовите любой звук, попросите стук-нуть мячом обпол и повторить этот звук, когда он его услышит снова.

Рекомендации поразвитию у детей фонематиче-скогослуха и произно ше-ния.

Не может чертить ров-ные вертикальные и горизон-тальные ли-нии ,штрихи не ровные и не чёткие.

Не может за-помнить цепоч-ку слов.

Формирование графическихна-выков у дошколь-ников и развитие мелкой моторики.

Развитие слухового внимания ипамяти с использованием уп-ражнений на запо-минание и воспроиз-ведение услышан-ных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговороки т.п.

Рисование по клеточ-кам. На бумаге в кле-точку ребенка просят продолжить узорпо за-данному образцу. Задания:

1.Рисование от руки прямых вертикальных линий: «Высокие стол-бы», «Заборчик». 2.Рисование от

руки прямых го-ризонтальных линий: «Прово-да», «Дорожки», «Цветные вере-вочки». 3.Рисование от руки прямых вер-тикальных и го-ризонтальных линий: «Лесен-ки», «Окошки», «Рамки», «Каче-ли», «Шахматная доска».

«Самый вниматель-ный» развивать актив-ное внимание, связь внимания изрительной памяти.

*Инструкция:* Вам не-обходимо по памяти описать участок дет-ского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели.

Памятка «Рекоменда-ции по развитию у ребёнка мел-кой моторики

Игра

«Кто больше запомнит» сможет вос-произвести-наибольшее количество слов.

Не умеет рабо-тать сосредото-ченно, безот-влечений.

Развивать спо-собность к кон-центрации вни-мания.

«Повтори картинку» *Инструкция:* На листе бумаги ты видишь простую картинку (од-ну или две) Запомни её (2 -3сек). Я уберу кар-тинку, а ты нарисуй увиденное.

«Сосчитай глазами»

Памятка «Игры на развитиело-гического мышлен ия». Датьинформа цию о возмож-ности развития ребенка в семье.

Не запоминает Развивать зрительную и изображение слуховую память, вн предметов, не имание, восприятие и можетвыделить воображение ребенка. их среди других.

Игра. Разложите на Игра

столе перед ребенком «Кто больше палочки, из которых запомнит» сделайте какую- либо

простую фигуру (до-мик, квадрат,треуголь-ник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фи-гуру в течение 2секунд, затем закройте эту фи-гуру и попросите ее повторить, сложить так же.

«Запоминай-ка» раз-ложите карточки в шесть рядов по шесть карточек. Делайтехо-ды, переворачивая по две карточки и пыта-ясь найти пары. Запо-минайте, где лежит ка-кая карточка. Когда все карточкибудут ра-зобраны по парам, со-считайте очки.

Не способен Формировать умение Рисование по конту- Предложить удерживать ориентироваться на лис- рам. Ребенка просят картотек у внимание и ра- те бумаги,развивать соединить точки для «Узорыпо ботатьв соот- зрительное и слуховое того,чтобы получился клеткам» ветствии с ин- восприятие, произволь- завершенный рисунок.

струкцией. ность внимания и памя- Рисование по клеточ-ти. Сформироватьгра- кам. На бумаге в кле-фические умения, необ- точку ребенка просят ходимыедля подготовки продолжить узор по за-руки к письму. Графиче- данному образцу.

ские диктантыразвивают мелкую моторику и ко-ординацию движений руки, формируют про-странственное мышле-ние.

Не видит свои- Формирование и раз- «Зачеркни фигуры» Написание ошибки и не витие умения устанав- Предлагается зачерк- графических вносит коррек- ливать последователь- нуть только два любых диктантов цию по ходу ностьи выстраивать предмета,по выбору

выполнения за- причинно- педагога. Время работы дания: следственные отноше- ограничивается до 2,5

ния, опираясьна собст- мин. «Закончи ряд до венный жизненный конца» Начало задания опыт суказанием при- показано на образце. чин, которые привели Задание: «Продолжите к определённому ре- рисунок и закончите зультату или же к ка- ряд»**.** «Скопируй» По-ким результатам может просите ребенка как привестиконкретное можно точнее скопиро-событие и т.д. вать образец,представ-

ленный на бланке. Конструирование букв и цифр из различных материалов: из пало-чек, карандашей, спи-чек, веревочек и шну-ров, скрепок, камеш-ков, мозаики, деталей конструктора; лепка букв и цифр из пла-стилина и теста. «Штриховка»

Тяжело вступа-ет в контакт и не умеет об-щаться с чу-жимивзрослы-ми людьми.

Развивать навыки эф-фективногообщения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими людьми; учить детей за-давать различные вопро-сы назаданную тему, поддерживать беседу.

Моделирование си-туаций «Я смелый и решительный. Вый-ду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже нау-чился...» и т.д.

Игры драматизации. Сюжетно – ролевые игры. Дидактические, режиссерские игры.

Консультация «Как помочь ребенку»