

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 «БУРАТИНО»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с 17 «Буратино»

Езибекова З.А.

2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ д/с № 17 «Буратино» для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»

Возрастная группа: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Алиханова Э.Г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 «БУРАТИНО»**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с 17 «Буратино»

Езибекова З.А.

«___» _____ 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ д/с № 17 «Буратино» для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»

Возрастная группа: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Алиханова Э.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... 3
- 1.1.2. Принципы формирования Программы 3
- 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей..... 3
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы 4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование 5
- 2.2. Содержание Программы 6-16
- 2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы 17
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР 17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 18
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы 18
- 3.3. Режим реализации Программы 19
- 3.4. Расписание занятий 19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 4-5 лет по образовательной ситуации «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ д/с № 17 проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 4-5 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) – ____ человек.
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II уровня) – ____ человека

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Укрась имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой друг и я»	1. Учить детей оценивать свои действия, учитывать, вносят ли в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Стр. 29-31 Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Скажи, что ты умеешь» 10. Игра «Покажи, что ты умеешь» 11. Игра «Покажи, что ты умеешь» 12. Игра «Покажи, что ты умеешь» 13. Игра «Покажи, что ты умеешь» 14. Игра «Покажи, что ты умеешь» 15. Игра «Покажи, что ты умеешь» 16. Игра «Покажи, что ты умеешь» 17. Игра «Покажи, что ты умеешь» 18. Игра «Покажи, что ты умеешь» 19. Игра «Покажи, что ты умеешь» 20. Игра «Покажи, что ты умеешь»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40

Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем»	2010. Стр. 40-43 Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в эмоциональном выражении. 5. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять» 1. Игра «Соседи живут на брате» 2. Упражнение «Фотография» 3. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 4. Упражнение «Солнечный зайчик»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всеякие нужны, чувства всеякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34 Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Занятие № 15 «Удивление»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать и чужое настроение и сопереживать окружающим.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Эпюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58
Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Милый друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
Занятие № 17 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать страх людей. 4. Развивать умение чувствовать и чужой страх и сопереживать окружающим.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Рисунок «Оживи кружочки» 7. Эпюд «Удивление» 8. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 9. Эпюд «Встретимся опять» 10. Рисунок «Милый друг» 11. Задание «Собери картинку» 12. Творческое задание «Волшебные кляксы» 13. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 50-51
Занятие № 18 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Рисунок «Оживи кружочки» 7. Эпюд «Удивление» 8. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 9. Эпюд «Встретимся опять» 10. Рисунок «Милый друг» 11. Задание «Собери картинку» 12. Творческое задание «Волшебные кляксы» 13. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа

	эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Боюсек» 6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задание «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять»	интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. 3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» 3. Упражнение «Загадки-гопатушки» 4. Игра «Лужайка страха» 5. Работа с пластилином 6. Релаксация «На берегу моря» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя пластилин. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Милый друг» 5. Беседа с детьми о чувстве злости. 6. Рассматривание пиктограммы. 7. Упражнение «Я сержусь, когда...» 8. Игра «Милый друг» 9. Игра «Встретимся опять» 10. Релаксация «На берегу моря» 11. Игра «Встретимся опять»	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Милый друг» 5. Беседа с детьми о чувстве злости. 6. Рассматривание пиктограммы. 7. Упражнение «Я сержусь, когда...» 8. Игра «Милый друг» 9. Игра «Встретимся опять» 10. Релаксация «На берегу моря» 11. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Авт.-сост. И.А. Паукина СПб.: «Детство-пресс», 2010 Стр. 66-67
Занятие № 21 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя пластилин. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Милый друг» 5. Беседа с детьми о чувстве злости. 6. Рассматривание пиктограммы. 7. Упражнение «Я сержусь, когда...» 8. Игра «Милый друг» 9. Игра «Встретимся опять» 10. Релаксация «На берегу моря» 11. Игра «Встретимся опять»	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Милый друг» 5. Беседа с детьми о чувстве злости. 6. Рассматривание пиктограммы. 7. Упражнение «Я сержусь, когда...» 8. Игра «Милый друг» 9. Игра «Встретимся опять» 10. Релаксация «На берегу моря» 11. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Авт.-сост. И.А. Паукина СПб.: «Детство-пресс», 2010 Стр. 66-67

	2. Отреагирование эмоций.	на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Творческое задание «Мой вулкан» 7. Игра «Встретимся опять»	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39
Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» 3. Упражнение «Загадки-топачки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всеякие нужны, чувства всеякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать что грустно. 3. Учить передавать что грустно. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти. 3. Рассматривание картинок. 4. Упражнение «Грусть» 5. Упражнение «Грусть» 6. Упражнение «Грусть» 7. Упражнение «Грусть» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального интеллекта М.А. Давыдова СПб.: Центр «Вектор» 2010 Сфера Курочкина Е.А., Козлова Е.А. Творчество дошкольников. Программа

			интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35
Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширять эмоциональные представления детей, обратив внимание на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминание пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108
Занятие № 25 «Стыд»	1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Занятие № 26 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширять эмоциональные представления детей, обратив внимание на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминание пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

	предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эпатию и воображение.	4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять»	мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29	1. Стереотипизация адекватной реакции на ситуацию. 2. Развитие умения различать эмоции. 3. Развитие умения выражать эмоции. 4. Развитие умения общаться с животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Хоровод» 3. Игра «Театр загадок» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85

Занятие № 30 «С кем я живу»	страха перед животными. 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственниках в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Учить выражать внимание к маминной заботе обо всех членах семьи.	10. Игра «Встретимся опять» 1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Эпюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина, – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа» 3. Игра «Найди свою маму» 4. Эпюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина, – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Занятие № 32 «Путешествие в сказочный мир»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения, навыки. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать любовь к родному краю. 4. Формировать у детей представление о сказочном мире.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Найди свою маму» 4. Эпюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина, – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 93-97

	взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей		
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. 2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» 3. Игра «Заяц и лиса» 4. Продолжение сказки 5. Игра «Ласковое слово» 6. Продолжение сказки 7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 8. Продолжение сказки 9. Рисование «Зайка» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100

2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностическом уровне, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), заполнение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). Она предназначена для выявления динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих мероприятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	Выявление уровня познавательных процессов
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности эмоционального опознания, точность и качество эмоционального опознания (тонкие дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с его согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога детского сада с семьёй ребёнка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом рекомендации родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих исследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребёнка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны выполнять. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему определённого времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьёй в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Формы работы
-------	---------------------------------	-------------------	--------------

1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Характер свойства настроения
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Характер настроения
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционное педагогическое воздействие.	Характер настроения по настроению
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Характер настроения
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Характер настроения
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	Характер настроения настроения настроения настроения настроения настроения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		Количество
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
2	Сенсорная комната	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом обеспечении для организации образовательной деятельности		Количество
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		Количество
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	1
3	Магнитная доска	1

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, играх, играх для организации образовательной деятельности		Количество
№ п/п	Наименование	Количество
1	Пиктограммы «Эмоции»	1
2	Кубик «Эмоции»	1
3	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1

4	Дидактическая игра «Повтори движение»
5	Сюжетные картинки
6	Дидактическая игра «Эмоции»
7	Демонстрационный материал «Наши чувства»
8	Дидактическая игра «Моя семья»
Сведения об имеющемся в наличии методической литературе по теме образовательной деятельности	
№ п/п	Наименование
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

3.5. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
33	1	20 мин.

3.6. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации
Понедельник	09.30-09.50	«Развитие эмоций и волевого общения»