

**Аналитическая справка о результатах оценки индивидуального развития ребенка, отражающая взаимосвязь этих результатов с дальнейшим планированием коррекционной работы педагога-психолога
МБДОУ ДС № 17 «Буратино» г. Каспийск Алихановой Э.Г. 2023- 2024 уч. год.
2024-2025 уч. год.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Оказание психологической помощи детям с ОВЗ.
8. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое;
- экспертная деятельность;
- проектная деятельность;
- обобщение и распространение опыта работы.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика межличностных отношений детей старшей группы;

- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
 - информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников: консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологического взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- проблемные игровые ситуации;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 42 индивидуальных встречи (2023–2024уч. год) и 46 индивидуальных встречи (2024–2025 уч. год.).

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений (2023–2024 уч. год.) и 11 (2024–2025 уч. год) на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Адаптация без слез», «Психолог в детском саду», «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель должен говорить детям»,

«Влияние родительских установок на развитие детей», «Если ваш ребенок тревожный», «Правила работы с гиперактивными детьми», «Развитие мышления у дошкольников» (2023–2024 уч. год). «Адаптация к детскому саду», «Как научить ребенка выражать свои эмоции?», «Как развивать любознательность ребенка»,

«Детская ложь как быть родителям?», «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления», «Скоро в школу» (2024–2025 уч. год).

В каждой группе находятся журналы для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе (3-4 лет)

Используемая методика: Роньжина А. «Адаптируемся вместе»

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым,

достигая результатов;

- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща,
- формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
 - создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми

6- 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Игры в школе».

Рекомендованы экскурсии в школу. Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Скоро в школу», «Готовность ребенка к школе», «Воспитание дисциплины, подготовка к школе», «Психическая готовность к школе» (2023–2024 уч. год.)
«От игры к учебе», «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс»,

«Первый раз в первый класс» (2024–2025 уч. год).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Агрессивный ребенок в группе детского сада», семинар для педагогов «Кинезиологические упражнения - гимнастика мозга, как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей », семинар-практикум «Конфликты в детском коллективе», тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Коробочка спокойствия», тренинг «Использование методов нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста» (2023–2024 уч.год)

Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Здоровый педагог-здоровый ребенок», тренинг на сплочение педагогического коллектива «Команда мечты», мастер-класс «Волшебные веревочки», Семинар «Развитие мелкой моторики и речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования нетрадиционных технологий» семинар-практикум «Су-Джок терапия в работе педагога с детьми», мастер-класс «Развивающие игры с песком в работе педагога», семинар-практикум «Буллинг в детском саду» (2024–2025 уч.год)

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, агрессией, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры -драматизации, сюжетно - ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок. Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг:

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета

«Прогноз адаптации» автор: Данилова Т.А. Для определения факторов, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с июля 2023 г. и 2024 г. во 2 младшей группе. В детский сад поступило 32 ребенка в 2023 году и 35 детей в 2024 году от 3 до 4 лет.

Из них 25 детей в 2023 году и 27 детей в 2024 году (методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» автор: Роньжина А.С.) готовы к посещению ДОУ, 9 в 2023 году и 6 детей в 2024 году условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста по программе Роньжиной А.С. «Адаптация детей 2-4 лет к дошкольному учреждению».

В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8–16 дней): у 22 (62,5%) 2023 год и 25 (71,5%) 2024 год, малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 малышей (31,5%) 2023 год и 6 (17%) 2024 год имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость

организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребёнка (6%) 2023 год и 4 ребёнка (11,5%) 2024 год – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

- психологическая диагностика детей (6-7 лет) по программе «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, слуховой памяти, внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение, мышления (исключение, анализ).

- диагностика готовности к обучению в школе.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребёнка, его готовности к школе.

В исследовании принимало участие 35 детей 2023–2024 уч. год. 38 детей 2024–2025 уч. год. Из них на начало года 20 детей (57%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (28%) – имели средний уровень готовности к школе. 5 детей (15%) 2023–2024 уч. год. 24 ребёнка (63%) – предсказывали высокую успешность обучения; 6 детей (17%) – имели средний уровень готовности к школе. 8 детей (20%) 2024–2025 уч. год - недостаточно умели сдерживать и контролировать

своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 20 до 31 (89%) детей, 4 (11%) 2023 -2024 уч.год и с 24 до 35 (92%) детей, 3 (8%) 2024 -2025уч.год. детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 35 (2023 -2024 уч. год) и 38 (2024–2025 уч. год) готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие

познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2023– 30.05.2024) обследовалось 41 детей. Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей; по запросу:

от 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 12 детей.

За период (05.09.2024 – 30.05.2025) обследовалось 46 детей. Из них,

по заключению комиссии

ПМПК: от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей; по

запросу: от 5 до 6 лет – 16 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей.

5-6 лет – 19 детей (2023-2024уч.год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		6	32%	6	32%
Средний	4	21%	10	53%	10	53%
Низкий	15	79%	3	15%		

5-6 лет – 26 детей (2024-2025уч.год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		8	31%	8	31%
Средний	12	46%	14	54%	14	54%
Низкий	14	54%	4	15%		

6-7 лет – 22 ребенка (2023-2024 уч. год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий			8	35%	8	35%
Средний	12	55%	12	55%	12	55%
Низкий	10	45%	2	10%		

6-7 лет – 20 детей (2024-2025 уч.год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий			8	40%	8	40%
Средний	12	60%	9	45%	9	45%
Низкий	8	40%	3	15%		

Всего 41 ребенок (2023-2024 уч. год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		14	35%	14	35%
Средний	16	40%	22	53%	22	53%
Низкий	25	60%	5	12%		

Всего 46 детей (2024-2025 год)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		16	35%	16	35%
Средний	24	52%	23	50%	23	50%
Низкий	22	48%	7	12%		

Обследование воспитанников по заключению ПМПК

С детьми по заключению комиссии ПМПК проводилась входящая диагностика по методикам: 1. «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова) Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. 2.

«Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева). Оценка уровня развития зрительного восприятия. 3. Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная) Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. 4. Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. 5. Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная) Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.

2023 -2024год

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей.

2024–2025 год

От 5 до 6 лет - 10 детей,

От 6 до 7 лет - 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка» Щур В.Г., тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали:

41 ребенок 2023 - 2024 г.
от 5 до 6 лет – 19 детей
от 6 до 7 лет – 22 ребёнка.
46 детей 2024 - 2025 г.
от 5 до 6 лет – 26 детей.
от 6 до 7 лет – 20 детей

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФОП и ФАОП, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д.с. №17 «Буратино» г. Каспийск.

2023 - 2024 год; 2024–2025 год.

Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол во детей
Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	методическое пособие В.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально - волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»; системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	
			12 2023-2024год;
			18 2024–2025 год

Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	методическое пособие Сорокина Л.С. «Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий (+ CD) », системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	16 2023-2024год; 12 2024-2025год
Развитие эмоциональной сферы дошкольников в 5 – 6 лет.	программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Галецкая, Азарина. «Развиваем эмоциональный интеллект»; программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	5 2023-2024год 4 2024-2025год
Коррекция эмоционального мира дошкольников в 6– 7 лет.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	4 2023-2024год; 5 2024-2025год

Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	«Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет» О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса, А.Н. Якупова. -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2 2023–2024 год; 3 2024-2025год
Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет» Попова Н. А.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	1 2023-2024год; 3 2024–2025 год

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализируя собственную деятельность за истекший период, можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

В следующем учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, уделить особое внимание детям с ОВЗ, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса. Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребенок-детский сад-семья»

Педагог -психолог МБДОУ д\с№17 Алиханова Э.Г.

Заведующий МБДОУ д\с№17 Езибегова З.А.

