

Психолого-педагогическая характеристика
на Магомедову Марьям Эфендиевну
(06.07.2020г)

Посещает МБ ДООУ № №17 с 06.02.2023 года, в настоящее время возрастную группу для детей 4-5 лет, занимающихся по общей образовательной программе ДО.

Магомедова Марьям обучается по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей средней группы...

Детский сад посещает регулярно, за исключением пропусков по болезни (5–6 раз в год). Адаптация к условиям детского сада удовлетворительная.

Добрая, отзывчивая, достаточно самостоятельная в быту девочка. Правила поведения знает, старается выполнять. Ещё имеют место быть проявления тревожного поведения, возникающего чаще всего по причине сопутствующих факторов коммуникации детей с нарушениями речи и слуха с окружающими.

Физическое развитие: крупная и мелкая моторика развиты в пределах возрастной нормы, при избыточной массе тела. Движения ещё не всегда достаточно точные и дифференцированные, но менее неуклюжие и скованные нежели ранее. Имеет место улучшение зрительно-двигательных координаций, в меньшей степени слухо-двигательных координаций. Группа здоровья – 4: 2-сторонняя тугоухость IV степени; девочка носит слуховой аппарат. После оперативного лечения аденоидов у Марьям улучшилось слуховое восприятие, в результате чего несколько повысилась речевая и эмоционально-личностная активность ребёнка.

Тем не менее, мотивация девочки к учебной деятельности не редко зависит от её психоэмоционального состояния и личной расположенности к педагогу. Она лучше выполняет задания невербального характера, чем вербального. Задания, связанные с активизацией речевой деятельности очень часто ею "отрицаются". В редких случаях можно наблюдать проявления упрямства и негативизма (так как требования к выполнению заданий усложняются, а игровой интерес превалирует над познавательным).

Особенности латеритизации: правша. Сенсомоторные пробы в норме. Графические умения и навыки сформированы по пределах возрастной группы.

В игровой деятельности (имя) проявляет инициативу в установлении невербальных контактов, но не всегда уступает иногда пытается подчинить окружающих себе. Ребёнок может отказаться от деятельности, используя жестовую речь, высказывает свои желания, проявляя настойчивость. Проявляются лидерские качества в отношениях с детьми – может выступить как организатор игры, совместной деятельности с двумя-тремя сверстниками, жестами и лепетными словами, звукокомплексами объясняя то, что она хочет. Игровая деятельность

стала более разнообразной. Марьям любит играть в сюжетно-ролевые игры, ей нравится рисовать и лепить.

Доверительные отношения взаимоотношения со старшими имеют место лишь с отдельными взрослыми. Поведение чаще всего адекватно ситуации. Отношение к оценкам своей деятельности: откликается на похвалу, при этом улучшается результат деятельности.

Интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей) недостаточно сформированы. Словесные инструкции понимает, может показать жестами или использовать указку во время ответа. Устанавливает закономерные связи невербально, в ряде случаев допускает ошибки при ориентировании в пространстве и на листе бумаги. Произвольность деятельности в стадии формирования. Марьям может прервать деятельность из-за возникших трудностей: не всегда удерживает цель, отдельные условия решаемого в процессе работы теряются. Требуется стимулирующая, организующая помощь, а в ряде случаев дополнительная обучающая помощь. При опросе во время групповых занятий ребёнок испытывает трудности с восприятием информации. Отвлекается как на внешние раздражители, так и на внутренние переживания (малознакомый педагог, обстановка), как следствие отказывается от деятельности, либо выполняет задание неправильно.

Темп деятельности в ряде случаев ниже средних возрастных показателей, что обусловлено задержкой развития гностических процессов и затруднениями, возникающими при запоминании и сохранении информации. Утомляемость средняя.

Мышление – наглядно-действенное и наглядно-образное; репродуктивное с элементами творческого. Общая осведомлённость ниже возрастного уровня. Невербальный интеллект развит лучше вербального. Расширился ряд классификаций доступных к осмысленному пониманию, но не всегда верно определяет следующие группы «домашние животные – дикие животные», фрукты – овощи».

Речь невнятная; нарушено произношение звуков; основное средство коммуникации жесты с включением звукокомплексов. На вопросы о мире природы, предметов и людей отвечает кратко (односложно). При предъявлении наглядного материала при ответе на вопрос педагога ребёнок использует указательные жесты. Словарный запас ограничен.

Использует в экспрессивной речи простые слова (мама, папа и др.), в большинстве случаев грубо нарушена слоговая структура слов, вследствие чего речь смазанная, неразборчивая.

Фонематический слух нарушен. Выделяет слово среди других слов, близких по звучанию. Но, плохо различает на слух слоги, близкие по звучанию.

Связная речь: не соответствует возрастной норме, предложения простые, нераспространенные, неполные. На вопросы взрослых отвечает односложно,

затрудняется при построении предложений по демонстрации. В редких случаях речь носит развернутый характер, но нарушены основные грамматические конструкции. Пересказом не владеет.

Заключение

В целом, актуальное развитие ребёнка находится в пределах границ нормы для детей с тяжёлыми формами речевых нарушений. Логопедический диагноз: системное недоразвитие речи, врожденная двусторонняя нейросенсорная тугоухость.

Проявления неуверенности (страх незнакомых обстоятельств деятельности), в ряде случаев приводящие к отказу девочки от вовлечения в активное игровое или познавательное взаимодействие обусловлено, прежде всего, проблемами её слухового восприятия (длительностью обработки информации) и уровнем развития экспрессивной речи.

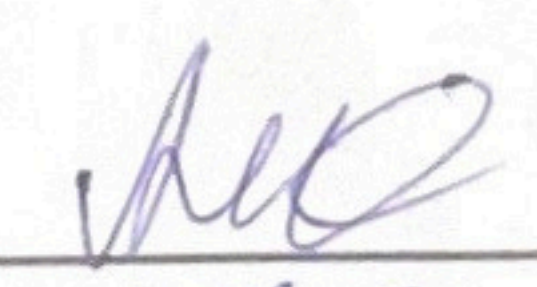
Динамика освоения адаптированной образовательной программы положительная.

Повысилась коммуникативная и познавательная активность ребёнка; частично устранены проявления тревожности; наблюдается развитие навыков волевой саморегуляции поведения; развитие общей и мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия, слухового внимания, образной, двигательной и речевой памяти.

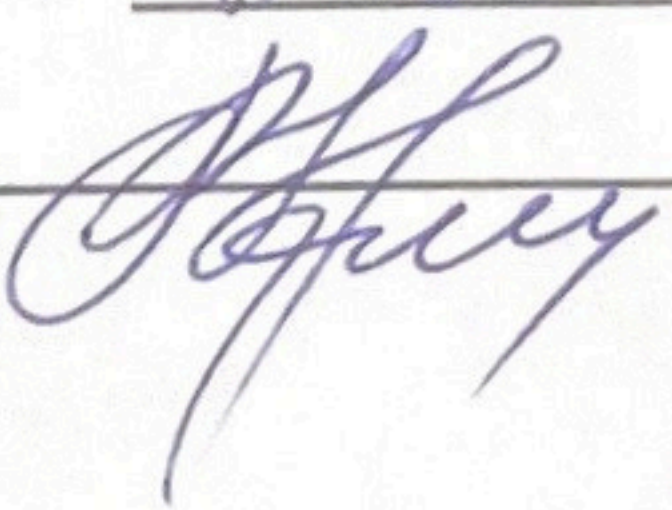
Марьям нуждается в комфортной среде общения, эмоциональной поддержке, одобрении и действенной помощи со стороны родителей и педагогов.

Уровень ближайшего психосоциального развития ребенка при максимальных условиях, благоприятен.

Педагог-психолог МБ ДОУ д/с №17

 Алиханова Э.И.

Заведующий МБ ДОУ д/с №17

 Езибегова З.А.



Ознакомлены родители (законные представители)

Магомедова А.Ш.

