

Аналитическая справка по освоению АОП для детей с ТНР

МБДОУ д\с №17«Буратино»

АОП составлена на период с 1 сентября 2024 по 31 мая 2025года.

На комиссии ПМПК были даны рекомендации:

Создание социальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи.

Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности

Учитель-логопед: формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение медицинских специалистов по месту жительства.

На основе этих рекомендаций мной была разработана адаптированная рабочая программа для ребёнка с ТНР

Цель и задачи реализации адаптированной программы:

Цель программы: является построение системы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Основная задача является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей (в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. и необходимой коррекции нарушений их развития (соответствие п. 1.7.6 ФГОС ДО).
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка.

Срок реализации Программы 1 год (2024–2025 учебный год)

В данном учреждении посещает один ребенок с ограниченными возможностями здоровья(ТНР)

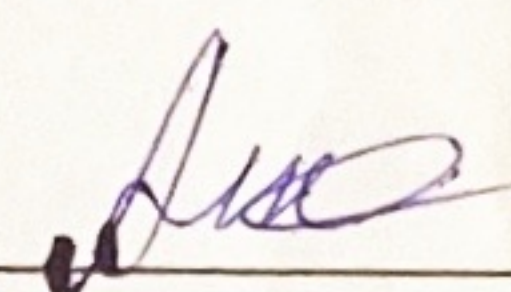
-Ребёнок посещал среднюю группу, обучался по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Ребенок успешно прошёл адаптацию к условиям ДОУ, легко входит во взаимодействие с детьми в группе и со взрослыми.

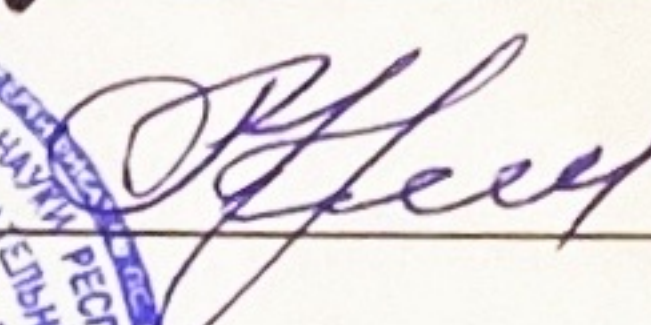
-Принимает участия во всех мероприятиях, любит рисовать, раскрашивать, строить, может конструировать.

В течение года в своей работе с ребенком ОВЗ использовала упражнения по развитию умения поддерживать диалог, понимать речь собеседника, а также выражать мысли и чувства ребёнка .

- На занятиях уделялось больше внимание, велась индивидуальная работа. Во всех музыкальных праздниках ребенок с ТНР принимал участия, выполнял танцевальные движения.

- На конец года ребенок умеет слушать, понимает обращенную к нему речь и старается выполнять задания на занятиях. Умеет самостоятельно себя обслуживать иногда прибегает за помощью взрослых. В коллективе создан очень хороший, благоприятный климат для общения с остальными детьми.

Педагог-психолог МБДОУ д\с№17  Алиханова Э.Г.

Заведующий МБДОУ д\с№17  Езибегова З.А.

