

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Буратино»



Семинар-практикум для воспитателей

Тема: «Буллинг в детском саду»

Педагог-психолог: Алиханова Эйнара Гасановна

г. Каспийск 2025г.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросу буллинга в детском саду.

Задачи:

- Познакомить педагогов с понятием «буллинг», его видами и причинами.
- Познакомить со способами профилактики буллинга среди сверстников.

Участники: педагоги ДООУ.

Длительность: 60 мин.

Оборудование: 2 листа бумаги формата А3; фломастеры; 2 мольберта с магнитами; карточки с ситуациями (Приложение № 1); 2 листа бумаги формата А4.

Ход семинара:

Слайд № 1.

Психолог: здравствуйте, коллеги! Рада вас всех видеть на сегодняшний встречи. Сегодня мы будем говорить с вами про то, что такое буллинг в детском саду, как его распознать и, что делать педагогу в этой ситуации. Но, прежде чем перейти к обсуждению этой темы я предлагаю немного размяться и выполнить одно упражнение, которое называется «Белая ворона». Вы знаете кого называют «белой вороной»? (*Ответы педагогов*). Кто из вас готов стать «белой вороной»?

Упражнение-разминка: «Белая ворона»

Оборудование: не требуется.

Описание: один из педагогов выходит в центр круга. Затем психолог озвучивает какое-либо действие, которое необходимо выполнить всем участникам, а задача «белой вороны» делать всё наоборот.

Примерные задания:

- Поднять руки вверх;
- Улыбнуться;
- Повернуться направо;
- Присесть;
- Постоять на правой ноге.

Вопросы для обсуждения:

- Мешала ли вам «белая ворона»? Отвлекала ли она вас?
- Что хотелось сделать по отношению к «белой вороне»?
- Как вы чувствовали себя в роли «белой вороны»? Было ли вам сложно в этой роли?

Психолог: спасибо за игру. Мы немного размялись и сейчас перейдём к обсуждению заявленной темы.

Мини-лекция «Что такое буллинг?»

Психолог: коллеги, как вы думаете, что такое буллинг? Какие у вас возникают ассоциации, когда я произношу это слово? (*Ответы педагогов*). Всё, что вы озвучили имеет отношение к буллингу. Подводя итог всему перечисленному вами хочется озвучить определение, которое встречается в профессиональной литературе.

Слайд № 2.

Буллинг – это длительный целенаправленный процесс физического или психологического притеснения одного человека другим человеком или группой людей. В переводе на русский язык буллинг — это травля, унижение.

Чаще всего буллинг ассоциируется со школой, но в детском саду тоже могут быть случаи проявления детского буллинга, но не в такой яркой форме, поэтому очень часто мы не обращаем на это внимание. Особенно это касается возраста 5-7 лет. Именно в этом возрасте у детей устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия со сверстниками, начинает появляться определённый уровень самоконтроля и всё чаще педагоги сталкиваются с детской агрессией. Но здесь стоит помнить, что единичные случаи проявления агрессии к определённому ребёнку не являются буллингом. Буллингом будет считаться ситуация травли, которая является повторяющейся по отношению к определённому ребёнку и, когда агрессивное поведение включает антисоциальные действия. И нам взрослым очень важно это вовремя заметить и правильно среагировать, а лучше вообще не допускать этого, а заниматься профилактикой. Об этом мы тоже поговорим с вами.

Слайд № 3.

Буллинг может быть разным по форме:

1. Физический - пинки, удары, шлепки, толчки и прочие виды физического насилия. Не путаем с единичной дракой.
2. Словесный - систематическое использование обидных слов, фраз, чтобы унижить, либо запугать жертву.
3. Эмоциональный — это косвенная травля, когда исключают из общения, игнорируют.
4. Кибербуллинг – это когда дети публикуют провокационные материалы о жертве, либо угрожают, пугают сообщениями. В основном используют в чатах, где нет взрослых.

В детском саду могут встречать 3 первые формы буллинга: физический, словесный и эмоциональный. Кибербуллинг - характерен для детей школьного возраста, когда есть свободный доступ к интернету и телефону.

Буллинг – это всегда система. В этой системе участники выполняют разные роли.

Слайд № 4.

- «Агрессор» - человек, который запугивает и преследуют «жертву».
- «Соагрессоры» - люди, которые участвуют в травле, начатой «агрессором».
- «Жертва» - человек, который подвергается агрессии.
- «Защитники» - люди, находящиеся на стороне «жертвы» и пытающиеся оградить её от агрессии.
- «Наблюдатели» - люди, знающие о травле, но соблюдающие нейтралитет.

Психолог: давайте, сейчас с вами попробуем определить какие дети могут быть потенциальными «жертвами» или «агрессорами» в ситуации буллинга в детском саду и составим с вами 2 портрета.

Упражнение «Портрет «жертвы» и «агрессора»»

Оборудование: 2 листа бумаги формата А3; фломастеры.

Описание: участникам предлагается разделить на 2 группы. Одна группа составляет портрет «жертвы», а другая - портрет «агрессора». После этого один представитель от группы зачитывает, получившийся портрет.

Психолог: у нас с вами получились 2 портрета. Они очень точно отражают личностные особенности «жертвы» и «агрессора». Именно эти дети находятся в зоне риска и нам педагогам очень важно пресечь эту ситуацию как можно раньше. Ведь проблема буллинга, решённая на ранней стадии, будет иметь минимум последствий для психики ребёнка.

Слайд № 5.

Психолог: также хочу акцентировать ваше внимание на тех поведенческих особенностях, которые мы можем наблюдать у детей, которые находятся в роли «жертвы»:

- систематическое нежелание идти в детский сад;
- постоянно жалуется на самочувствие по дороге в сад, в саду, в результате может на самом деле заболеть;
- подавлен;
- молчалив;
- симптомы страха;
- избегает общения с определенными детьми;
- не остается наедине с детьми (туалетная комната, раздевалка);
- перестает делиться новостями своей группы дома, нежелание рассказывать о детском саде.

На все эти поведенческие особенности педагог должен обращать особое внимание, так как дети дошкольного возраста никогда не справятся сами с буллингом! Им обязательно нужна помощь взрослого: родителя, педагога или психолога.

Психолог: а сейчас я предаю вам объединиться в 2 группы для решения педагогических ситуаций. Каждая группа попробует решить свою проблемную ситуацию, а потом представит варианты решения.

Решение педагогических ситуаций

Оборудование: карточки с ситуациями (приложение № 1), фломастеры, листы бумаги А4 (1 лист на группу)

Описание: участникам предлагается объединиться в 2 группы. Каждая команда получает свою карточку с ситуацией. Задача группы найти как можно больше вариантов решения проблемной ситуации, описанной на карточке.

Ситуация № 1.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребёнок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить ребёнка тихо, так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: каким может быть действие воспитателя?

Примерные варианты решения ситуации:

- Беседы с детьми по иллюстрациям, мультфильмам о дружбе между людьми не похожими друг на друга (например: мультфильм про Миру и Гошу «Другой мальчик»).
- Проведение различных мероприятий с детьми для знакомства с традициями и обычаями различных народов.
- Театральная деятельность с детьми на основе сказок народов мира.
- Использование метода поощрения положительного поведения в работе с детьми.

- Включение в образовательный процесс игр на коммуникацию с детьми.
- Провести занятия с детьми «Моё имя».

Ситуация № 2.

В группе детского сада есть ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный в конфликты не вступает.

Вопрос: как найти способ повернуть детей к отверженному мальчику?

Примерные варианты решения ситуации:

- Просмотр с детьми мультфильмов и чтение произведений про дружбу. Обсуждение просмотренного или прочитанного.
- Включение в образовательный процесс игр на коммуникацию с детьми.
- Активно вовлекать ребёнка в события группы.
- Давать важные поручения этому ребёнку, чтобы другие дети это видели.
- Можно научить этого ребёнка тому, что не умеют другие (например, завязывать шнурки) и предлагать другим детям обратиться к нему за помощью.

Практикум: «Профилактика буллинга»

Психолог: чтобы избежать ситуаций появления буллинга в группе детского сада очень важно проводить профилактику. Первое на что стоит обратить внимание — это, чтобы в группе была организована такая среда, которая поддерживает эмоциональное благополучие; взрослым необходимо следить за своей речью: исключить образец словесной агрессии, не обсуждать детей в их присутствии; воспитатель обязан обращать внимание на поведение ребёнка, на чьей бы позиции он ни был: нападающий, наблюдатель или жертва – это нужно пресечь. Также одним из способов профилактики буллинга является включение во взаимодействие с детьми коммуникативных игр. В некоторые из них мы с вами сейчас поиграем.

Игра «Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 4-7 лет.

Количество играющих: группа детей.

Оборудование: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребёнку клубочек, спрашивая при этом о чём-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребёнок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задаёт вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребёнок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий психолога: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. Ведущим может быть выбран и ребёнок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Игра «Дотронься до ...»

Цель: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих.

Возраст: 4-7 лет.

Количество играющих: группа детей

Оборудование: не требуется.

Описание игры: дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький», «Дотронься до того, кто в синем» и т. д.

Поэтому, лучшая профилактика – это внимательность, участие к проблемам каждого ребенка. И любовь ко всем детям. Очень много любви.

Приложение № 1. «Проблемные ситуации».

Ситуация № 1.

Описание ситуации: одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребёнок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить ребёнка тихо, так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: каким может быть действие воспитателя?

Ситуация № 2.

Описание ситуации: в группе детского сада есть ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный в конфликты не вступает.

Вопрос: как найти способ повернуть детей к отверженному мальчику?

Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

Игра: «Угадай, чей голосок?»

Цель: сплочение группы детей, развитие слухового внимания.

Возраст: 4-7 лет.

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: один участник становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:

Мы собрались в ровный круг,

Повернемся разом вдруг,

И как скажем скок - скок - скок! -

Угадай, чей голосок?

Слова "Скок - скок - скок!" произносит один ребенок по указанию руководителя. Стоящий в центре должен узнать его. Тот, кого узнали, становится на место водящего.

Игра «Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Возраст: 4-7 лет.

Количество играющих: группа детей.

Оборудование: цветок

Описание игры: детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Ведущий (воспитатель) говорит слова, держа в руках цветок:

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснётся ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы ... (называет что-то своё).

После этого цветок передаётся следующему участнику, который должен продолжить фразу «Вели, чтобы ...» и передать цветок следующему игроку и так до тех пор, пока цветок не вернётся ведущему (воспитателю).

Игра «Радио»

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Возраст: 4-7 лет

Количество играющих: группа детей.

Оборудование: не требуется.

Описание игры: дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий

Заключение

Психолог: особенность буллинга в том, что, если пустить всё это на самотёк, травля, и унижения жертвы будут расти как снежный ком. Само это все не прекратится. Никогда не отмахивайтесь от жалоб ребёнка, даже кажущихся вам сущей безделицей. Пройгнорировав её один раз, вы больше никогда не добьётесь откровенности и не узнаете, когда и при каких обстоятельствах всё случилось. Только от нас взрослых зависит эмоциональное благополучие детей в дошкольном возрасте, будут ли условия для травли в группе детей или нет.