**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №17 «Буратино»**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**на воспитанника старшей группы.**

**Воспитатель: Магомедова Замира Мазаевна**

**г.Каспийск-2022г**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ**

**Фамилия, имя ребенка: Рамазанов Эмиль**

**Дата рождения:**

**Возраст:**5 лет

**Группа:**старшая

**Статус семьи:**полная

**Взаимоотношение в семье:**отношения построены на гармонии, взаимоуважении, взаимопонимании

**Культурный уровень семьи:**высокий

**воспитательный потенциал семьи:**уделяют большое внимание развитию ребенка

***Краткая характеристика:***

Эмир имеет низкий уровень речевого развития:

- динамика процесса заучивания не соответствует возрасту (медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений;

- низкий уровень развития монологической и диалогической речи; испытывает затруднения в умении правильно произносить звуки, в определение звука в слове и слоговой структуры слова;

- затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение.

- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.

**Актуальность разработкииндивидуального образовательного маршрута** определяется образовательными потребностями данного ребёнка, его индивидуальными способностями и возможностями (его уровнем готовности к освоению программы в области речевого развития), а также ФГОС ДО.

- пункт 2 ст. 64 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. который указывает на необходимость организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

-Пункт 1.4. ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, а именно:

*- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*

*- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*

*- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*

*- Сотрудничество Организации с семьей.*

Пункт 1.3. ФГОС ДО который обязывает нас учитывать индивидуальные потребности ребенка.

***Цель:*** создать условия для успешного освоения ребёнком образовательной программы в области речевого развития

***Задачи:***

- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;

- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

- провести работу по развитию психических процессов (внимание, память).

**ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**:

* Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
* Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
* Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
* Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
* Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Периодичность индивидуальных занятий:**1 раз в неделю во 2 половине дня.

**Длительность:** 25 мин

**Продолжительность индивидуальных занятий:** 36 недель

**Работа с родителями:** беседы, консультации, рекомендации

**Участники сопровождения:** учитель-логопед, педагог-психолог.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ребёнок:**

- автоматизируются звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. (чистоговорки, скороговорки и т.д). Дифференцируются шипящие и свистящие звуки;

- Появится умение составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

- уровень развития внимания и памяти становится выше

**ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ**

**При реализации плана конкретных мероприятий использовали**

* Игровые упражнения
* Дидактические игры
* Словесные игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Пальчиковые игры
* Игры- драматизации
* Чтение
* Беседы
* Составление описательных рассказов
* Заучивания стихотворений
* Поручения

**ВЫВОД:**

В результате работы с воспитанником повысится уровень речевого развития, а также психических процессов (внимания, памяти, мышления), индивидуально-личностных особенностей (самооценки, уровня притязания), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы.

Предполагаем продолжить работу в данном направлении в связи с низким уровнем речевого развития ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** |  **Отчёт о работе** |
| 1 | Сентябрь06.09.22 г. | Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы. | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать. | Появился интерес к художественной литературе. |
|  | 13.09.22 г. | Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?» | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Улучшилось внимание и память. |
|  | 20.09.22 г. | Д/и «Четвёртый лишний». | Расширять и активизировать словарный запас. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | 27.09.22 г. | Д/и «Назови ласково». | Развитие навыков словообразования. | Выполнил верно. |
| 2 | Октябрь04.10.22 г. | Беседа «В гостях у бабушки». | Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | 11.10.22 г. | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Выполнил верно. |
|  | 18.10.22 г. | Игра – драматизация сказки «Рукавичка». | Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
|  | 25.10.22 г. | Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 3 | Ноябрь01.11.22 г. | Д/и. «Найди белку» | Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь | Выполнил верно. |
|  | 08.11.22 г. | Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
|  | 15.11.22 г. | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Развивать навык описания предмета с опорой на схему. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | 22.11.22г. | Д/и «Подбери признаки» | Формировать умение образовывать относительные прилагательные | Выполнил верно. |
|  | 29.11.22 г. | Упр. «Найди букву и звук». | Развивать фонематический слух. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 4 | Декабрь06.12.22 г. | Поручения «Загляни и расскажи». | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | 13.12.22 г. | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники» | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | 20.12.22 г. | Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» | Появился интерес к художественной литературе. |
|  | 27.12.22 г. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 5 | Январь10.01.23 г. | Обучение рассказыванию «Зима». | Учить пересказу. | Пересказал правильно. |
|  | 17.01.23 г. | Игра «Найди место для своей картинки». | Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | 24.01.23 г. | Составление рассказа по картине «Снеговик». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил. |
|  | 31.01.23 г. | Беседа «Зимние забавы». | Обучение рассказыванию. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 6 | Февраль07.02.23 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
|  | 14.02.23 г. | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать синонимы. |
|  | 21.02.23г. | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Выполнил верно. |
|  | 28.02.23 г. | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 7 | Март07.03.23 г. | Заучивание стихотворенияФ. Тютчева «Весна». | Развивать память, речь. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | 14.03.23 г. | Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял». | Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам. | Появился интерес к художественной литературе. |
|  | 21.03.24 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | 28.03.23 г. | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать антонимы. |
| 8 | Апрель04.04.23 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
|  | 11.04.23 г. | Беседа «Профессии». | Обучение рассказыванию. | Выполнил верно; навык сформирован. |
|  | 18.04.23 г. | Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». | Развивать память, речь. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | 25.04.23 г. | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 9 | Май16.05.23 г. | Составление рассказа по картине «В лесу». | Учить составлять рассказ по картине. | Выполнил верно; навык сформирован. |
|  | 23.05.23 г. | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
|  | 30.05.23 г. | Беседа «Школа». | Обучение рассказыванию. | Выполнил верно; навык сформирован. |