

Справка о проведении совместной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Всем известно, что детство является уникальным периодом в жизни человека, поскольку именно в это время происходит формирование здоровья и становление личности.

В самом начале жизненного пути рядом с маленьким и беззаботным малышом находятся очень важные в его жизни люди — это родители. И только благодаря их любви, заботе и поддержке он растет и развивается, у малыша возникает чувство доверия к людям, окружающим его, и к миру в целом. На определенном этапе жизненного пути ребенка ведут в детский сад и там его окружают новые люди, которых он ранее не знал.

Родители и воспитатели должны объединиться для обеспечения малышу эмоционального комфорта, для создания интересной и содержательной жизни, а ДОУ, в свою очередь, должно способствовать его развитию, умению общаться с другими детьми, помочь подготовиться к школе.

И тогда можно с твердой уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка пойдет ему на благо.

А активное участие мам и пап, бабушек и дедушек в жизни ребёнка не только дома, но и в дошкольном учреждении поможет им взглянуть на мир глазами ребенка, относиться к малышу как к личности, понять, что нельзя сравнивать его с другими детьми, радоваться его личному росту.

Кроме этого, родителям необходимо знать положительные и отрицательные стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность и быть готовыми к эмоциональной поддержке, также быть готовыми к совместному переживанию его побед и неудач.

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями - достаточно сложный процесс.

Целью моей работы с родителями является:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
2. Вовлечение в единое образовательное пространство родителей;
3. Оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей;
4. Установление доверительных и партнерских отношений.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения провожу по нескольким направлениям:

- Информационно - аналитическое направление (анкетирование, тестирование родителей и др.);
- Познавательное направление;
- Наглядно - информационное направление (через родительские уголки, папки-передвижки и прочее);
- Досуговое направление.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использую активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия, проекты с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- акции
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

- семинар-практикум;
- родительские гостиные;
- информационные буклеты.

Опираясь на данные позиции, я приветствую любые формы включения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Для этого:

Информирую родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в родительском уголке группы.

Приглашаю к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

Предлагаю творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Призываю к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи для меня является родительское собрание.

Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создаю особый настрой на доброжелательный разговор.

После небольшого вступления перехожу к дискуссии, в качестве примеров использую моменты из жизни группы, включаю практические задания, игры, анкеты, музыкальное оформление.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, я считаю необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата.

Считаю именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво.

Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием.

В процессе консультаций стараюсь объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В своей работе обращаю внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников.

Лишение ребенка игровой практики — это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому объясняю значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе. Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Родители оказывают помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек). Приветствую желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляю родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для творческого общения родителей, детей, воспитателя применяю тематические выставки (темы выставок «Дары Осени», «Зимняя фантазия», «Моя

«Моя безопасность», «Подарки папам к 23 февраля», «Подарки для любимой мамы», «Космос» и др.).

Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Считаю, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность пообщаться с ребенком, поговорить о его жизни в группе и дома. Огромное значение придаю виду сотрудничества - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Как это повлияло на развитие личности ребенка: улучшился эмоциональный климат в семье; изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов ребёнка, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка; повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми. Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и воспитателем, тем вероятнее, что жизнь ребёнка в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Я уверена, что мои воспитанники будут легко адаптироваться в окружающей действительности, в школе.

Воспитатель МБДОУ д/с №29

Жау

Бадалова Р.С.

Заведующий МБДОУ д/с №29

Джамалова

Джамалова Г.С.

