**Справка о проведении совместной деятельности   
с воспитанниками и их родителями**

**Воспитатель: Магомедовой З. М.**

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения у ребенка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Хорошо, если в становлении родительства и осуществлении по мере взросления ребенка коррекции собственного отношения к нему матери и отцы могут обратиться к квалифицированной помощи воспитателя, психолога детского сада.

Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка — уважительное отношение к своим близким.

**Задачи сотрудничества:**

устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежедневно я доброжелательно встречаю каждого ребенка и его близких, показываю, что их ждут в детском саду, рады их приходу, интересуюсь, с каким настроением и самочувствием пришел ребенок в группу, при необходимости выясняю причины плохого самочувствия, совместно с матерью вырабатываю целесообразный подход к ребенку. Провожая воспитанника вечером домой, рассказываю членам семьи о наиболее ярких впечатлениях дня, об успехах ребенка, проявлении его интересов и предпочтений в разных видах деятельности, навыках общения со сверстниками и т.д. Постоянный индивидуальный контакт с семьей позволяет мне, как педагогу, пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду и укрепить потребность членов семьи в педагогическом общении.

Считаю, что очень важно устанавливать индивидуальные контакты с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с затруднениями и отклонениями в развитии. Многочисленные вопросы, связанные с развитием конкретного ребенка, обсуждаются в индивидуальном общении с родителями, заранее намечаемом в плане работы. Поддерживаю родителей и в стихийно возникающих беседах по их инициативе.

Тщательно продумываю темы общения с родителями, принимая во внимание социальные факторы семейного воспитания: жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт; типы семей, указывающие на своеобразие социальной ситуации развития единственного ребенка в семье, имеющего старшего или младшего брата (сестру), проживающего с бабушкой, дедушкой, в неполной семье, условиях повторного брака родителя, с опекунами и т.д. Ежегодный анализ типологии семей воспитанников, составлении социального паспорта группы помогает мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и дифференцированно общаться с ними, объединяя их в подгруппы по сходным условиям и трудностям воспитания.

Регулярно проводились родительские собрания и консультации по актуальным вопросам воспитания.

Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей воспитанников:

* «Игра как средство общения дошкольников»
* «Оздоровительная гимнастика после сна, ее значение»
* «Воспитание детей и современные технологии»
* «Безопасность детей на городских улицах»
* «Этикет для дошколят»
* «Использование игровых технологий, с целью повышения мотивации обучающихся»
* «Зеленый мир на окне»
* «Готовность к школе: «Что мы не понимаем?»
* «Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи у детей с речевыми нарушениями»
* «Театральная деятельность в детском саду»
* «Влияние родительских установок на развитие детей»
* «Оживим народные традиции: Игры и забавы наших предков»

В течение учебного года организовывались совместные выставки творческих работ:

* «Осенняя фантазия»
* «Мамы всякие важны»
* «Зимние забавы»
* «Страна безопасности»
* «Новогодняя открытка»
* «С чего начинается Родина»
* «Защитники Отечества»
* «Балхарская роспись» (поделки, рисунки)

Совместно с родителями принимали участие в различных акциях:

* «Зеленый и чистый город»
* «Чистый участок».
* Акция «Посади дерево».
* «Покормите птиц зимой»
* «Безопасная дорога»
* «Дерево здоровья»
* «Добрые письма»
* «Мама, я тебя люблю.»  
  «День добра и уважения»
* «Семья-очаг любви и верности»

Были подготовлены стендовые консультации и папки передвижки для родителей: «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время», «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Таким образом, я могу сказать, что выбранные мною формы и методы работы с родителями способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания и обучения детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

**Воспитатель МБДОУ д\с№17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З. А.**

**Заведующий МБДОУ д\с№17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Езибегова З. А.**