



СПРАВКА об эффективности обучения по образовательной программе на педагогического работника Бадаловой Рогнеды Садуллаховны.

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 29 «Дельфинчик» г. Каспийск Джамалавова Г.С. осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Бадаловой Р.С. воспитателя младшей группы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 29 «Дельфинчик».

В ходе анализа использованы следующие источники информации: результаты образовательной деятельности, самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методический материал: портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, закончил в 2010 году Дагестанский государственный педагогический университет, получил квалификацию учитель начальных классов.

11.11.2021г. прошла профессиональную переподготовку в Обществе с ограниченной ответственностью «Результат» г. Москва, по теме: «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС». (552ч)

Прошла курсы повышения квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО и ФОП» (144 уч.ч),

так же прошла обучения навыкам оказания первой помощи в ЧУ ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций» в объеме 16 часов.

Имеет высшую категорию с 14 ноября 2019г.

Стаж педагогической работы 14 лет 7 мес., в должности воспитателя в данном учреждении 14 лет 7мес.

Работу свою педагог строит в соответствии с ООП ДО, которая разработана по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

У педагога на высоком уровне сформированы отдельные компетенции:

1. В области постановки целей и задач педагогической деятельности Рогнеда Садуллаховна придерживается нормативных требований и возрастных особенностей дошкольников, грамотно формулирует их в соответствии с

образовательной программой ДОО. При взаимодействии с детьми педагог осуществляет дифференцированный подход путём организации работы с детьми по подгруппам с учётом их индивидуальных особенностей. Владеет широким набором методов и средств обучения, обеспечивающих вариативность и качество образовательного процесса.

2. Воспитатель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации воспитанников на активное участие в образовательной деятельности. Бадалова Р.С. владеет навыками мотивирования, вовлекает детей в совместную деятельность, используя художественное слово и разнообразные наглядные средства обучения. Умеет создать ситуации успеха для воспитанников с различным уровнем владения программным материалом.

3. Анализ уровня компетентности в области организации образовательной деятельности показал, что педагог владеет на высоком уровне следующими умениями:

планировать образовательную деятельность дошкольников;

формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;

реализовать контроль и коррекцию образовательной деятельности;

обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание.

2. Показатель «Результаты деятельности воспитателя в области социализации обучающихся».

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Бадалова Р.С. создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей Рогнеда Садуллаховна осуществляет поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОО и семьи Бадалова Р.С. уделяет большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми

составила план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада педагог использует родительские собрания, консультации, открытые занятия, проекты, совместные праздники, оформления в уголке «Для вас, родители!» и др.

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания:

Участие в инновационной деятельности и полученные результаты позволяют педагогу выступать с обобщением своего опыта на разных уровнях.

Благодаря тесно налаженному сотрудничеству с родителями и активной позиции самого педагога группа неоднократно награждалась почетным званием «Лучшая группа детского сада».

Воспитатель является наставником молодых педагогов детского сада. Она всегда охотно делится своим опытом с молодыми коллегами.

4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (показать динамику за 1 год).

Динамика достижений раздела «Речевое развитие» на основе мониторинга, проведенной организацией (по итогам учебного года)

Год	Количество воспитанников	Средний балл		
		в ДОУ	в городе (районе)	в РД
2023-2024г.	34	2,8	-	-

Показателями эффективности профессиональной деятельности воспитателя являются результаты диагностики по овладению детьми программными задачами.

5. Степень участия педагога в работе методических объединений/организации

В период своей работы в дошкольном учреждении Бадалова Р.С. зарекомендовала себя как методически грамотный, профессионально творческий педагог, добросовестно и ответственно относящийся к своей работе.

Педагогическая грамотность обеспечивает педагогу высокий уровень профессиональной компетентности, способствует реализации современных требований к организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка, его самостоятельности и инициативности. Это позволяет добиваться высоких и устойчивых результатов развития воспитанников.

Бадалова Р.С. постоянно ведет работу по самообразованию и взаимообучению, опытом (педсоветы, посещение ООД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Педагог продолжила активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, досугов, советов педагогов и т. п., для написания материалов для участия в конкурсах и т. д.

Бадалова Р.С. работает в программе MicrosoftOffice (Excel 2007, PowerPoint 2007, Word 2007) при подготовке мероприятий, в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, презентаций, печатного материала.

Воспитатель МБДОУ д/с№29 _____

Заведующая МБДОУ д/с№29 _____



Бадалова Р. С.

Джамалова Г.С.