**Письменный отчет  
 об использовании современных образовательных технологий,**

**соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО, в воспитательно – образовательном процессе.**

**Воспитатель: Магомедова Замира Мазаевна**  
.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Исходя из **образовательных** потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною **использовались как традиционные технологии,** так и **современные** : здоровьесберегающие **технологии,** педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в **соответствии**с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, **помогать ему;** игровые**технологии,** способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.   
**Используя здоровьесберегающие технологии,** систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, ароматерапию, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую и ортопедическую гимнастику. Применение таких методов позволило повысить результативность **воспитательно-образовательного процесса**, сформировать у **воспитанников** ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

**Технологии**личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь **использую**интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Игровые **технологии**, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе **использую** широкий выбор форм проведения игр:

игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации.

Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В своей работе также использую технологию проектов.

Проектная деятельность-способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Цель проекта: Развитие свободной творческой личности ребенка, которое

определяется задачами исследовательской деятельности детей.

В течении 2019-2024г.г. были разработаны и внедрены следующие проекты с детьми дошкольного возраста:

* Информационно--творческий проект: «Путешествие по сказкам» (2022г.)
* Информационно-практический проект «Огонь-наш друг и враг». (2023г.)
* Информационно-творческий проект «Хлеб всему голова»» (2022г.)
* Опубликованы на сайте: https://www.maam.ru/.

С использованием игровой технологии мною были проведены открытые занятия такие как:

- **«Путешествие по сказкам»** в средней группе в организованно- образовательной деятельности использовала игровую и информационно-коммуникационные технологии, (с использованием мнемотехники) - где дети отправились в путешествие по сказкам, решали интересные и сложные задания Лисы. Помогали Колобку вернуться домой.

- **«Зимнее путешествие»** в старшей группе- в организованно- образовательной деятельности использовала игровую технологию, где дети отправились в зимнее увлекательное и познавательное путешествие и выполняли задания Зимушки.

- **«Огонь наш друг и враг»** в старшей группе- в организованно-образовательной деятельности использовала игровую и информационно-коммуникационные технологи, где дети познакомились с правилами поведения при пожаре, что вред огня зависит от человека.

- **«Хлеб всему голова»** в старшей группе–в организованно- образовательной деятельности использовала игровую и информационно-коммуникационные технологии, где дети узнали, что к хлебу надо относиться бережно. Хлеб-главное богатство нашей страны и его надо беречь!

- **«Чудо мешочек»** в младшей группе- в организованно- образовательной деятельности использовала игровую технологию, где дети отгадывали загадки от Буратино, что лежит в мешочке, затем поиграли в игру «Чудесный мешочек», какие геометрические фигуры в нем живут.

Используя в работе вышеперечисленные технологии. Я пришла к выводу, что систематическое их применение. а также их интеграция как в ООД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности, а также сохраняет и укрепляет здоровье детей.

В работе с родителями применяю различные формы работы: дни открытых дверей, развлечения, выставки, видеоролики из жизни детей в детском саду, информационные стенды, презентации о достижениях детей, встречи со специалистами, совместная проектная деятельность и т. д.

Это все делает **образовательный**процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

**Использование** в работе инновационных **образовательных технологий**позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей моей группы, адаптировать их в обществе, **воспитать** у них привычку к здоровому **образу жизни**. Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Нет ни одного занятия, на котором использовалась бы только одна какая-либо технология. ООД, приносящая удовлетворение педагогу и радость познания детям – это занятия, на котором грамотно сочетаются разные виды педагогических технологий, взаимодополняющих друг друга. Таким образом, применение разнообразных технологий, форм и методов обучения дает каждому ребенку возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**Воспитатель МБДОУ д\с№17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З. А.**

**Заведующий МБДОУ д\с№17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Езибегова З. А.**

**Приложение №1**

Изображение выглядит как в помещении, человек, одежда, стена

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как в помещении, одежда, стена, человек

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как в помещении, одежда, стена, человек

Автоматически созданное описание