

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«ЦРР-детский сад №29 «Дельфинчик»



**Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной
деятельности в старшей группе
на тему: «Лаборатория чудес»
Воспитатель: Бадалова Р.С.**



г. Каспийск 2023г.

Продолжительность: 25 минут

Место проведения: групповая комната

Возрастная группа: старшая

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

«Познавательного развития»:

развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта.

«Речевого развития»:

активизировать и актуализировать словарь детей;

способствовать развитию диалогической речи;

развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;

«Социально–коммуникативного развития»:

воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим;

дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности;

«Физического развития»:

развивать мелкую моторику;

формировать осознанную потребность в двигательной активности.

«Художественно-эстетического развития»:

способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения;

формировать любовь к музыке

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная

Словарная работа: радуга, песок, драже, лаборатория, ученый, профессор, лаборант

Предварительная работа: просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, 4 конверта с заданиями, халаты, шапочки, бахилы, веера, трубочки, тарелки, графин с водой, песок, стаканы, клей-карандаш, драже «Скиттелс», листы с рисунками, формочки для песка, магниты, скрепки, счетные палочки

Ход НОД

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: ребята к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся

Дети находятся в группе

Дети встают в круг
(Организационный момент)

Дети подходят к доске и внимательно слушают воспитателя, которая читает письмо

Воспитатель: Дети когда я сегодня пришла в детский сад мне передали флешку, а на ней какое то послание для нас. Давайте подойдем поближе и посмотрим от кого же оно.

Дети: конечно

Просмотр послания на телевизоре.

Дети: лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.

«Здравствуйте уважаемые ребята, я Профессор Почемучкин. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашей лаборатории и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посоветовавшись с учеными мы решили поручить это задание вам. А главным в лаборатории назначить вашего воспитателя.

Дети: ученые, лаборанты, профессора

Дети: да, мы самые внимательные и сообразительные

Все дети довольные

Дети: Дети вместе с

Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и отправить мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов будут восстановлены, то я пришлю вам грамоты и презенты за хорошую работу. На каждом столе вы найдете конверт с заданием. Удачи вам юные ученые!»

Воспитатель: ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать учеными?

Воспитатель: но для начала мне скажите, что такое лаборатория?

Воспитатель: кто там работает?

Воспитатель: правильно ребята, молодцы!

Воспитатель: ребята, но со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные. Вы сообразительные? И внимательные? Сейчас проверим!

Проводится игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

воспитателем одевают халаты, шапочки, бахилы

Дети: нельзя шуметь, толкаться

Нельзя предметы засовывать в нос, ухо, в рот и т. д.

Нельзя пробовать на вкус

На столах ничего нельзя трогать без разрешения

Бережно обращаться с оборудованием

Дети: да

-Дождь прошел – остались лужи
(ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит
(ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день
(ХЛОПАЮТ)

-Маме помогать вам лень
(ТОПАЮТ)

-Праздник дружно проведете
(ХЛОПАЮТ)

-И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)

-Нет рассеянных среди вас
(ХЛОПАЮТ)

- Все внимательны у нас!
(ХЛОПАЮТ).

Воспитатель: «Какие, вы, молодцы!
Придется всех брать с собой.

Воспитатель: ребята, я предлагаю
нам с вами надеть специальную
одежду

Воспитатель: ребята, давайте
вспомним как мы себя должны
вести в лаборатории?

Воспитатель: правильно

Воспитатель: ну что ребята
приступим к нашим
экспериментам?

2.Основная часть

Воспитатель: открываем конверт с 1 заданием.	Дети проходят в лабораторию к столу под номером 1
Воспитатель загадывает загадку «Через нос проходит в грудь	Дети: воздух
И обратно держит путь.	Дети: чтобы дышать
Он невидимый, и все же	Дети: воздух не видим, зато мы его можем ощутить.
Без него мы жить не можем!	Дети: чувствуем, как воздух движется
Воспитатель: правильно, воздух.	Дети: может
Воспитатель: ребята, а для чего нам нужен воздух?	Дети: да
Воспитатель: ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?	Дети проводят эксперимент
Воспитатель: возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете?	Дети: выходят пузырьки
Воспитатель: правильно, воздух движется, и он вокруг нас.	Дети проходят к столу под номером 2
Воспитатель: ребята, а как вы думаете, воздух может жить внутри нас?	Дети: радуга
Воспитатель: а хотите это проверить?	Дети: На небе.
Воспитатель: нам понадобится стакан с водой и трубочка.	Дети: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.
Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.	Дети: 7
Воспитатель: что происходит?	Дети с воспитателем выполняют опыт
Воспитатель: делаем выводы, что воздух есть и внутри нас. Мы дуем	С детьми проводится физминутка под музыку

в трубочку, и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Воспитатель: молодцы ребята, мы справились с 1 экспериментом!

Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон

Воспитатель: открываем конверт с заданием номер 2

Читает загадку:

«Лишь только дождичек прошел,

Я в небе новшество нашел:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там

Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть радугу?

Воспитатель: когда она появляется?

Воспитатель: из скольких цветов состоит радуга?

Воспитатель: давайте попробуем сделать с вами свою радугу

Воспитатель: что у нас для этого есть? На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки)

Опыт: драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон) Разноцветный мостик!

(Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)

Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют поклон).

Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).

Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком.

(Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу
(делают четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом
Пробежимся босиком.

(Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Дети проходят к столу под номером 3

Дети: песок

На тарелках у детей лежит сухой песок и мокрый

Дети: на одной тарелке - сухой, на другой – мокрый

воду и смотрим, как появляется радуга.

Воспитатель: в конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.

Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданием

Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон

Воспитатель: дорогие ученые, вы, наверное, устали, предлагаю вам немного отдохнуть

Воспитатель: отдохнули немного? Тогда продолжим наши эксперименты

Воспитатель: открываем конверт с 3 заданием.

Воспитатель загадывает загадку

«Он очень нужен детворе,

он на дорожках во дворе,

он на стройке и на пляже

и в стекле расплавлен даже»

Воспитатель: ребята, на тарелках у вас песок: что вы можете о нем рассказать?

Воспитатель: Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом песке, на мокром песке. На

песок

Дети проводят опыт с песком

Дети: на мокром

Дети: не знаем

Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок

Дети: сухим песком можно рисовать.

Дети проходят к столу под номером 4

Дети: магнит

Дети: это камень, который притягивает к себе железные предметы.

Дети: да, конечно

Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит и разделяют их по тарелочкам

Дети: скрепки, монеты, гвоздики

Дети: из металла, железа

Дети: Счетные палочки, крышки от бутылок, ленточка, карточки...

каком песке лучше видны отпечатки?

Воспитатель: правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Воспитатель: как вы думаете можно ли рисовать песком?

Воспитатель: давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея-карандаша. Обведите клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку, посмотрите, что получилось.

Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон

Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданием

Воспитатель: открываем конверт с заданием номер 4

Читает загадку:

«Бывает маленьким, большим,
Железо очень дружит с ним»

Воспитатель: а кто знает, что такое магнит?

Воспитатель: правильно!

Воспитатель: хотите это проверить?
У вас на столах находятся предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с помощью него разделите

Дети: из дерева,
пластика, бумаги и т.

д

Дети: они
металлические,
железные) -

Дети слышат стук в дверь, воспитатель забирает грамоты и подарки для детей, которые им передал профессор Почемучкин.

ваши предметы на две группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются магнитом, а во второй группе - предметы, которые не притягиваются магнитом. Те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на красную тарелочку, а те которые не притягивает – на синюю.

Воспитатель: назовите, какие предметы притянул магнит.

Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?

Воспитатель: а какие предметы не притянул магнит?

Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом?

Воспитатель : как вы считаете, почему притянулись скрепки, монеты, гвоздики...? (Потому что правильно, все они металлические, железные. Значит, магнит притягивает к себе только металлические, железные

Воспитатель: ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?

Сейчас я отправлю все результаты профессору Почемучкину.

Воспитатель отправляет результаты

экспериментов с телефона

Воспитатель: ребята, кто-то стучит в дверь, наверное, профессор Почемучкин передал нам грамоты и презенты.

Воспитатель вручает детям грамоты и наборы для опытов

3.Рефлексия

Воспитатель: ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? А что больше всего понравилось? А что было самым сложным? Если вам понравилось наше занятие, то выберите на интерактивной доске большой палец вверх, если не понравилось, то большой палец вниз