

Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Буратино»

Ф. И. О. ребенка Таджибов Мухаммад Джамалдинович

Дата рождения: 14.10.2018 г.

Возраст: 6 лет

Домашний адрес: Ленина 60-10

Мать Рашидова Т.П,

Отец: Таджибов Д.

Мальчик посещает МБДОУ № 17 «Буратино» с 01.02.2022 г.

Ребенок воспитывается не в полной семье. Воспитанием **ребенка** в основном занимается мать. Семья в целом представляется благополучной, родители морально устойчивы.

Уровень психозэмоционального развития ребенка на момент поступления.

Адаптация протекала длительно, в тяжелой форме. Отмечались трудности расставания с матерью, капризничал, избирательность контакта с педагогами, высокий уровень тревожности, нежелание находиться в большом помещении (музыкально-спортивный зал, негативная реакция на звучание музыкальных инструментов и громких звуков (закрывал руками уши, отказ от участия в праздничных мероприятиях).

Особенности внешнего вида.

Ребенок сутулится при ходьбе, корпус тела наклонен влево. Походка неровная, спокойная, по группе передвигается в основном медленным шагом. Внешний вид **ребенка** **опрятный**, ухоженный.

Физическое состояние и соматическое здоровье.

Группа здоровья –V. Вес 20 кг и рост 111 см. Сведения о заболеваниях: **Синдром Дауна**

Навыки самообслуживания сформированы частично. **Ребенок** одевается и раздевается не самостоятельно, имеющиеся небольшие трудности. Ест самостоятельно, ложку и вилку держит правильно, ест медленно и неаккуратно. В туалет ходит не самостоятельно, при помощи взрослых. Свои вещи и постель убирает не самостоятельно.

Уровень актуального развития **ребенка**.

Коммуникации с взрослыми и сверстниками устанавливает, При общении использует жесты, мимику. Визуальный контакт стойкий, тактильного контакта не избегает. В игровую деятельность со

сверстниками вступает на короткий период. Игра представлена серией действий, объединенных общим сюжетом.

Познавательная деятельность.

Предложенные задания выполняет с интересом. Использует метод зрительного соотнесения. Радует полученному результату. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Нуждается в обучающей и эмоционально-регулирующей помощи, которую принимает с удовольствием и без отказа, в полном объеме.

Продуктивная деятельность.

Испытывает интерес к данным видам деятельности. Зрительно-двигательная координация сформирована недостаточно.

Речевое развитие со значительной задержкой. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звук комплексами, звукоподражаниями. Произносительная сторона речи: речь невнятная, малопонятная для окружающих. Голос недостаточной силы и звонкости, тихий. Функции жевания и глотания не нарушены. Слух не нарушен.

Элементарные трудовые поручения выполняет охотно, с интересом.

С момента поступления **ребенка** в ДООУ прослеживаются положительные сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии, он стала проявлять активность в коллективе, так же нахождение в ДООУ оказало благотворное влияние на познавательные процессы и элементарные навыки самообслуживания.



Заведующий: Ерибегова З.А

Воспитатель Катибова З.Г.,

Педагог-психолог : : Алиханова Э.Г