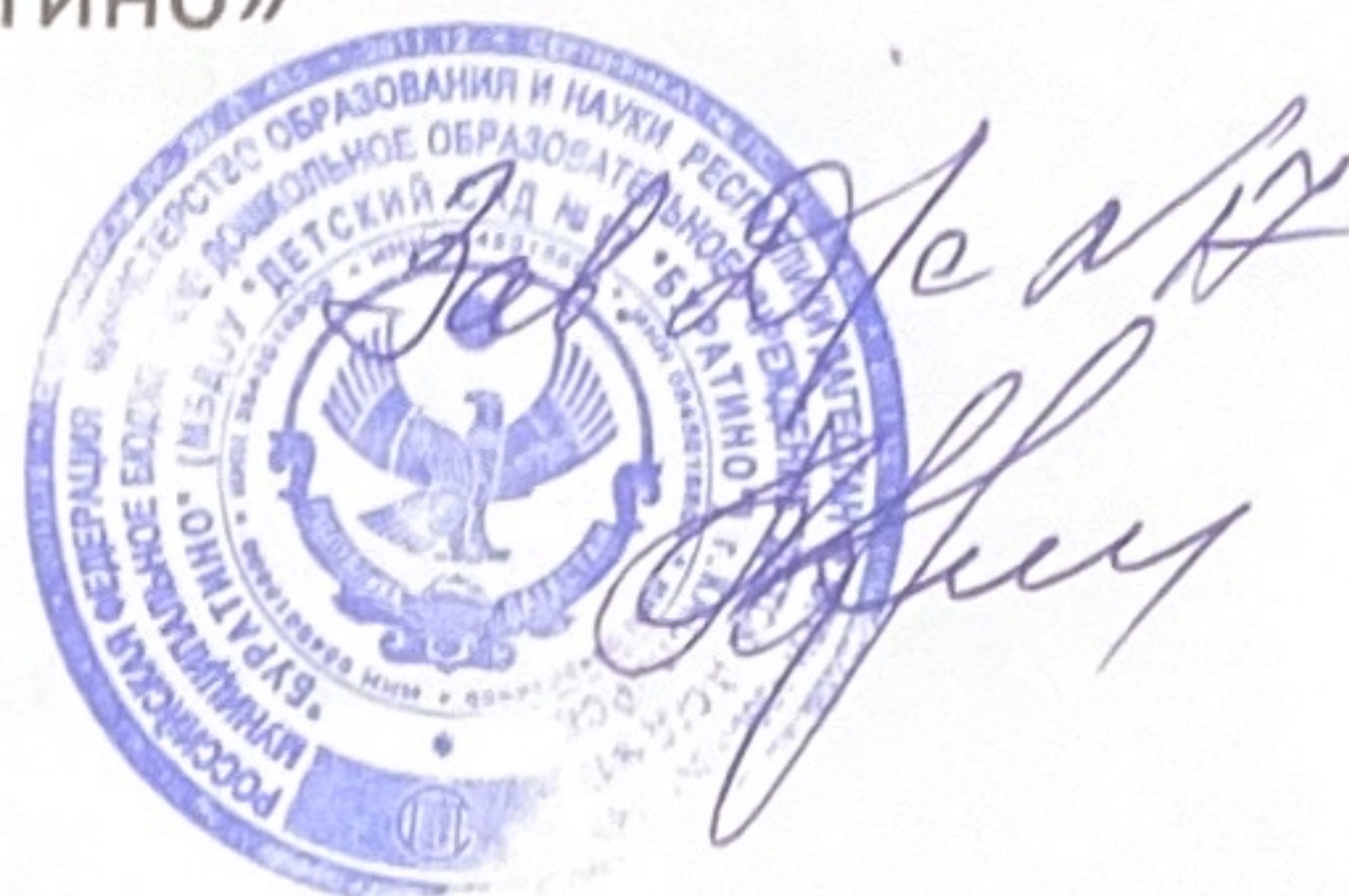


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Буратино»



Семинар для педагогов на тему: «Развитие мелкой моторики и
речи у детей старшего возраста с ОВЗ посредством использования
нетрадиционных технологий»

Педагог –психолог: Алиханова Эйнара Гасановна.

г. Каспийск 2023г.

Здравствуйте, дорогие коллеги!

Сегодня мы с вами погрузимся в одну из самых важных тем для работы с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) — **развитие мелкой моторики и речи.**

Почему именно мелкая моторика?

Потому что движение рук и развитие речи — это две стороны одного процесса. Недаром говорят: **"ум ребенка находится на кончиках его пальцев"**.

И сегодня мы рассмотрим:

- Почему детям с ОВЗ это особенно важно.
- Какие **нетрадиционные технологии** помогают сделать развитие эффективным и увлекательным.
- Как внедрять их в нашу повседневную работу в ДОУ.

1. Мелкая моторика и речь: в чём связь?

Короткое объяснение:

- Мозговые центры, отвечающие за движения пальцев, находятся очень близко к речевым зонам.
- Развивая координацию и силу движений рук, мы одновременно активируем речевые процессы.
- Это особенно важно для детей с ОВЗ, у которых нередко наблюдаются задержки речи, проблемы с четкостью артикуляции, бедный словарный запас.

Вывод: развитие мелкой моторики — это не "дополнительная работа", а **необходимое условие для запуска и развития речи.**

2. Особенности детей с ОВЗ

Важно помнить:

- У детей с ОВЗ часто снижены двигательные функции, нарушена координация движений.
- Есть особенности сенсорной переработки информации (например, тактильная гипер- или гипочувствительность).
- Замедлены темпы развития речи или наблюдаются речевые нарушения.

Поэтому: стандартные приёмы развития моторики могут быть для них сложными.

Именно здесь на помощь приходят **нетрадиционные технологии** — более интересные, гибкие, чувственные.

3. Нетрадиционные технологии в развитии мелкой моторики и речи

Что такое "нетрадиционные технологии" в нашем контексте?

Это необычные, творческие приёмы, которые задействуют сразу несколько каналов восприятия: зрение, осязание, движение, слух.

Перечень технологий, которые мы будем рассматривать:

- Су-джок терапия
- Арт-терапия (пальчиковая живопись, рисование на манке)
- Работа с природным материалом
- Песочная терапия
- Сенсорные игры на нестандартных поверхностях
- Игры с кинетическим песком, тестом, массами для лепки

4. Практическая часть — приёмы и упражнения

1. Су-джок терапия: массажные мячики и кольца

- Использование мягких массажных шариков и колец для стимуляции пальцев.
- Катание мячика между ладонями, перекатывание пальчиками.
- Надевание кольца на каждый палец и перекатывание вверх-вниз.

Эффект: улучшение кровообращения в кистях, активация речевых центров.

2. Арт-терапия: рисование пальцами и ладонями

- Рисование красками без кисточек — только руками!
- Пальчиковая живопись на мокрой бумаге, на фольге.

Эффект: развитие тактильной чувствительности, стимуляция творческого мышления, формирование речевых описаний ("какая краска?", "что ты нарисовал?").

3. Работа с природным материалом

- Выкладывание узоров из крупы, фасоли, шишек, листьев.
- Сортировка мелких предметов пальцами или пинцетом.

Эффект: развитие тонких движений пальцев, стимулирование описательной речи ("найди самый большой лист", "где гладкий камешек?").

4. Песочная терапия

- Игры в сухом и влажном песке.
- Рисование пальцами на песке.
- Прятание мелких предметов и поиск их на ощупь.

Эффект: развитие сенсорного восприятия, тренировка описательной речи, развитие сюжетного мышления.

5. Игры с тестом, солёным тестом, кинетическим песком

- Замешивание руками, лепка простых фигур.
- Деление теста на части, создание "пирожков", "колбасок".

Эффект: развитие мышечного тонуса рук, тренировка речи через называние действий и предметов.

5. Как организовать занятия?

Рекомендации:

- Проводить занятия регулярно: 2–3 раза в неделю.
- Занятие длится от 10 до 20 минут в зависимости от состояния детей.
- Предлагать разные фактуры и материалы.
- Давать ребёнку свободу: не исправлять "неправильную" лепку или рисование, а поддерживать инициативу.
- Сопровождать действия речью: «Что ты делаешь? Какой формы? Какой цвет?», подталкивать к активной речи.

6. Особенности подхода к детям с ОВЗ

- Следить за уровнем нагрузки — работа должна приносить радость, а не утомление.
- Предлагать упражнения в игровой форме.
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Разрешать работать в своём темпе.
- Давать задания "на выбор" (например: "Хочешь рисовать пальчиками или мячиком?").

Завершение семинара

Рефлексия:

Каждый педагог делится, какое нетрадиционное упражнение он хотел бы попробовать в своей группе уже на этой неделе.

Фраза дня:

«Развивая пальцы ребёнка, мы открываем для него дорогу к речи, мышлению и самостоятельности.»

Итог:

Нетрадиционные технологии делают развитие мелкой моторики и речи более живым, интересным и эффективным.

Они особенно важны для детей с ОВЗ, которым так нужна нежная поддержка и разнообразие ощущений.

Пусть ваши занятия станут для них шагом к новым возможностям!