

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ЦРР-детский сад №29 «Дельфинчик»**



**Индивидуальный образовательный маршрут
развития ребенка
Воспитатель Бадалова Р. С.**

Каспийск 2020г.

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ)/

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Фамилия, имя ребенка: Исрапилов Ахмад

Возраст: 4года

Группа: средняя группа

Трудности: Проблемы с коммуникацией. Коррекция речевого развития.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Развитие и усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

| Месяц Неделя | Режимные моменты, цели, задачи ООД | Совместная деятельность | Взаимодействи е с родителями |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь 1 неделя | <p>Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Д/и «Что лежит в мешочке»</p> <p>Развивать ориентировку во времени, восприятие сезонных изменений, дней недели.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Было – будет».</p> | <p>Д/и «Мыши и сыр»,</p> <p>Д/И «Живая неделя»,</p> <p>Д/И «Назови пропущенное слово».</p> | <p>Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p> |
| 2 неделя | <p>Совершенствовать развитие пространственного восприятия, формировать умение правильно ориентироваться в местоположении предметов. Д/и «Правая - левая»</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Д/и «Составь такую же фигуру»</p> | <p>Игра «Наоборот» (назвать противоположенное понятие)</p> <p>Д/и «Найди и назови»</p> | <p>Консультация «Развитие пространственного восприятия».</p> |
| 3 неделя | <p>Обогащать сенсорный и чувственный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Д/и «Разноцветные шары»</p> | <p>Д/и «Разноцветные обручи».</p> <p>Игра «Собери колечки», «Сверни ленту».</p> | <p>Игра на внимание «Чего не хватает»</p> |
| 4 неделя | <p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Д/и «Картинки-половинки»</p> | <p>Д/и «Свойства», «Расставь по порядку».</p> | |
| Декабрь 1 неделя | <p>Продолжать развивать тактильные ощущения. Д/И «Определи на ощупь», «Угадай овощ».</p> <p>Продолжать знакомить с признаками</p> | <p>Д/и «Раздели предметы на группы»</p> | <p>«Консультация «Развиваем логическое мышление»</p> |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Д/и «Найди пару» | | |
| 2 неделя | Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Д/и «Свойства» Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). | Д/и « Из чего сделано» Пальчиковая игра «Транспорт» | Беседа «Значение пальчиковых игр для детей» |
| 3 неделя | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на картинки и на опыт в ходе беседы. | Опиши что изображено на картинке. | Составить зимнюю композицию дома |
| 4 неделя | Продолжать расширять представления о профессиях, формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. Игра «Кто больше назовет действий». | Д/И «Кем хочешь стать?», «Кому что нужно?», «Кто чем занимается». | Знакомство с профессией родителей, с профессиями работников детского сада и т.д. |
| Январь 1 неделя | Развивать количественные представления. Д/И «Собери в корзину», «Покажи столько же», «Мои первые цифры». Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу». | Д,И «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Сколько нас», «Путаница». Конструирование «Построим дом» | Консультация «Математика – это интересно!» |
| 2 неделя | Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и | Строит. игра «Дом для Матрёшки» | Провести строительную игру «Постоим |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм». | | дом» |
| 3 неделя | Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Д/и «Собери по образцу» | | Самодиагностика, «Какой вы родитель?» |
| 4 неделя | Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня» | Игр. упражнение «Построй ворота» | Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!» |
| Февраль 1 неделя | Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять признаки, классифицировать и группировать предметы по этим признакам. Д/и «Найди пару», «Для чего нужен предмет», «Кто больше знает», «Что изменилось». | Д/и «Да – нет», «Похож – не похож», « Раздели предметы на группы». | Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечить» |
| 2 неделя | Учить группировать предметы по материалу из которого они сделаны. Д/И «Подбери материал для названного предмета» Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Д/и «Свойства» | Д/И «Определи место для предмета», Д/и « Из чего сделано» | |
| 3 неделя | Упражнять в счете до 9. Д/И «Покажи столько же». Закрепить количественный состав чисел. Д/и «Подумай и ответь» . | Д/И «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Что прибавилось?» «Что убавилось». | Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...» |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя | <p>Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?», «Покажи столько же».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле».</p> | <p>Д/И «Мои первые цифры», «Не ошибись».</p> | <p>Игра «Что ты видишь – посчитай!»</p> |
| Март 1 неделя | <p>Знакомить с дикими и домашними животными. Д/и «Чей малыш?», «Где живет?», «Чем питается?», «Как зовут маму, папу детеныша?»</p> <p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны и т.д; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Просмотр презентаций, иллюстраций к данной теме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет»</p> | <p>Д/и «Найди пару»</p> | <p>Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»</p> |
| 2 неделя | <p>Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых.</p> <p>Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, определять характер погоды.</p> <p>Вопросы и обсуждения по данной теме. Д/И «Какие осадки ты знаешь», «Назови время года».</p> | <p>Подв. игра «Цветы и пчёлы»</p> <p>Д/И «Какой бывает погода?»</p> | <p>Совместная поделка «Пчёлка Майя»</p> |
| 3 неделя | <p>Продолжать знакомить с фруктами овощами, с грибами, с ягодами. Пальчиковая гимнастика «Корзина с грибами»</p> <p>Рассматривание и описание по картинкам. Показ презентации «Ягоды».</p> | <p>Д/и «Подбери картинку»</p> | <p>Совместный рисунок «Грибы».</p> |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Артикуляционные гимнастики. | | |
| 4 неделя | <p>Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями, рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.</p> <p>Д/и « Похожи - не похожи» . Просмотр картинок, презентации, рисование цветов.</p> <p>Коррекция по образовательным областям.</p> | Наблюдение за комнатными растениями в группе, в оранжерее. | Наблюдение за комнатными растениями дома. |
| Апрель 1 неделя | <p>Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев. Леса и луга нашей родины.</p> <p>Д/и «Дай название», «Чем лес отличается от луга?», «Какую пользу приносит растительный мир».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья».</p> | Чтение Н. Калинина «В лесу» | <p>Семейная прогулка в лес.</p> <p>Совместная деятельность с родителями: Пальчиковая гимнастика «Деревья».</p> |
| 2 неделя | <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). Наст. игра «Кто, что ест?».</p> <p>Артикуляционные гимнастики.</p> | Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается) | Советы родителям «Учим детей рассказывать» |
| 3 неделя | <p>Развивать умение замечать изменения в природе, побуждать чувство радости. Умение видеть красоту, любоваться окружающей природой. Д/И «Кто быстрее найдет дерево», Д/и «Найди пару».</p> | Наблюдение на прогулке за изменениями в живой и не живой природе. | Совместное рисование «Цветут сады». |
| 4 неделя | <p>Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей</p> | Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?» | Чтение книги К.Чуковского «Федорино» |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | <p>действительности.</p> <p>Сл. игра «Скажи наоборот», «Можно ли так сказать?», « Как сказать лучше?», « Кто скажет по – другому?».</p> | | Горе» |
| <p>Май</p> <p>1 неделя</p> | <p>Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина)</p> <p>и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее».</p> | Д/и « Что бывает такой формы?» | Консультация для родителей «Вечерние игры» |
| 2 неделя | <p>Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и « Найди похожее».</p> <p>Артикуляционные гимнастики.</p> | Д/и « Что бывает по пять?» | Пальчиковая игра «Пять весёлых братьев» |
| 3 неделя | <p>Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны).</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению)</p> <p>Д/и « Что бывает такой формы?», «Назови красные, зеленые...овощи», « На какую форму похож предмет?»</p> | Д/и «Кто первый назовет» | Игра «Подбери по величине» |
| 4 неделя | <p>Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и</p> | <p>Д/И» Назови часть суток?»</p> <p>Д/и на прогулке «Что, где?»</p> | <p>Спросите у ребенка «Какой день недели сегодня?».</p> <p>Консультация</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|--|------------------------------------|
| | «На, над, под, за, возле». | | «Как отвечать на детские вопросы?» |
|--|----------------------------|--|------------------------------------|